


| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)
кафедры филологии, доктор филологических наук



Шелестюк

Е.В., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Менеджмент организации

Дисциплина: История и культура англоязычных стран

Семестр (семестры) изучения: 9.

Форма промежуточной аттестации:

9 семестр – зачет

Рубежный контроль № 1 – тестирование

Рубежный контроль № 2 - устный опрос.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История и культура англоязычных стран» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции и (по ФГОС) | Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикатор достижения компетенций и его содержание | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Уровень |
|------------------------------|---|--|---|-------------|
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | ОПК-1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии. | Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков ОПК- Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя | Пороговый |
| | | | Знает (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности. Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей | Продвинутый |
| | | | Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, | Высокий |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------|
| | | | правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей | |
| | | ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка | Пороговый |
| | | | Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов -2 Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов | Продвинутый |
| | | | Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей | Высокий |
| | | ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные | Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и | Пороговый |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--------------|---|--|---|-------------|
| | | особенности научного стиля в устной и письменной речи. | письменной речи Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины | Продвинутый |
| | | | Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей | Высокий |
| ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. | Знает правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи | Пороговый |
| | | | Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого | Продвинутый |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------|
| | | | <p>иностранный язык и основные регистровые характеристики</p> <p>Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения</p> <p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков</p> <p>Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения</p> <p>Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения</p> | Высокий |
| | | <p>ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> | <p>Знает правила коммуникации в иноязычном социуме</p> <p>Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеет нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры</p> | Пороговый |
| | | | <p>Знает варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума</p> <p>Умеет находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции</p> <p>Владеет методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации</p> | Продвинутый |
| | | | <p>Знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности</p> | Высокий |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | функциональной стратификации средств и приемов их реализации Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения Владеет этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией | |
| | | ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации | Знает особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке Умеет использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке Владеет набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке | Пороговый |
| | | | Знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеет способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации | Продвинутый |
| | | | Знает лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и | Высокий |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--------------|--|---|---|-------------|
| | | | <p>профессиональной сферах общения Владеет основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия</p> | |
| ОПК-5 | Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач | ОПК-5.1 Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | <p>Знает современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи Умеет выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач Владеет навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации</p> | Пороговый |
| | | | <p>Знает методы использования имеющихся знаний при принятии решений Умеет ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке Владеет методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке</p> | Продвинутый |
| | | | <p>Знает основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач Владеет методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач</p> | Высокий |
| | | ОПК-5.2 Использует функции и возможности компьютерного текстового редактора для решения профессиональных задач. | <p>Знает базовые функции компьютера Умеет создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе Power Point Владеет навыками работы в операционной системе</p> | Пороговый |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------|
| | | | <p>Знает основные характеристики основных программных продуктов, их возможности</p> <p>Умеет работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет</p> <p>Владеет навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет</p> | Продвинутый |
| | | | <p>Знает возможности и функциональные характеристики текстового редактора для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет использовать программы для защиты информации, создавать простейшие Web-страницы</p> <p>Владеет навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации; навыками создания Web-страниц</p> | Высокий |
| | | <p>ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> | <p>Знает основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации</p> <p>Умеет подбирать релевантную информацию</p> <p>Владеет информационной и библиографической культурой</p> | Пороговый |
| | | | <p>Знает методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций</p> <p>Умеет ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Владеет информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении</p> | Продвинутый |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| | | | профессиональных задач | |
| | | | <p>Знает методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> <p>Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы</p> | Высокий |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств промежуточной аттестации


| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для рубежного контроля |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Великобритания в ранний период своего развития. | устный опрос, дискуссия, конспект, кластер | тестирование |
| 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Великобритания эпохи Династии Стюартов | устный опрос, дискуссия, конспект, реферат | тестирование |
| 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Великобритания эпохи Ганноверской династии. Георгианская и Викторианская Англия. | устный опрос, дискуссия, конспект | тестирование |
| 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Великобритания эпохи Саксен-Кобург-Готской Династии (Виндзоры) | устный опрос, дискуссия, конспект, шкала времени | тестирование |
| 5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Народы Америки до начала европейской колонизации. | устный опрос, дискуссия, конспект | устный опрос |
| 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Империализм и Великая депрессия. Становление супердержавы. Системный кризис и разрядка. | устный опрос, дискуссия, конспект, защита информационного портфолио, шкала времени | устный опрос |
| 7 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК 4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Новейшая история США (с 1991) | устный опрос, дискуссия, мультимедийная презентация | устный опрос |

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень примерных вопросов тестирования по темам Великобритания в ранний период своего развития, Великобритания эпохи Династии Стюартов, Великобритания эпохи Ганноверской династии. Георгианская и Викторианская Англия, Великобритания эпохи Саксен-Кобург-Готской Династии (Виндзоры).

1. Who was the first King of England from the Stuart dynasty?
 - a) Henry VIII b) James I c) William the Conqueror d) Elizabeth I e) Charles I
2. The English Civil War was fought between which two groups?
 - a) Cavaliers and Roundheads b) Tories and Whigs c) Royalists and Parliamentarians d) Jacobites and Hanoverians e) Protestants and Catholics
3. Which event led to the Glorious Revolution in 1688?
 - a) The execution of Charles I b) The signing of the Magna Carta c) The Great Fire of London d) The Gunpowder Plot e) The overthrow of James II
4. Which monarch was known for his or her extravagant lifestyle and patronage of the arts?
 - a) Henry VIII b) Elizabeth I c) James I d) Charles II e) Mary I
5. Who was the leader of the Parliamentary forces during the English Civil War?
 - a) Oliver Cromwell b) William Shakespeare c) Sir Francis Drake d) Robert Walpole e) Thomas More
6. Which act established the Church of England as the official church of England?
 - a) Act of Union b) Act of Supremacy c) Act of Settlement d) Act of Toleration e) Act of Parliament
7. Which event marked the end of the Stuart dynasty in England?
 - a) The Glorious Revolution b) The War of the Roses c) The signing of the Petition of Right d) The Act of Union e) The Battle of Bosworth Field
8. Which monarch was executed during the English Civil War?

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- a) James I b) Charles II c) Mary I d) James II e) Charles I
9. The Act of Union in 1707 united which two kingdoms to form Great Britain?
- a) England and Scotland b) England and Ireland c) Scotland and Ireland d) Wales and Scotland e) Wales and Ireland
10. Who was the last Stuart monarch of England?
- a) James II b) Anne c) George I d) William III e) Mary II
11. Which event led to the Protestant ascendancy in England?
- a) The Spanish Armada b) The Gunpowder Plot c) The Act of Settlement d) The Act of Supremacy e) The signing of the Mayflower Compact
12. Which Stuart monarch was known for his or her persecution of Catholics?
- a) James I b) Charles I c) Charles II d) James II e) Anne
13. The Act of Settlement in 1701 secured the Protestant succession to the throne of England and excluded which religious group?
- a) Catholics b) Puritans c) Methodists d) Quakers e) Baptists
14. Which event is often considered the beginning of the English Renaissance?
- a) The signing of the Magna Carta b) The Battle of Hastings c) The English Reformation d) The defeat of the Spanish Armada e) The reign of Queen Victoria
15. Who was the monarch that presided over the Restoration of the monarchy in 1660?
- a) Charles I b) Charles II c) James II d) William III e) Mary II

3.2.2 Перечень вопросов для устного опроса по темам Народы Америки до начала европейской колонизации, Империализм и Великая депрессия. Становление супердержавы. Системный кризис и разрядка, Новейшая история США (с 1991)

1. Какие народы населяли Америку до прибытия первых европейских колонистов?
2. Каким образом организованы были общество и политическая система у индейцев Америки?
3. Какие особенности были у культур и традиций народов Америки до европейской колонизации?
4. Какое значение придавалось природе и окружающей среде у американских индейцев?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Какие причины и факторы привели к сокращению численности и культурному упадку индейцев после прихода европейцев?
6. Каковы основные причины и характеристики империализма в конце XIX - начале XX века?
7. Какие страны являлись ведущими империалистическими державами и каким образом они осуществляли свое влияние?
8. Какие экономические и политические последствия империализма можно выделить?
9. Что вызвало Великую депрессию и каковы ее основные признаки?
10. Каковы были социальные и экономические последствия Великой депрессии для общества?
11. Какие меры были предприняты правительствами для преодоления кризиса?
12. Какие уроки можно извлечь из Великой депрессии и как она повлияла на дальнейшее развитие мировой экономики?
13. Какие внутренние и внешние факторы влияли на развитие США в 1990-х годах?
14. Какие основные события и политические изменения произошли в США в 2000-х годах?
15. Какие вызовы и проблемы стояли перед США после терактов 11 сентября 2001 года?
16. Какие изменения произошли в США после финансового кризиса 2008 года и каково их влияние на экономику и общество?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

На выполнение задания рубежного контроля отводится 1 час 30 минут. Рубежный контроль по данной дисциплине представлен в форме тестирования, защиты информационного портфолио.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного ответа

| Отлично 20-18 баллов | Хорошо 17-14 баллов | Удовлетворительно 13-8 баллов | Неудовлетворительно 7-0 балла |
|---|--|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое | Незначительный объем высказывания, который не соответствует теме. Стиливое оформление и аргументация отсутствуют, нормы вежливости не |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного уровня обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного уровня обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p> | <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> | <p>оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> | <p>соблюдены. Коммуникация затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> |
|--|--|---|--|

4. 2. 2 Критерии оценивания тестирования

| Отлично 20-18 баллов | Хорошо 17-14 баллов | Удовлетворительно 13-8 баллов | Неудовлетворительно 7-0 балла |
|--|--|--|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| 30-27 правильных ответов | 26-23 правильных ответа | 22-15 правильных ответа | 14-0 правильных ответов |

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 15 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:


- Знать в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии, Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей, особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков, типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации, лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка, основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях, возможности и функциональные характеристики текстового редактора для решения профессиональных задач.

- Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач, использовать программы для защиты информации, создавать простейшие Web-страницы, использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы.

- Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей, основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия, этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией, навыками работы с прикладными программами использования и преобразования текстовой, графической и цифровой информации; навыками создания Web-страниц, навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы, методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- Знать : общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии, национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума, этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме, методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История и культура англоязычных стран» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | |
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

научных публикаций, основные характеристики основных программных продуктов, их возможности, методы использования имеющихся знаний при принятии решений.

- Уметь учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков, учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов, работать с поисковыми и библиотечными информационными системами в сети Интернет, ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке, ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы.

- Владеть способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей, этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией, способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации, методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке, навыками получения информации с помощью поисковых систем в сети Интернет.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- Знать основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков, основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков, основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения, правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, правила коммуникации в иноязычном социуме, особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке, современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, базовые функции компьютера, основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации.

- Уметь продемонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений, определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов, выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач, создавать текстовые файлы в программе Word, файлы электронных таблиц в Excel, создавать файлы презентаций в программе Power Point, подбирать релевантную информацию.

- Владеть основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя, способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи, нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.