

| | | |
|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.07.2023 13:30:30 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47 | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | стр. 1 |
|---|---|--------|

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 / Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практический курс английского языка

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Логистика

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра филологии

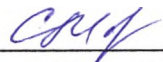
Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологии, Гейко Наталья Романовна

Рецензент  кандидат филологических наук, и. о.
ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО
«Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова», кандидат
филологических наук, Жабаета Сауле Сагинтаевна

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

получение навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

1.2 Задачи

формирование языковой компетенции (расширение необходимого минимума фонетических, лексических, грамматических знаний);

формирование речевой компетенции (формирование механизмов восприятия и продуцирования иноязычных высказываний);

формирование коммуникативной компетенции (развитие способности ориентироваться в различной обстановке, умение оценивать ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок);

формирование межкультурной компетенции (расширить знания о культуре страны изучаемого языка).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.ДВ.01.02.06 |
|---------------------|-----------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для усвоения дисциплины необходимы базовые знания по иностранному языку.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экзамен по допмодулю "Элективный модуль по получению дополнительной квалификации "Английский язык для межкультурной коммуникации"

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4л.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.

Знать:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка |
| продвинутый | основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка |
| высокий | основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков |

Уметь:

| | |
|-------------|--|
| пороговый | использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи |
| продвинутый | использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики |
| высокий | свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения |

Владеть:

| | |
|-------------|--|
| пороговый | способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи |
| продвинутый | навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения |
| высокий | способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения |

ОПК-4л.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

Знать:

| | |
|-------------|--|
| пороговый | правила коммуникации в иноязычном социуме |
| продвинутый | варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума |
| высокий | типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | | стр. 4 |
| Уметь: | | |
| пороговый | использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | |
| продвинутый | находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции | |
| высокий | типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации | |
| Владеть: | | |
| пороговый | нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры | |
| продвинутый | методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации | |
| высокий | этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией | |
| ОПК-4л.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке | |
| продвинутый | национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме | |
| высокий | лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка | |
| Уметь: | | |
| пороговый | использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке | |
| продвинутый | использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | |
| высокий | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Владеть: | | |
| пороговый | набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке | |
| продвинутый | способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации | |
| высокий | основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия | |
| ОПК-3л.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам | |
| продвинутый | коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения | |
| высокий | алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации | |
| Уметь: | | |
| пороговый | определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения | |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | | стр. 5 |
| продвинутый | идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией | |
| высокий | грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный) | |
| Владеть: | | |
| пороговый | способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | |
| продвинутый | дискурсивными способами порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения | |
| высокий | способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный) | |
| ОПК-3л.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | правила определения информационного ядра высказывания | |
| продвинутый | грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста | |
| высокий | лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | |
| Уметь: | | |
| пороговый | определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках | |
| продвинутый | использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы | |
| высокий | использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | |
| Владеть: | | |
| пороговый | основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | |
| продвинутый | навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания | |
| высокий | навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания | |
| ОПК-3л.3: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов | |
| продвинутый | приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации | |
| высокий | приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов | |
| Уметь: | | |
| пороговый | использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов | |
| продвинутый | корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации | |
| высокий | использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов | |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | | стр. 6 |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой,, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов | |
| продвинутый | приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации | |
| высокий | приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов | |
| ОПК-1л.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков | |
| продвинутый | (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности, общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии | |
| высокий | в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии | |
| Уметь: | | |
| пороговый | демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений | |
| продвинутый | учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков | |
| высокий | сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений | |
| Владеть: | | |
| пороговый | основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя | |
| продвинутый | способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей | |
| высокий | способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей | |
| ОПК-1л.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков | |
| продвинутый | структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте | |
| высокий | особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе | |
| Уметь: | | |
| пороговый | определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов | |
| продвинутый | учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов | |
| высокий | определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков | |
| Владеть: | | |
| пороговый | первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка | |
| продвинутый | навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов | |
| высокий | навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей | |
| ОПК-1л.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | | |
| Знать: | | |

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | | стр. 7 |
| пороговый | основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения | |
| продвинутый | научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи | |
| высокий | понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей | |
| Уметь: | | |
| пороговый | создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи | |
| продвинутый | адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения | |
| высокий | создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления | |
| Владеть: | | |
| пороговый | первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля | |
| продвинутый | устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины | |
| высокий | совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 48 часов на контроль : 36 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|---------|-------|--|---|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Место | | | | | |
| 1.1 | 1)чтение текста «Dream holiday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2)прослушивание диалога по теме «Страны. Праздники» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания на тему "Отдых моей мечты" /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК-3л.3 ОПК-4л.1 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 | Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, диалогическое высказывание |
| 1.2 | Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по изучаемой теме (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме, - написание эссе по теме "Страна, которую я хочу посетить" /Ср/ | 7 | 12 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе |

| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | | | | | | стр. 8 |
|---|--|---|----|--|---|---|
| 1.3 | 1)изучение новой лексики по темам "Страны. Достопримечательности. Города. Местоположение" Словарный диктант 2) изучение грамматического материала по теме "исчисляемые и не исчисляемые существительные" ("Countable and Uncountable nouns", "so/such, very/too"). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК-3л.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений) |
| Раздел 2. Шопинг | | | | | | |
| 2.1 | 1)чтение текста «What people really want for their birthday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2)прослушивание монологического высказывания по теме «Одежда и шопинг» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания на тему "Мои увлечения" 4)подготовка диалогического высказывания по теме "Поход в магазин" /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК-3л.3 ОПК-4л.1 ОПК-4л.2 ОПК-4л.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 | Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, |
| 2.2 | Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений, - написание эссе на тему "Самый лучший подарок, который ты когда либо дарил/получал" /Ср/ | 7 | 12 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссарий, эссе |
| 2.3 | 1)изучение новой лексики по теме "Шопинг. Покупки". Словарный диктант 2) Изучение грамматического материала по теме "Наречия частоты" (Adverbs of frequency), Настоящее простое время (Present Simple tense), Настоящее длительное время (Present Continuous tense). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК-3л.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений) |
| Раздел 3. Спорт | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | | | | | | стр. 9 |
|---|--|---|----|--|---|---|
| 3.1 | 1) чтение текста «Спорт и здоровье» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалога по теме «Мировые звезды спорта» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) Составление диалогического высказывания по теме "10 советов как быть здоровым" 4) подготовка монологического высказывания по теме "Спорт в моей жизни" /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК-3л.3 ОПК-4л.1 ОПК-4л.2 ОПК-4л.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 | Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, диалогическое высказывание, монологическое высказывание |
| 3.2 | Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по теме "Спорт. Здоровье" (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений, - написание эссе на тему "Как избежать стресса" /Ср/ | 7 | 12 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: глоссарий, эссе, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений) |
| 3.3 | 1) изучение нового лексического материала по теме "Спорт. Здоровье. Вредные привычки. Стресс". Словарный диктант 2) изучение грамматического материала по теме "Сравнительная степень прилагательных" (Degrees of Comparisson of Adjectives). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений) |
| Раздел 4. Работа | | | | | | |
| 4.1 | 1) чтение текста «Nightmare jobs» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монолога по теме «Лучший и худший жизненный опыт по получению работы» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по теме "Качества, необходимые для успешного продвижения по работе" 4) составление диалогического высказывания на тему "Принятие на работу" /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК-3л.3 ОПК-4л.1 ОПК-4л.2 ОПК-4л.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 | Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |

| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | | | | | | | стр. 10 |
|---|--|---|----|--|---|--|---------|
| 4.2 | Подготовка ко всем видам контроля Подготовка к практическому занятию: - составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц), - выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме, - написание эссе на тему "Работа моей мечты" /Ср/ | 7 | 12 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: глоссарий, эссе, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений) | |
| 4.3 | 1)изучение новой лексики по теме "Работа. Виды профессий"; Словарный диктант 2) изучение грамматического материала по теме "Модальные глаголы (can / have to)", "Настоящее завершённое время и прошедшее простое время" (Present Perfect Tense and Past Simple Tense)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК-1л.3 ОПК-3л.1 ОПК-3л.2 ОПК-3л.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства:словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений) | |
| Раздел 5. Рубежный контроль №1 | | | | | | | |
| 5.1 | Рубежный контроль № 1 Составление монологического высказывания по изучаемой теме /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочное средство: монологическое высказывание | |
| Раздел 6. Рубежный контроль № 2 | | | | | | | |
| 6.1 | Рубежный контроль № 2 Составление диалогического высказывания по изучаемой теме /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-1л.1 ОПК-1л.2 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочное средство: диалогическое высказывание | |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств по дисциплине:

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде работы с текстом, аудирования, монологического высказывания, словарного диктанта, письменной работы (выполнение письменных грамматических упражнений), глоссария, эссе, диалогического высказывания

Оценочные средства рубежного контроля представлены в виде монологического высказывания, диалогического высказывания

Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен) представлены в виде комплексной работы (монологическое высказывание, диалогическое высказывание, грамматическое задание)

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства текущего контроля

1 семестр

Перечень тем монологических высказываний по темам Место Шоппинг, Спорт, Работа

- известные места в вашей стране

- место, где бы вы хотели побывать

- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали

- путешествие мечты

- советы, как выбрать правильный подарок человеку

- для кого сложнее выбирать подарки: для мужчин или для женщин

- самая ужасная вещь, которую вы получали в качестве подарка

- что вы любите больше - получать или дарить подарки? обоснуйте свой ответ

- лучшие места для шоппинга

- шопоголизм - приятная привычка или болезнь
- поход по магазинам как способ снять стресс
- идеи для открытия магазина
- истинная цена моды
- в погоне за мировыми трендами: брендовые подарки, одежда, обувь, косметика
- одежда и аксессуары
- мой повседневный стиль одежды
- вредные и полезные привычки
- советы по избавлению от стресса
- звезды мирового спорта
- мой здоровый образ жизни
- спорт и здоровый сон - залог крепкого здоровья и долголетия
- работа моей мечты
- моя будущая профессия - лингвист, переводчик
- 10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства
- 10 самых необычных профессий мира
- мой рабочий день
- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира

Перечень тем диалогических высказываний по темам Место, Шопинг, Спорт, Работа

- лучшее место для путешествия
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- встреча с иностранными туристами в центре города
- помогите туристу добраться до нужного пункта назначения
- экскурсия по экзотическим странам
- путешествие мечты
- самое опасное место на планете
- мировые достопримечательности
- ситуация в магазине - выбор подарка для друга / родственника / мужа (жены) / коллеги
- самый худший / лучший подарок, который ты когда либо получал
- 10 способов как выбрать подходящий подарок
- ситуация в магазине - возврат товара продавцу
- настоящая цена моды
- в погоне за мировыми трендами
- как сэкономить деньги, идя за покупками в магазин
- диалог в магазине
- покупка одежды для ребенка / родственника / заядлого модника
- какие вещи вызывают у вас смех и хорошее настроение
- диалог в спортивном зале
- олимпийские игры
- устройство на работу
- проведение собеседования по приему на работу
- самая высокооплачиваемая работа в мире
- самая полезная работа / профессия для общества
- устройство на работу студента

Перечень заданий к письменной работе по темам Место, Шопинг, Спорт, Работа

Выберите правильные притяжательные местоимения, переведите предложения:

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

Вставьте нужную форму глагола to be и переведите предложения.

1. He ... born in 1985. 2. We ... students now. 3. We ... good friends in our group. 4. It ... an interesting book. 5. Who ... absent today?
6. He ... a student. 7. What ... he? 8. ... he a doctor? 9. These ... my pencils. 10. Where ... this book? It ... on the table. 11. What ... their names? 12. Mary ... a girl. 13. Who ... he? 14. What ... you? 15. This man ... in the room.

16. How ... she? 17. How ... you? I ... fine. 18. How ... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we ... at home. 21. ... you a sportsman? 22. There ... no book on the table. 23. It ... my parents' car. 24. There ... 25 students in our group now.

Вставьте артикль где он необходим. Мотивируйте свой ответ:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 2. I have ten programs on my computer. My favourite is ... Microsoft Word. 3. My friend has ... car. ... car is broken now. My ... friend has no ... motorcycle. 4. Our flat ... is large. 5. I received a ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... lawyer. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This is ... house. ... tree is green. 9. They have ... party. ... party is ... a birthday party.. 10. I read a book on marketing yesterday. ... book was interesting and useful.

Перепишите предложения, используя притяжательный падеж существительных:

Example:

The poems of Lermontov. (Lermontov's poems).

1. The books of my friends. 2. The teacher of my brother. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5 The life of businessmen. 6. The voice of this girl. 7. The new tool of the workers. 8. The letter of the President. 9. The car of my parents. 10 The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

Раскройте скобки: 1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than Tula. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Victor worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

Напишите все возможные вопросы к следующим предложениям: 1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden. 5. I have just read this book. 6. I took this book from my friend. 7. He likes reading books. 8. She has many relatives abroad. 9. They were in many countries. 10. Russia is the largest country in the world.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. She (answer) it on Tuesday. 5. I just (tell) you the answer. 6. I (read) that book during my summer holidays. 7. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 8. What you (do)? I (copy) the text from the text-book now. 9. He (go) to Moscow next week? 10. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 11. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 12. You (switch off) the light before you left the house? 13. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much. 14. I can't go out because I (not finish) my work. 15. I already (tell) you the answer yesterday. 16. What you (do) tomorrow in the morning?

Перечень вопросов к составлению глоссария

Место

Шоппинг

Спорт

Работа

Перечень тем эссе по темам Место, Шоппинг, Спорт, Работа

- город / страна / остров / континент моей мечты

- самое красивое место, которое я когда либо посещал

- самое необычное место, которое я когда либо посещал

- места отдыха в моем городе

- культурные и исторические архитектурные сооружения и памятники искусства моей страны

- путешествие моей мечты

- 10 вещей, необходимых для идеальной поездки в новую страну

Перечень вопросов к словарному диктанту по темам Место, Шоппинг, Спорт, Работа

Переведите следующие слова на русский язык дайте определение словам на английском языке

name, family, relative, to name after, place, town, city, sightseen, memory, nationality, sister-in-law, father-in-law, beach, bridge, square, statue, mosque, crowd, weather, holiday, love, marriage, to be single, to be married, relationship, first date, to get married, to move in together, to fall in love, shopping, shop, present, to buy, to go shopping, fashion, style, to wear, price, accesories, fit, health, healthy food, to go in for sport, football pitch , to be fit, stress, to give up, to put on, to take off, job, to work, profession, money, to earn money, to hire, to fire, part-time-job, salary, to spend, company, office,

Перечень заданий к работе по тексту по темам Место, Шоппинг, Спорт, Работа

Прочитайте текст, определите основную идею текста, выполните перевод текста на русский язык, выразите свое мнение по теме текста

A. Your name is extremely significant. It's how you identify yourself. It's how other people identify you. Elton John was born Reginald Kenneth Dwight. Can you imagine someone famous with a name like that? He had to change it. Marilyn Monroe sounds so much more glamorous than Norma Jean Baker. So parents make one of the most important decisions in the lives of their children - giving them a name. Some people choose names because they are fashionable. Other parents do the opposite and call their children strange names, or they even invent names. People who choose strange names for their children want to show how special they are. However, the children are not always happy with their parents' choice. David Bowie's son found the name Zowie so embarrassing that he changed it to Joe. These days it's fashionable to give your child the name of a place that is important to you: Victoria and David Beckham decided to call their son Brooklyn because they were in New York when they discovered that Victoria was going to have a baby. Madonna named her daughter Lourdes after the town in France, the ex-US-President Bill Clinton named his daughter Chelsea after a part of London that he and his wife liked. A woman, Mrs Bennet, was in hospital after the birth of her son. She was trying to decide what to call her son, when she walked past a door. It had the name 'KING' on it. That's a good name, she thought. A little later, she walked past another door, and this time she saw the name 'NOSMO'. Interesting, she thought. But she liked it, too, and so her son was named Nosmo King Bennet. It was only six months later that she discovered her terrible mistake. A.L.I.C.E. is an award-winning chat robot at www.alicebot.org. She's intelligent and funny and has won prizes for being the most human-like computer. She was created by Dr Richard S. Wallace. Six thousand people a month chat to A.L.I.C.E. Some people spend up to four and a half hours a day chatting online with her, and some have even said they prefer her to their own girlfriends.

Перечень заданий к аудированию

Прослушайте монолог, выполните задания по диалогу. Выразите свое мнение

Вставьте местоимения He/ she / they, опираясь на прослушанный текст монолога

- ... first met in Blackpool and went out together for three months
- ... moved to different places and lost touch with each other
- ... was married to another person for forty eight years
- ... got divorced after thirty years of marriage
- ... went to Blackpool with her grandson and visited all the old places
- ... thought about Fred and wanted to find him

Оценочные средства рубежного контроля

Перечень тем монологических высказываний к рубежному контролю № 1 по темам Место, Шоппинг

- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- мировые достопримечательности
- великие места моей страны
- 20 советов путешественнику
- типы путешествий
- лучшие места для шоппинга
- шопоголизм - приятная привычка или болезнь
- поход по магазинам как способ снять стресс
- идеи для открытия магазина
- истинная цена моды

Перечень тем диалогических высказываний у рубежному контролю № 2 по темам Спорт, Работа

- звезды мирового спорта
- мой здоровый образ жизни
- спорт и здоровый сон - залог крепкого здоровья и долголетия
- моя будущая профессия - лингвист, переводчик
- 10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства
- 10 самых необычных профессий мира
- мой рабочий день
- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень тем монологических высказываний к комплексной работе по темам Место, Шоппинг, Спорт, Работа

- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты
- советы, как выбрать правильный подарок человеку
- для кого сложнее выбирать подарки: для мужчин или для женщин
- самая ужасная вещь, которую вы получали ив качестве подарка
- что вы любите больше - получать или дарить подарки? обоснуйте свой ответ
- лучшие места для шоппинга
- шопоголизм - приятная привычка или болезнь
- поход по магазинам как способ снять стресс
- идеи для открытия магазина
- истинная цена моды
- в погоне за мировыми трендами: брендовые подарки, одежда, обувь, косметика
- одежда и аксессуары
- мой повседневный стиль одежды
- вредные и полезные привычки
- советы по избавлению от стресса
- звезды мирового спорта
- мой здоровый образ жизни
- спорт и здоровый сон - залог крепкого здоровья и долголетия
- работа моей мечты
- моя будущая профессия - лингвист, переводчик
- 10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства
- 10 самых необычных профессий мира
- мой рабочий день
- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира

Перечень тем диалогических высказываний к комплексно работе по темам Место, Шоппинг, Спорт, Работа

- лучшее место для путешествия
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- встреча с иностранными туристами в центре города
- помогите туристу добраться до нужного пункта назначения
- экскурсия по экзотическим странам
- путешествие мечты
- самое опасное место на планете
- мировые достопримечательности
- ситуация в магазине - выбор подарка для друга / родственника / мужа (жены) / коллеги
- самый худший / лучший подарок, который ты когда либо получил
- 10 способов как выбрать подходящий подарок
- ситуация в магазине - возврат товара продавцу
- настоящая цена моды
- в погоне за мировыми трендами
- как сэкономить деньги, идя за покупками в магазин
- диалог в магазине
- покупка одежды для ребенка / родственника / заядлого модника
- какие вещи вызывают у вас смех и хорошее настроение
- диалог в спортивном зале
- олимпийские игры
- устройство на работу
- проведение собеседования по приему на работу
- самая высокооплачиваемая работа в мире
- самая полезная работа / профессия для общества
- устройство на работу студента

Перечень заданий к письменной части комплексной работы темам Место, Шоппинг, Спорт, Работа
Выберите правильные притяжательные местоимения, переведите предложения:

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

Вставьте нужную форму глагола to be и переведите предложения.

1. He ... born in 1985. 2. We ... students now. 3. We ... good friends in our group. 4. It ... an interesting book. 5. Who ... absent today?
6. He ... a student. 7. What ... he? 8. ... he a doctor? 9. These ... my pencils. 10. Where ... this book? It ... on the table. 11. What ... their names? 12. Mary ... a girl. 13. Who ... he? 14. What ... you? 15. This man ... in the room. 16. How ... she? 17. How ... you? I ... fine. 18. How ... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we ... at home. 21. ... you a sportsman? 22. There ... no book on the table. 23. It ... my parents' car. 24. There ... 25 students in our group now.

Вставьте артикль где он необходим. Мотивируйте свой ответ:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 2. I have ten programs on my computer. My favourite is ... Microsoft Word. 3. My friend has ... car. ... car is broken now. My ... friend has no ... motorcycle. 4. Our flat ... is large. 5. I received a ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... lawyer. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This is ... house. ... tree is green. 9. They have ... party. ... party is ... a birthday party.. 10. I read a book on marketing yesterday. ... book was interesting and useful.

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы

Критерии оценивания письменной работы

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узультальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки

Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок.

Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

Критерии оценивания диалогического высказывания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания словарного диктанта

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, не допускает орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся допускает 1-2 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся допускает 3-5 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, затрудняется дать перевод слова с английского языка на русский и наоборот

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся допускает 6 и более орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, не владеет переводом и значением данных слов

Критерии оценивания эссе

Оценка "отлично" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка "хорошо" ставится, если - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если - в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценивания собеседования

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания аудирования

Оценка "отлично" ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания работы с текстом

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится если обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» - 25-23 правильных ответов

«хорошо» - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 12 правильных ответов

Критерии оценивания комплексной работы

Критерии оценивания монологического высказывания в рамках комплексной работы

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом,

грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы

Критерии оценивания диалогического высказывания в рамках комплексной работы

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания письменной работы в рамках комплексной работы

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки

Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок.

Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и промежуточной аттестации.

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
 75-89 баллов - хорошо (4);
 90-100 баллов - отлично (5).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|------------------------------------|---|---------------------|--------|
| Л1.1 | Левченко В. В. | Английский язык. General & Academic English (A2–B1): учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511923) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П. | Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512961) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика | | | | стр. 19 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.3 | Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. | Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512890) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.4 | Гуреев В. А. | Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/516684) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.5 | Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. | Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514649) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Куряева Р. И. | Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531287) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.2 | Иванова О. Ф., Шиловская М. М. | Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/517105) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.3 | Куряева Р. И. | Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/513181) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.4 | Куряева Р. И. | Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/513182) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| <p>1. Операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>4. Операционная система «Microsoft Windows 10 PRO FOR OEM SOFTWARE» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК. Срок действия лицензии привязан к сроку жизни ПК).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. Бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение для управления лингафонным кабинетом «Rinel-Lingo» (Сертификат №1025 от 29.04.2019. Бессрочно).</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. SimpleDict - Электронный словарь</p> <p>2. WordTrain - Изучение иностранных слов</p> <p>3. LiteDict - Русско-английский словарь</p> | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru | | | | |
| электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/ | | | | |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblio-online.ru | | | | |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/ | | | | |
| МУЛЬТИТРАН [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: http://www.multitran.ru/ | | | | |
| eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | | |
| Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.oup.com | | | | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/ | | | | |

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича, для проведения занятий лекционного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Количество посадочных мест – 106.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 22. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория (специализированный лингафонный кабинет) № 216.

Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры Intel Pentium G-5400 (Rinel-lingo) в комплекте (10) (системный блок, монитор PHILIPS, клавиатура, мышь, гарнитура Asus, аудиокоммутатор 1 Rinel-Lingo). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

-Внимательно слушайте речь преподавателя и старайтесь подражать ему.
- Если вы не знаете, как произнести тот или иной звук, обратитесь к преподавателю. Не стесняйтесь!
- Выучите правила чтения, овладейте транскрипционными знаками. Правильное чтение транскрипции – основа хорошего произношения.
- Читайте обязательно вслух, добивайтесь правильного произношения, обращайтесь внимание на паузы, ударение, ритм, интонацию.
- Слушайте радио, смотрите телепередачи и фильмы на иностранном языке, имитируя диктора, повторяя звуки, слова. Слушайте песни, разучивайте слова и пойте сами. Учите стихи.
- Используйте возможности компьютера. Компьютерное обучение позволяет изучать среду обучения, близкую к реальной; позволит вам индивидуально работать над своим произношением и интонацией.

2. Грамматика

Во-первых, вы должны знать, как выглядит данное грамматическое явление, т.е. знать форму (звуковую или графическую), чтобы узнать её в речи или в тексте;
Во-вторых, вы должны понимать, что обозначает эта форма, т.е. знать значение;
В-третьих, чтобы уметь правильно использовать грамматическую форму, вы также должны знать в каких случаях она должна употребляется и какую функцию выполняет.
Помните, что нельзя механически переносить грамматические правила одного языка на другой. Это приводит к появлению ошибок.
Для того чтобы понять различие в грамматическом строе ровного и изучаемого иностранного языка, вспомните, какие грамматические явления:
- существуют в родном языке, но отсутствуют в изучаемом иностранном;
- существуют в изучаемом вами иностранном языке, но отсутствуют в родном;
- существуют, как в родном, так и иностранном, но образуются по разному.

Общие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
2. Выучите примеры-образцы наизусть. Старайтесь запомнить как можно больше примеров-образцов, научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
5. Прочитайте упражнение вслух несколько раз, добиваясь быстрого, хорошего чтения.
6. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
7. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
8. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, доставьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
9. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.

3. Работа с лексикой. Общие рекомендации:

1. Запишите новое слово, найдите его значение в словаре. Помните, что слово в словаре дается в исходной форме: существительное в единственном числе, в именительном падеже, глагол в неопределенной форме, прилагательное и наречие в положительной степени. Вспомните знакомые слова с этим корнем.
2. Прочитайте, повторяя его вслух.
3. Запишите слово и специальную тетрадь или на карточку. Разделите лист вашего словаря на три колонки. В первой колонке напишите слово, во второй – синонимы, антонимы, словосочетания и предложения с новым словом. В третьей колонке следует записать перевод. Такая система удобна для осуществления самоконтроля: глядя на русское слово, дайте его эквивалент на иностранном языке. Кроме того, вы научитесь правильно употреблять новые слова в речи.
4. Придумайте примеры с новым словом.

4. Аудирование. Общие рекомендации:

- прослушайте фразу или текст и выделите слова с заданным звуком;
- разделите слово на звуки;
- определите на слух место ударения;
- прослушайте предложение и определите тип интонации (утвердительное, вопросительное, восклицательное);
- прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.

Упражнения на преодоление грамматических трудностей:

- прослушайте предложение и найдите в нем подлежащее (сказуемое);
- определите, в котором из предложений действие уже произошло (будет происходить).

Упражнения на преодоление лексических трудностей:

-прослушайте текст и определите значение нового слова по контексту;

-в списке слов отметьте те, которые вы услышали в предложениях;

-прослушайте предложения и переведите их.

Для того чтобы научиться слушать и понимать, нужно постоянно тренироваться: тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать.

Упражнения для тренировки:

-повторяйте иноязычную речь за диктором в паузу или синхронно на том же языке;

-слушайте текст со зрительной опорой (печатный вариант текста);

-прослушайте текст и согласитесь или опровергните утверждения;

-прослушайте текст, сравните его с печатным вариантом и найдите расхождения;

-прослушайте текст с незнакомыми словами, установите их значения, запишите по-русски;

-определите главную мысль/проблему текста;

-запомните порядок изложения событий в звучащем тексте, запишите имена, цифры, даты;

-выпишите определенные слова и подберите к ним синонимы, антонимы или составьте словосочетания;

-подумайте о продолжении текста;

-задайте вопросы к тексту;

-переведите текст с записи (пофразно).

Просмотр видеофильмов с субтитрами – также прекрасное средство развития навыков аудирования. При просмотре соблюдайте следующие правила:

1. Смотрите фильм поэтапно, постепенно переходя от эпизода к эпизоду.

2. Используйте стоп-кадр, для сравнения субтитров со звуком.

3. Используйте повторный просмотр, для детального понимания.

4. Просмотрев фильм по частям, просмотрите его целиком от начала до конца, чтобы достичь целостного восприятия.

5. Обсудите с вашими товарищами сюжет фильма, поделитесь своими впечатлениями.

5. Говорение. Общие рекомендации:

1. Выполняйте самостоятельно как можно больше рекомендованных устных и письменных упражнений.

2. Старайтесь проговаривать все, что пишете и читаете.

3. Систематически повторяйте лексику и грамматические правила, характерные для устной речи.

4. Научитесь задавать вопросы и отвечать на них, также выражать на иностранном языке свои мысли и чувства: желание, просьбу, удивление, досаду и т. д.

5. Старайтесь чаще описывать предметы, картины, окружающую обстановку. Научитесь выражать свои мысли в связном высказывании.

6. Говорите в нормальном темпе.

7. Учите наизусть отдельные предложения, диалоги, тексты - это способствует развитию навыков говорения на иностранном языке.

8. Составляйте однотипные предложения и добивайтесь автоматизма в их использовании.

9. Пересказывайте прочитанное, учитесь излагать новую мысль своими словами. Это можно делать, опираясь вначале на ключевые слова, план, вопросы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практический курс английского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Логистика» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970 и по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий.

Рабочая программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент в целях получения дополнительной квалификации «Английский язык для межкультурной коммуникации».

Рецензент:

и.о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный
университет имени А.Байтурсынова»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаяева