

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНОВРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 19.07.2023 10:50:44 Уникальный идентификатор документа: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e848be18dcd8ae0887439a47	Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 _____ / Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современные психолого-педагогические технологии в обучении
иностранному языку и культуре

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой _____ Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, доктор философии (PhD), Бежина Виктория Валерьевна

Рецензент _____ кандидат филологических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова», Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование умений использования современных психолого-педагогических технологий в обучении ИЯ
1.2 Задачи
- развить исследовательские навыки в области технологий обучения ИЯ;
- подготовить студентов к реализации знаний о современных педагогических технологиях;
- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат;
осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении иностранному языку и культуре, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.04.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для усвоения дисциплины необходимы базовые знания английского языка	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Экзамен по модулю "Элективный модуль по получению дополнительной квалификации "Английский язык для межкультурной коммуникации""	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2л.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	
Знать:	
пороговый	Знает общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике
продвинутый	Знает характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
высокий	Знает методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
Уметь:	
пороговый	Умеет выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения
продвинутый	Умеет организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов
высокий	Умеет использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов
Владеть:	
пороговый	Владеет первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов
продвинутый	Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
высокий	Владеет навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
ОПК-2л.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	
Знать:	
пороговый	Знает технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
продвинутый	Знает критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Знает условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Уметь:		
пороговый	Умеет выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
продвинутый	Умеет практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Умеет совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	
продвинутый	Владеет навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Владеет навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	
ОПК-2.л.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.		
Знать:		
пороговый	Знает возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Знает индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам	
высокий	Знает методы определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Умеет использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
высокий	Умеет выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Владеет навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
высокий	Владеет навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :				Виды контроля в семестрах: зачеты 5		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам					

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 5
1.1	Понятие психолого-педагогической технологии. Типология психолого- педагогических технологий в обучении иностранным языкам. /Лек/	5	4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: репродуктивный оценочное средство: конспект	
1.2	Классификация психолого-педагогических технологий в обучении иностранным языкам /Пр/	5	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа , письменная работа	
1.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету Демонстрация примеров психолого-педагогических технологий в обучении иностранным языкам. /Ср/	5	10	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
1.4	Рубежный контроль №1 /Пр/	5	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам							
2.1	Предметно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам /Лек/	5	4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
2.2	Технология геймификации в обучении иностранным языкам Технология полного погружения в ИЯ Технологии здоровьесбережения при обучении ИЯ Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранным языкам /Пр/	5	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа	
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету Подготовить доклад о работе Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» и И.А. Зимней (психоллингвистика в обучении ИЯ) /Ср/	5	10	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
2.4	Рубежный контроль №2 /Пр/	5	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 3. Информационные и интернет-технологии в обучении иностранным языкам							
3.1	Информационные технологии в обучении ИЯ, Интернет ресурсы и их классификация при обучении видам речевой деятельности /Лек/	5	4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: конспект	

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 6
3.2	Технология учебного проектирования на основе информационных ресурсов. Диалоговые технологии обучения иностранным языкам с помощью информационных средств. Технология TPSK /Пр/	5	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: конспект (фрагмент) урока
3.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий /Ср/	5	10	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа
3.4	Рубежный контроль №3 /Пр/	5	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа
Раздел 4. Современные психолого-педагогические технологии в обучении межкультурной коммуникации на иностранном языке						
4.1	Понятие межкультурной коммуникации. Процесс формирования вторичной языковой личности. Структура личности по Ю.Караулову /Лек/	5	4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, собеседование
4.2	Технологии формирования вторичной языковой личности. Структура коммуникативной компетенции. /Пр/	5	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: Исследовательский Оценочные средства: комплексная письменная работа
4.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету Составление плана-конспекта урока. /Ср/	5	10	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: проблемный Оценочное средство: творческая работа (проверка конспекта)
4.4	Рубежный контроль №4 /Пр/	5	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы (устный опрос, собеседование), конспект, творческая работа, письменная работа,
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме письменной работы.
Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (конспект урока),

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые задания для текущего контроля

Типовые задания для творческой работы

Разработка технологической карты.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в ОУ и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее – УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку

Разработки модели урока развития речи по ИЯ.

Основные этапы урока

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений обучающихся;
- постановка цели занятия перед обучающимися;
- организация восприятия новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;
- творческое применение и добывание знаний;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и обучающимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока.

Разработать задание/упражнение в соответствии с определенными целями и задачами урока по ИЯ.

Упражнение- то средство, которым осуществляется обучение РД, но не всякое делание чего-то является упражнением. В упражнении всегда есть цель, ему присуще организация, упражнение всегда направлено на совершенствование способов выполнения действия. Упражнение должно быть адекватным, формировать умения, достигать какой-либо цели.

Методические подходы к типологии упражнений в обучении ИЯ.

1.лингвистический - предполагалось деление

упражнений на аспектные(фонетические ,лексические, грамматические), упражнение в деятельности(чтение, аудирование, говорение, письмо).

Считали, что упражнения должны быть только устные с опорой на предметный материал, усвоение языковых форм должно сопровождаться анализом.

2.психологический - он первым обратил внимание на психологический аспект усвоения ИЯ. Выделял упражнения на восприятие, рецептивно - продуктивные и продуктивные, считал, что в основе всех упражнений должно лежать заучивание.

3.психологолингвистические - учла достоинства первого и второго подхода и выделяла лишь только рецептивные и репродуктивные упражнения.

4.методический- условно речевые и речевые упражнения,

Типовые контрольные вопросы для собеседования, устного опроса

- 1.Современное и классическое понимание личностно-ориентированного образования.
2. Принцип работы педагогических мастерских.
3. Технология модульного обучения: содержание и структура.
4. Технология обучения как учебного исследования.
5. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
6. Принципы технологии учебного проектирования в обучении ИЯ.
7. Диалоговые технологии обучения ИЯ
8. Коммуникативные технологии в обучении ИЯ.

Типовые задания для письменной работы

1. Дайте определение дидактической игры и геймификации. Перечислите основные виды игр.

2. Определите место игровой деятельности в обучении ИЯ.
Подберите дидактические игры к разным разделам школьного курса по иностранному языку.

3. Приведите классификацию игр на уроках по ИЯ;

4. Место игры в современном образовании: методика и исполнение.

5. Опишите принцип технологии полного погружения в ИЯ.

6. Подготовьте конспект на тему «Индивидуальное обучение как основной вид дифференцированного обучения».

7. Технология формирования ВЯЛ: содержание, структура и практическое применение.

8. Напишите конспект урока, основываясь на технологии педагогического процесса по С.Д. Шевченко и Н.Д. Хмель.

9. Сравните школьные и вузовские технологии обучения ИЯ.

Типовые задания для творческой работы
Разработать комплекс заданий для оценки результатов обучения ИЯ
Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала:

- 1) знание;
- 2) понимание;
- 3) применение;
- 4) анализ;
- 5) синтез;
- 6) оценка.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения:

- 1) аудирование;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо.

Разработка информационного банка заданий по обучению ИЯ
Банк заданий может включать следующие компоненты:
К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:
электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
электронные энциклопедии и справочники,
тренажеры и программы тестирования,
образовательные ресурсы Интернета,
DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
видео и аудиотехника,
научно-исследовательские работы и проекты.
интерактивная доска
Обучающие программы по английскому языку составляют значительную часть всего учебного программного обеспечения :

1. «Talk to me»,
2. «Репетитор» (авторы А.Я Жислин и др).
3. «Профессор Хиггинс»
4. «Привет, Америка»
- 5 «English Gold»;
6. «11 уроков английского языка» (авторы Г.Г. Сильницкий и Н.Н. Бочкарева)
7. «Английский для малышей»,

Тематические программы:

1. «Мой дом», «Дикие и домашние животные», «Английский для малышей», «В городе» , « Природа и человек», «Speak English» и др., созданные для самостоятельного изучения английского языка в домашних условиях.

Мультимедийные учебники:

1. "Talk to me"
2. "English Platinum"
3. "Dynamic English"
4. " Professor Higgins"
5. "Triple play plus in English"
6. "English Gold"
6. "Bridge to English"

Англоязычные сайты,: (ссылки)

1. <http://chudo-udo.com> (для использования в 1-4);

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 9</p>
<p>2. www.elllo.org (для отработки навыков аудирования разного уровня);</p> <p>3. http://www.esl-lab.com (отработка навыков аудирования);</p> <p>4. smashtrash.ru (подготовка к экзаменам);</p> <p>5. englishsecrets.ru (Секреты английского языка);</p> <p>6. iloveenglish.ru</p> <p>7. https://www.native-english.ru/games</p> <p>8. www.weekenglish.ru</p> <p>9. http://www.ideas4el.ru/veb-kvesty/</p> <p>10. http://pedsovet.su/english/48157</p> <p>Флэш-игры (https://www.native-english.ru/games)</p> <p>Hangman Action Verbs Gam Alphabet Trainer Bank Robber Christmas Vocabulary Game Clothes Game Colours Game Construct a Word Family Vocabulary Game флэш-мультфильмы (www.weekenglish.ru) http://www.angles365.com/classroom/brown/b1u1d1.swf http://www.angles365.com/classroom/brown/b2u1d1.swf http://www.angles365.com/classroom/brown/b3u1d1.swf http://www.angles365.com/classroom/brown/b4u1d1.swf веб-квесты: http://www.ideas4el.ru/veb-kvesty/ (идеи для уроков английского языка) Heathrow Airport Royal Family Tower of London Weather Forecast</p> <p>Проектная работа: проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички . Power Point презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеофильмы Интерактивные тренажеры: https://www.youtube.com/watch?v=wU9fRoZ77zo http://pedsovet.su/english/48157 http://www.english-study-cafe.ru/ http://pedsovet.su/interactive/trenazher_inostr_yazyk http://pedsovet.su/english/48157</p> <p>Представление Интернет-технологий в обучении ИЯ, Провести анализ образовательных сайтов по ИЯ.</p> <p>Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые задания для письменной работы 1. Понятие психолого-педагогической технология обучения ИЯ. 2. Перечислите недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения. 3. Приведите классификацию психолого-педагогических технологий в обучении ИЯ. 4. Проанализируйте видеоурок, определите технологии, обоснуйте целесообразность использования в обучении ИЯ <p>Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p align="center">6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Примерное задание к зачету Преобразуйте конспект урока в формат технологической карты по обучению ИЯ. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя. Основное назначение технологической карты:</p>	

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока - учитель определяет решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной (приложение 3). Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание. Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 11</p>
<p>Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.</p>	
<p>Полностью оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>1. Критерии оценивания практического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. -«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. -«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. -«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. <p>2. Критерии оценивания письменной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. -«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. -«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. -«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. <p>3 .Критерии оценивания творческой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. - «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. -«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. <p>Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».</p> <p>4. Критерии оценивания конспектов и технологической карты</p> <ul style="list-style-type: none"> -«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного 	

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 12
<p>материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p> <p>-«хорошо»(75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.</p> <p>-«удовлетворительно»(50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p> <p>5. Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:</p> <p>- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.</p> <p>Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F); 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (C, C-, C+); 75-89 баллов (%) - хорошо (B, B-,B+); 90-100 баллов (%) - отлично (A, A-,A+).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512675)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511673)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514999)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Шмачилина- Цибенко С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519819)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 13
7.2 Перечень информационных технологий	
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	
<p>Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно)</p> <p>Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).</p> <p>Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SimpleDict - Электронный словарь. 2. PDFedit - Редактор PDF файлов. 3. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения 4. GoldenDict - Электронный словарь 	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике	
http://vashabnp.info/ - Библиотека начинающего педагога	
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
http://elib.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.	
https://paidagogos.com/ - Педагогика	
http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех	
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека	
http://www.periodika.websib.ru/ - Педагогическая периодика	
http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ - Портал современных педагогических ресурсов	
http://nature.web.ru/ - Российская научная сеть	
http://www.edu.ru/ - Российское образование	
http://nlr.ru/cat/edict/PDict/ - Терминологический словарь по педагогике	
http://www.onestopenglish.com/ - интернет-ресурс Staff Room	
https://www.teachthis.com.au/ - профессиональные ESL EFL учебные занятия	
https://ed.ted.com/ - Сайт учебных роликов из видео TED или Youtube с субтитрами	
https://www.eslprintables.com/ - Методические разработки	
https://en.islcollective.com/ - сайт с worksheets на различные темы.	
https://www.eslflashcards.com/ - Бесплатные flashcards for teaching languages для учителей и родителей.	
https://www.toolsforeducators.com/ - сайт для создания кроссвордов, word search puzzles, настольных игр и др.	
ЭБС:	
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru	
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/	
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://urait.ru	
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/	

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 14
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:
Количество посадочных мест – 106.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Учебная аудитория № 311.
Количество посадочных мест – 20.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована:
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 15
--	---------

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).

Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 и по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий.

Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов. Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология в целях получения дополнительной квалификации «Английский язык для межкультурной коммуникации».

Рецензент,

и. о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный
университет имени А. Байтурсылова»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаета