


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:  ФИО: Тюлегенова Раиса Муржановна Должность: Директор Дата подписания: 31.07.2023 10:02:40 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44e0d7b78d46e48d9a181e880638d71	МИНОВРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 \_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова  
 25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
 для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Практический курс английского языка**

Направление подготовки (специальность)  
**38.03.02 Менеджмент**


Направленность (профиль)  
**Логистика**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 2 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук



Гейко Н.Р., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): Логистика  
Дисциплина: Практический курс английского языка  
Семестр (семестры) изучения: 7 семестр  
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1л</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>ОПК-1л.1</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	Знать: основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков Уметь: демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеть: основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Пороговый
			Знать: (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности, общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии Уметь: учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков Владеть: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	Продвинутый
			Знать: в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления,	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Уметь: сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений Владеть: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
			Знать: основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Уметь: определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый
		<b>ОПК-1л.2</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знать: структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Уметь: учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый
			Знать: особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Уметь: определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеть: навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	Высокий
		<b>ОПК-1л.3</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные	Знать: основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения Уметь: создавать основные типы	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<p>текстов научного стиля в устной и письменной речи  Владеть: первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля</p> <p>Знать: научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи  Уметь: адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения  Владеть: устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины</p> <p>Знать: понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей  Уметь: создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления  Владеть: совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей</p>	<p>Продвинутый</p> <p>Высокий</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<b>ОПК-3.1</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<p>Знать: коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам  Уметь: определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения  Владеть: способностью выражать свои мысли, адекватно используя</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Знать: коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>Уметь: идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть: дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	Продвинутый
			<p>Знать: алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации</p> <p>Уметь: грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)</p> <p>Владеть: способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)</p>	Высокий
		<p><b>ОПК-3.2</b> Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p>	<p>Знать: правила определения информационного ядра высказывания</p> <p>Уметь: определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках</p> <p>Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Знать: грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста</p> <p>Уметь: использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы</p> <p>Владеть: навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания</p>	Продвинутый
			<p>Знать: лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания</p> <p>Уметь: использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания</p> <p>Владеть: навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания</p>	Высокий
		<p><b>ОПК-3.3</b> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Знать: языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Уметь: использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности,</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Владеть: навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Знать: приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p> <p>Уметь: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации</p> <p>Владеть: приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>	Продвинутый
			<p>Знать: приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Уметь: использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Владеть: приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p>	Высокий
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	<b>ОПК-4.1</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и	<p>Знать: правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка</p> <p>Уметь: использовать потенциал</p>	Пороговый





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	представления, присущие культуре изучаемого языка.	изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи Владеть: способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
			Знать: основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка Уметь: использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики Владеть: навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	Продвинутый
			Знать: основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков Уметь: свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения Владеть: способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	Высокий
			<b>ОПК-4.2</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	Знать: правила коммуникации в иноязычном социуме Уметь: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеть: нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры
			Знать: варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума Уметь: находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Владеть: методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации</p>	
			<p>Знать: типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации</p> <p>Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией</p>	Высокий
		<p><b>ОПК-4.3</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать: особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке</p> <p>Уметь: использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке</p> <p>Владеть: набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>	Пороговый
			<p>Знать: национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме</p> <p>Уметь: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>письменной коммуникации Владеть: способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> <p>Знать: лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Владеть: основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия</p>	Высокий
--	--	--	---	---------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	---	------------------------------	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	ОПК-1л.1, ОПК-1л.2, ОПК-л.3, ОПК-3л.1, ОПК-3л.2, ОПК-3л.3, ОПК-4л.1, ОПК-4л.2, ОПК-4л.3	Место	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Dream holiday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалога по теме «Страны. Праздники» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы, представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания на тему "Отдых моей мечты" 4) изучение новой лексики по темам "Страны. Достопримечательности. Города. Местоположение" Словарный диктант 5) изучение грамматического материала по теме "исчисляемые и не исчисляемые существительные" ("Countable and Uncountable nouns", "so/such, very/too"). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 6) составление глоссария по изучаемой теме (50-100 лексических единиц) 7) написание эссе по теме "Страна, которую я хочу посетить"	Комплексная работа
2	ОПК-1л.1, ОПК-1л.2, ОПК-л.3, ОПК-3л.1, ОПК-3л.2, ОПК-3л.3, ОПК-4л.1, ОПК-4л.2, ОПК-4л.3	Шоппинг	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «What people really want for their birthday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания по теме «Одежда и шоппинг» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания на тему "Мои увлечения" 4) изучение новой лексики по теме "Шоппинг. Покупки". Словарный диктант 5) подготовка диалогического высказывания по теме "Поход в магазин" 6) Изучение грамматического материала по теме "Наречия частоты" (Adverbs of frequency), Настоящее простое время (Present Simple tense), Настоящее длительное время (Present Continuous tense). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему «Самый лучший подарок, который ты когда либо дарил/получал»</p>	
3	ОПК-1л.1, ОПК-1л.2, ОПК-л.3, ОПК-3л.1, ОПК-3л.2, ОПК-3л.3, ОПК-4л.1, ОПК-4л.2, ОПК-4л.3	Спорт	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Спорт и здоровье» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалога по теме «Мировые звезды спорта» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) Составление диалогического высказывания по теме "10</p>	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>советов как быть здоровым"</p> <p>4)изучение нового лексического материала по теме "Спорт. Здоровье. Вредные привычки. Стресс". Словарный диктант</p> <p>5)подготовка монологического высказывания по теме "Спорт в моей жизни"</p> <p>6)изучение грамматического материала по теме "Сравнительная степень прилагательных" (Degrees of Comparisson of Adjectives). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>7) составление глоссария по теме "Спорт. Здоровье" (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Как избежать стресса"</p>	
4	ОПК-1л.1, ОПК-1л.2, ОПК-л.3, ОПК-3л.1, ОПК-3л.2, ОПК-3л.3, ОПК-4л.1, ОПК-4л.2, ОПК-4л.3	Работа	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1)чтение текста «Nightmare jobs» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2)прослушивание монолога по теме «Лучший и худший жизненный опыт по получению работы» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по теме "Качества, необходимые для успешного продвижения по работе"</p> <p>4)изучение новой лексики по теме "Работа. Виды профессий"; Словарный диктант</p> <p>5)составление диалогического высказывания на тему "Принятие на работу"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Модальные</p>	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			глаголы (can / have to"), "Настоящее завершённое время и прошедшее простое время" (Present Perfect Tense and Past Simple Tense)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Работа	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Перечень тем монологических высказываний к комплексной работе по темам

Место, Шоппинг, Спорт, Работа

-известные места в вашей стране

-место, где бы вы хотели побывать

-самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали

-путешествие мечты

-советы, как выбрать правильный подарок человеку

-для кого сложнее выбирать подарки: для мужчин или для женщин

-самая ужасная вещь, которую вы получали и в качестве подарка

-что вы любите больше -получать или дарить подарки? обоснуйте свой ответ

-лучшие места для шоппинга

-шопоголизм -приятная привычка или болезнь

-поход по магазинам как способ снять стресс

-идеи для открытия магазина

-истинная цена моды

-в погоне за мировыми трендами: брендовые подарки, одежда, обувь, косметика

-одежда и аксессуары

-мой повседневный стиль одежды

-вредные и полезные привычки

-советы по избавлению от стресса

-звезды мирового спорта

-мой здоровый образ жизни

-спорт и здоровый сон -залог крепкого здоровья и долголетия


-работа моей мечты

-моя будущая профессия -лингвист, переводчик

-10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства

-10 самых необычных профессий мира

-мой рабочий день

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 16 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира

### 3.2.2 Перечень тем диалогических высказываний к комплексно работе по темам Место, Шоппинг, Спорт, Работа

- лучшее место для путешествия
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- встреча с иностранными туристами в центре города
- помогите туристу добраться до нужного пункта назначения
- экскурсия по экзотическим странам
- путешествие мечты
- самое опасное место на планете
- мировые достопримечательности
- ситуация в магазине -выбор подарка для друга / родственника / мужа (жены) / коллеги
- самый худший / лучший подарок, который ты когда либо получал
- 10 способов как выбрать подходящий подарок
- ситуация в магазине -возврат товара продавцу
- в погоне за мировыми трендами
- как сэкономить деньги, идя за покупками в магазин
- диалог в магазине
- покупка одежды для ребенка / родственника / заядлого модника
- какие вещи вызывают у вас смех и хорошее настроение
- диалог в спортивном зале
- олимпийские игры
- устройство на работу
- проведение собеседования по приему на работу
- самая высокооплачиваемая работа в мире
- самая полезная работа / профессия для общества
- устройство на работу студента

### 3.2.3 Перечень заданий к письменной части комплексной работы по темам Место, Шоппинг, Спорт, Работа

Выберите правильные притяжательные местоимения, переведите предложения:

- 1.Is this (your / yours) book?
- 2.It's (their / theirs) door, not (our / ours).
- 3.They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
- 4.(My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
- 5.That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
- 6.They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
- 7.Are these pencils (her / hers)?
- 8.Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

Вставьте нужную форму глагола to be и переведите предложения.

1. He... born in 1985. 2. We ... students now. 3. We ... good friends in our group. 4. It ... an





interesting book. 5. Who ... absent today? 6. He ... a student. 7. What ... he? 8. ... he a doctor ?  
9. These ... my pencils. 10. Where ... this book? It ... on the table. 11. What ... their names? 12.  
Mary ... a girl. 13. Who ... he? 14. What ... you? 15. This man ... in the room. 16. How ... she?  
17. How ... you? I ... fine. 18. How ... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we ... at  
home. 21. ... you a sportsman? 22. There ... no book on the table. 23. It ... my parents' car. 24.  
There ... 25 students in our group now.

Вставьте артикль где он необходим. Мотивируйте свой ответ:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 2. I have ten programs on my  
computer. My favourite is ... Microsoft Word. 3. My friend has ... car. ... car is broken now. My  
... friend has no ... motorcycle. 4. Our flat ... is large. 5. I received a ... letter from my friend  
yesterday. ... letter was very long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ...  
lawyer. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This is ... house. ... tree is green. 9. They  
have ... party. ... party is ... a birthday party.. 10. I read a book on marketing yesterday. ... book  
was interesting and useful.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по данной дисциплине проходит в форме комплексной работы. В ходе комплексной работы обучающийся должен представить монологическое высказывание по заданной теме, диалогическое высказывание по заданной теме, выполнить письменную работу. Продолжительность экзамена – 1 час 30 минут.

Максимальная оценка за комплексную работу – 40 баллов, из них: монологическое высказывание – 15 баллов, диалогическое высказывание – 15 баллов, письменная работа – 10 баллов.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

###### 4.2.1. Критерии оценивания монологического высказывания

Отлично 15-13 баллов	Хорошо 12-11 баллов	Удовлетворительно 10-7 баллов	Неудовлетворительно 6-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	терминологическим запасом по теме.	
---	---	------------------------------------	--

#### 4.2.2 Критерии оценивания письменной работы

Максимальная оценка за выполнение письменной работа- 10 баллов

<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 8-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 6-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 4-0 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узואльным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение студента использовать полученные теоретические знания на практике	Ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере	Ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки.	При наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Студент отказывается давать ответ на предложенное задание

#### 4.2.3 Критерии оценивания диалогического высказывания

<b>Отлично 15-13 баллов</b>	<b>Хорошо 12-11 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 10-7 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 6-0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	---	--	--

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает знание способов постановки целей и выбора путей их достижения в процессе коммуникации, основных закономерностей установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры, языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста, правил построения связного логически структурированного высказывания, потенциальных возможностей языковых единиц различных уровней и функциональных стилей английского языка в выделении релевантной информации, особенностей языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, речевых формул, используемых для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, этику и прагматику документного текста и устной коммуникации

- Обучающийся способен ставить цели и успешно достигать их, выбирая соответствующие целям стратегии, планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе, развивать применение коммуникативных навыков и умений в процессе чтения в определенных речевых ситуациях, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, распознавать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации, адекватно реализовывать коммуникативные намерения с соблюдением требований логичности, связности, ясности, смысловой и структурной завершенности, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям; понимать и анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка; четко представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы, правильно использовать полученные знания на практике, в самостоятельной работе

- Обучающийся владеет навыками достижения поставленных коммуникативных целей, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации, навыками реализации коммуникативных целей посредством семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, навыками свободного выражения собственных мыслей с использованием разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации, комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, обширным активным вокабуляром этикетных формул, современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание принципов анализа и обобщения информации для построения эффективной коммуникации, фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, системы языковых норм и функциональных стилей английского языка, специфических особенностей организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы изучаемого языка, вводные слова и конструкции, применяемые в устной и письменной коммуникации

- уметь использовать полученную информацию в процессе постановки целей и выбора путей их достижения, формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии, реализовать навыки обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению, письменной речи и лингвострановедению в практической деятельности, понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон, использовать знания об организации логически структурированного высказывания в устной и письменной коммуникации, осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 21 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- обучающийся владеет навыками понимания и применения законов, правил, форм познавательной деятельности в процессе коммуникации, навыками перевода с английского языка на русский текст повседневной тематики, понятийным аппаратом этики делового общения; нормами и правилами этичного поведения в профессиональной сфере перевода, навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи, навыками использования в собственной речевой деятельности способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- знание основных норм английского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), особенностей и специфики будущей профессии; социальной значимости своей будущей профессии, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, фонетических, лексических и грамматических средств изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы, систем языковых единиц английского языка, стилистических ресурсов языка вообще и изучаемого языка в частности, общеупотребительной лексики, используемой в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы

- обучающийся способен участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.

4. Недопустимый уровень соответствует оценке неудовлетворительно.