

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 1
Дата подписания: 26.03.2023 08:53:44	Уникальный идентификатор документа: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18ac8ae6b887439a47	


 УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 / Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современные психолого-педагогические технологии в обучении
иностраннм языкам и культурам

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Бизнес логистика

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой _____ Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, доктор философии (PhD), Бежина Виктория Валерьевна

Рецензент _____ кандидат филологических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова», Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование умений использования современных психолого-педагогических технологий в обучении ИЯ
1.2 Задачи
- развить исследовательские навыки в области технологий обучения ИЯ;
- подготовить студентов к реализации знаний о современных педагогических технологиях;
- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат;
осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении иностранному языку и культуре, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.02.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	Для усвоения дисциплины необходимы базовые знания английского языка
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	Экзамен по модулю "Элективный модуль по получению дополнительной квалификации "Английский язык для межкультурной коммуникации""

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.л.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	
Знать:	
пороговый	Знает общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике
продвинутой	Знает характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
высокий	Знает методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
Уметь:	
пороговый	Умеет выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения
продвинутой	Умеет организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов
высокий	Умеет использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов
Владеть:	
пороговый	Владеет первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов
продвинутой	Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
высокий	Владеет навыками внедрения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
ОПК-2.л.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	
Знать:	
пороговый	Знает технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
продвинутой	Знает критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика		стр. 4
высокий	Знает условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Уметь:		
пороговый	Умеет выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
продвинутый	Умеет практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Умеет совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	
продвинутый	Владеет навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
высокий	Владеет навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	
ОПК-2.л.3: Учитывает индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам.		
Знать:		
пороговый	Знает возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Знает индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам	
высокий	Знает методы определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Умеет использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
высокий	Умеет выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам	
продвинутый	Владеет навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	
высокий	Владеет навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам					

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика							стр. 5
1.1	Понятие психолого-педагогической технологии. Типология психолого- педагогических технологий в обучении иностранным языкам. /Лек/	6	4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: репродуктивный оценочное средство: конспект	
1.2	Классификация психолого-педагогических технологий в обучении иностранным языкам /Пр/	6	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа , письменная работа	
1.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Демонстрация примеров психолого-педагогических технологий в обучении иностранным языкам. /Ср/	6	10	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
1.4	Рубежный контроль №1 /Пр/	6	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам							
2.1	Предметно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам /Лек/	6	4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
2.2	Технология геймификации в обучении иностранным языкам Технология полного погружения в ИЯ Технологии здоровьесбережения при обучении ИЯ Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранным языкам /Пр/	6	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа	
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Подготовить доклад о работе Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» и И.А. Зимней (психоллингвистика в обучении ИЯ) /Ср/	6	10	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
2.4	Рубежный контроль №2 /Пр/	6	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 3. Информационные и интернет-технологии в обучении иностранным языкам							
3.1	Информационные технологии в обучении ИЯ, Интернет ресурсы и их классификация при обучении видам речевой деятельности /Лек/	6	4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: конспект	

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика							стр. 6
3.2	Технология учебного проектирования на основе информационных ресурсов. Диалоговые технологии обучения иностранным языкам с помощью информационных средств. Технология TPSK /Пр/	6	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: конспект (фрагмент) урока	
3.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий. /Ср/	6	10	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
3.4	Рубежный контроль №3 /Пр/	6	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 4. Современные психолого-педагогические технологии в обучении межкультурной коммуникации на иностранном языке							
4.1	Понятие межкультурной коммуникации. Процесс формирования вторичной языковой личности. Структура личности по Ю.Караулову /Лек/	6	4	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-2л.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, собеседование	
4.2	Технологии формирования вторичной языковой личности. Структура коммуникативной компетенции. /Пр/	6	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: Исследовательский Оценочные средства: комплексная письменная работа	
4.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Составление плана-конспекта урока. /Ср/	6	10	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: проблемный Оценочное средство: творческая работа (проверка конспекта)	
4.4	Рубежный контроль №4 /Пр/	6	2	ОПК-2л.1 ОПК-2л.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы (устный опрос, собеседование), конспект, творческая работа, письменная работа,
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме письменной работы.
Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (конспект урока),

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые задания для текущего контроля

Типовые задания для творческой работы

Разработка технологической карты.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в ОУ и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее – УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку

Разработки модели урока развития речи по ИЯ.

Основные этапы урока

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений обучающихся;
- постановка цели занятия перед обучающимися;
- организация восприятия новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;
- творческое применение и добывание знаний;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и обучающимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока.

Разработать задание/упражнение в соответствии с определенными целями и задачами урока по ИЯ.

Упражнение- то средство, которым осуществляется обучение РД, но не всякое делание чего-то является упражнением. В упражнении всегда есть цель, ему присуще организация, упражнение всегда направлено на совершенствование способов выполнения действия. Упражнение должно быть адекватным, формировать умения, достигать какой-либо цели.

Методические подходы к типологии упражнений в обучении ИЯ.

1.лингвистический - предполагалось деление упражнений на аспектные(фонетические ,лексические, грамматические), упражнение в деятельности(чтение, аудирование, говорение, письмо).

Считали, что упражнения должны быть только устные с опорой на предметный материал, усвоение языковых форм должно сопровождаться анализом.

2.психологический - он первым обратил внимание на психологический аспект усвоения ИЯ. Выделял упражнения на восприятие, рецептивно - продуктивные и продуктивные, считал, что в основе всех упражнений должно лежать заучивание.

3.психологолингвистические - учла достоинства первого и второго подхода и выделяла лишь только рецептивные и репродуктивные упражнения.

4.методический- условно речевые и речевые упражнения,

Типовые контрольные вопросы для собеседования, устного опроса

- 1.Современное и классическое понимание личностно-ориентированного образования.
2. Принцип работы педагогических мастерских.
3. Технология модульного обучения: содержание и структура.
4. Технология обучения как учебного исследования.
5. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
6. Принципы технологии учебного проектирования в обучении ИЯ.
7. Диалоговые технологии обучения ИЯ
8. Коммуникативные технологии в обучении ИЯ.

Типовые задания для письменной работы

1. Дайте определение дидактической игры и геймификации. Перечислите основные виды игр.
 2. Определите место игровой деятельности в обучении ИЯ.
- Подберите дидактические игры к разным разделам школьного курса

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика</p>	<p>стр. 8</p>
<p>по иностранному языку.</p> <p>3. Приведите классификацию игр на уроках по ИЯ;</p> <p>4. Место игры в современном образовании: методика и исполнение.</p> <p>5. Опишите принцип технологии полного погружения в ИЯ.</p> <p>6. Подготовьте конспект на тему «Индивидуальное обучение как основной вид дифференцированного обучения».</p> <p>7. Технология формирования ВЯЛ: содержание, структура и практическое применение.</p> <p>8. Напишите конспект урока, основываясь на технологии педагогического процесса по С.Д. Шевченко и Н.Д. Хмель.</p> <p>9. Сравните школьные и вузовские технологии обучения ИЯ.</p> <p>Типовые задания для творческой работы</p> <p>Разработать комплекс заданий для оценки результатов обучения ИЯ</p> <p>Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание; 2) понимание; 3) применение; 4) анализ; 5) синтез; 6) оценка. <p>Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аудирование; 2) говорение; 3) чтение; 4) письмо. <p>Разработка информационного банка заданий по обучению ИЯ</p> <p>Банк заданий может включать следующие компоненты:</p> <p>К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты. интерактивная доска</p> <p>Обучающие программы по английскому языку составляют значительную часть всего учебного программного обеспечения :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Talk to me», 2. «Репетитор» (авторы А.Я Жислин и др). 3. «Профессор Хиггинс» 4. «Привет, Америка» 5 «English Gold»; 6. «11 уроков английского языка» (авторы Г.Г. Сильницкий и Н.Н. Бочкарева) 7. «Английский для малышей», <p>Тематические программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом», «Дикие и домашние животные», «Английский для малышей», «В городе» , « Природа и человек», «Speak English» и др., созданные для самостоятельного изучения английского языка в домашних условиях. <p>Мультимедийные учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Talk to me” 2. “English Platinum” 3. “Dynamic English” 4. “ Professor Higgins” 5. “Triple play plus in English” 6.“English Gold” 6.“Bridge to English” <p>Англоязычные сайты,: (ссылки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://chudo-udo.com (для использования в 1-4); 2. www.ello.org (для отработки навыков аудирования разного уровня); 3. http://www.esl-lab.com (отработка навыков аудирования); 	

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика</p>	<p>стр. 9</p>
<p>4. smashtrash.ru (подготовка к экзаменам); 5. englishsecrets.ru (Секреты английского языка); 6. iloveenglish.ru 7. https://www.native-english.ru/games 8. www.weekenglish.ru 9. http://www.ideas4el.ru/veb-kvesty/ 10. http://pedsovet.su/english/48157 Флэш-игры (https://www.native-english.ru/games)</p> <p>Hangman Action Verbs Gam Alphabet Trainer Bank Robber Christmas Vocabulary Game Clothes Game Colours Game Construct a Word Family Vocabulary Game флэш-мультфильмы (www.weekenglish.ru) http://www.angles365.com/classroom/brown/b1u1d1.swf http://www.angles365.com/classroom/brown/b2u1d1.swf http://www.angles365.com/classroom/brown/b3u1d1.swf http://www.angles365.com/classroom/brown/b4u1d1.swf веб-квесты: http://www.ideas4el.ru/veb-kvesty/ (идеи для уроков английского языка) Heathrow Airport Royal Family Tower of London Weather Forecast</p> <p>Проектная работа: проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички . Power Point презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеофильмы Интерактивные тренажеры: https://www.youtube.com/watch?v=wU9fRoZ77zo http://pedsovet.su/english/48157 http://www.english-study-cafe.ru/ http://pedsovet.su/interactive/trenazher_inostr_yazyk http://pedsovet.su/english/48157 Представление Интернет-технологий в обучении ИЯ, Провести анализ образовательных сайтов по ИЯ.</p> <p>Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей</p> <ol style="list-style-type: none"> Типовые задания для письменной работы Понятие психолого-педагогической технология обучения ИЯ. Перечислите недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения. Приведите классификацию психолого-педагогических технологий в обучении ИЯ. Проанализируйте видеоурок, определите технологии, обоснуйте целесообразность использования в обучении ИЯ <p>Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Примерное задание к зачету Преобразуйте конспект урока в конспект урока в формате технологической карты по обучению ИЯ.</p> <p>Полностью оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>1.Критерии оценивания практического занятия: - «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи,</p>	

даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2. Критерии оценивания письменной работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3. Критерии оценивания творческой работы

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

4. Критерии оценивания конспектов

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

-«хорошо»(75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно»(50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 11
материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.	
5. Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета: - интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.	
Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации	
Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F); 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+); 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+); 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).	
Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512675)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511673)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514999)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Шмачилина-Цибенко С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519819)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно)				
Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).				
Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).				
Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM				
© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 12
--	---------

Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).
 Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).
 Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. SimpleDict - Электронный словарь.
2. PDFedit - Редактор PDF файлов.
3. Fresh Memory - Запоминание с помощью повтора
4. GoldenDict - Электронный словарь

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике

<http://vashabnp.info/> - Библиотека начинающего педагога

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.

<https://paidagogos.com/> - Педагогика

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов

<http://nature.web.ru/> - Российская научная сеть

<http://www.edu.ru/> - Российское образование

<http://nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике

<http://www.onestopenglish.com/> - интернет-ресурс Staff Room

<https://www.teachthis.com.au/> - профессиональные ESL EFL учебные занятия

<https://ed.ted.com/> - Сайт учебных роликов из видео TED или Youtube с субтитрами

<https://www.eslprintables.com/> - Методические разработки

<https://en.islcollective.com/> - сайт с worksheets на различные темы.

<https://www.eslflashcards.com/> - Бесплатные flashcards for teaching languages для учителей и родителей.

<https://www.toolsforeducators.com/> - сайт для создания кроссвордов, word search puzzles, настольных игр и др.

ЭБС:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://urait.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - <https://internet.garant.ru/>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика	стр. 13
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебная аудитория № 311.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована:	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика</p>	<p>стр. 14</p>
<p>моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач</p> <p>Методические рекомендации по работе с конспектом лекций Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.</p>	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Бизнес логистика» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970 и по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий.

Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов. Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам и культурам» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент в целях получения дополнительной квалификации «Английский язык для межкультурной коммуникации».

Рецензент:

и. о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаева