

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра экономики

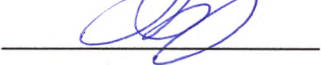
Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.

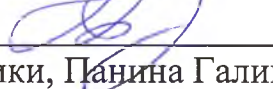
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

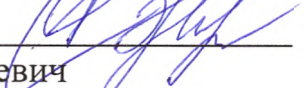
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат экономических наук,
профессор кафедры экономики, Панина Галина Викторовна

Рецензент  директор ИП «АДАМАНТ», Селях
Александр Сергеевич

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

приобретение глубоких знаний предмета, формирование экономического образа мышления, раскрытие фундаментальных положений экономической теории в органической связи с анализом новых явлений в развитии современного общества.

1.2 Задачи

- сформировать у студентов комплексное представление об экономике как системе;
- познакомить с основными понятиями, категориями, закономерностями, характеризующими экономическое развитие;
- вооружить студентов методологией изучения экономических явлений.
- показать студентам способы, методы анализа экономических проблем и научить самостоятельно находить пути их решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.ДВ.01.02.01 |
|---------------------|-----------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент
Экономическая культура и финансовая грамотность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика. Ознакомительная практика
Предпринимательское дело
Производственная практика. Технологическая практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1э.1: Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

Знать:

| | |
|-------------|--|
| пороговый | Знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории (микро-, макроэкономика) |
| продвинутый | Знает основные микро-и макроэкономические модели, описывающие поведение экономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе |
| высокий | Знает особенности методологии микро-и макроэкономического анализа |

Уметь:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | применять полученные теоретические знания при решении прикладных задач |
| продвинутый | Умеет использовать социально-экономические знания для решения практических задач в своей профессиональной и организационно- социальной деятельности |
| высокий | Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро - и макро уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. |

Владеть:

| | |
|-------------|--|
| пороговый | Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, имеющих отношение к процессам, протекающим на макро и микроуровнях |
| продвинутый | Владеет навыками интерпретации базовых микро- и макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики |
| высокий | Владеет экономическим инструментарием для анализа и обладать навыками микро-и макроэкономического моделирования социально-экономических ситуаций. |

ОПК-1э.2: Использует инструментарий экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач.

Знать:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | Знает базовые экономические понятия, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне |
|-----------|--|

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | стр. 4 |
| продвинутый | Знает основные этапы, методику проведения экономического исследования на различных уровнях; современные методы экономического анализа для объяснения процессов на микро- и макроуровне | |
| высокий | Знает методы расчета и анализа основных экономических показателей | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий для решения прикладных задач | |
| продвинутый | Умеет осуществлять постановку задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук | |
| высокий | Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет приемами сбора и обработки информации о процессах в экономической сфере | |
| продвинутый | Владеет методикой проведения исследования для решения задач в области профессиональной деятельности | |
| высокий | Владеет навыками активного использования инструментария экономического анализа на микро- и макроуровнях для решения прикладных задач | |
| ОПК-1э.3: Анализирует экономические решения, принятые на микро- и макроуровнях и оценивает ожидаемые результаты. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает факторы оказывающие существенное влияние на вариацию результатов социально-экономического развития | |
| продвинутый | Знает аналитические методы исследований и правила работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов | |
| высокий | Знает приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет анализировать экономические явления и процессы, выявлять проблемы экономического характера | |
| продвинутый | Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне | |
| высокий | Умеет с помощью критического анализа, систематизации и обобщения информации разрабатывать наиболее оптимальные пути решения задачи | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками применения основ поиска, критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач | |
| продвинутый | Владеет навыками определения социально-экономической эффективности конечных финансовых результатов деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации | |
| высокий | Владеет навыками анализа экономических решений, принятых на микро- и макроуровне и оценивания ожидаемых результатов | |
| ОПК-3э.1: Выявляет сущность и особенности современных экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, их взаимосвязь. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает сущность основных экономических категорий и законов | |
| продвинутый | Знает закономерности развития и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне | |
| высокий | Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты | |
| продвинутый | Умеет распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | стр. 5 |
| высокий | Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей | |
| продвинутый | Владеет современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне | |
| высокий | Владеет навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне | |
| ОПК-3э.2: Анализирует и содержательно объясняет экономические проблемы и процессы, происходящие на микро- и макроуровнях. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает содержание экономических проблем и процессов на микро- и макроуровнях | |
| продвинутый | Знает основные текущие проблемы и процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровнях | |
| высокий | Знает природу экономических явлений | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет применять информацию из различных источников для изучения экономических проблем и процессов, происходящих на микро- и макроуровнях | |
| продвинутый | Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей | |
| высокий | Умеет представлять результаты аналитической работы | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов | |
| продвинутый | Владеет навыками использования результатов анализа на микро- и макроуровнях для объяснения природы экономических проблем и процессов | |
| высокий | Владеет навыками интерпретации данных, полученных в результате их анализа на микро- и макроуровне | |
| ОПК-3э.3: Критически переосмысливает текущие экономические проблемы, прогнозирует тенденции их развития. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает методики критической оценки современных экономических проблем | |
| продвинутый | Знает принципы построения прогнозных показателей экономического развития субъекта или региона | |
| высокий | Знает методику прогнозирования экономических тенденций в краткосрочной и долгосрочной перспективе | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет интерпретировать возникающие диспропорции в экономическом развитии субъекта или региона на основе имеющейся аналитической информации | |
| продвинутый | Умеет применять основы критического мышления в процессе интерпретации данных о развитии экономических субъектов и состояния экономики в целом | |
| высокий | Умеет рассчитывать прогнозные значения показателей экономического развития на основе данных критической оценки текущих экономических проблем | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками критической оценки текущих и перспективных экономических проблем субъекта или региона | |
| продвинутый | Владеет навыками анализа развития отдельных сфер экономической деятельности в разрезе реалистического, оптимистического и негативного прогнозов | |
| высокий | Владеет навыками прогнозирования тенденций развития экономики на основе систематизации имеющихся результатов критической оценки основных экономических параметров развития | |

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 103 часов на контроль : 9 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|-------------|--|---------|-------|--|---|---|
| | Раздел 1. Экономическая теория как наука | | | | | |
| 1.1 | 1. Предмет и метод экономической теории 2. Методы, принципы и функции экономической теории 3. Основные экономические законы /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |
| 1.2 | 1. История, логика и структура курса экономической теории. 2. Методы изучения экономических процессов. 3. Экономические категории и законы. 4. Функции экономической теории. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод эвристических заданий, дискуссия в форме форума Оценочные средства: устный индивидуальный и групповой опрос, творческая работа в малых группах |
| 1.3 | 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. 2. Классическая политическая экономия. 3. Неоклассическая теория. Институционализм. 4. Кейнсианство. Неолиберализм. 5. Современный этап развития экономической теории. /Ср/ | 5 | 11 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| | Раздел 2. Основы общественного производства | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | | | | стр. 7 |
|---|--|---|----|--|------------------------------------|--|
| 2.1 | 1. Общественное производство и общественное богатства как базовые экономические категории 2. Стадии движения общественного продукта. Экономическая эффективность и экономический рост 3. Технологический выбор в экономике /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |
| 2.2 | 1. Экономические потребности. Теория производства. 2. Естественные и социальные условия жизни. Рост потребностей и ограниченность ресурсов, закон редкости 3. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Частично-поисковый метод, активный семинар в малых группах, дискуссия в форме форума Оценочные средства: устный индивидуальный и фронтальный опрос, активный семинар (тестирование) в малых группах |
| 2.3 | 1. Пути достижения экономического роста. 2. Экономический цикл. Стадии экономического цикла. 3. Основные показатели уровня экономического развития. /Ср/ | 5 | 13 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| Раздел 3. Рубежный контроль №1 | | | | | | |
| 3.1 | Тема 1. Экономическая теория как наука Тема 2. Основы общественного производства /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 | Метод обучения: репродуктивный Форма контроля: комплексная письменная работа |
| Раздел 4. Основные элементы хозяйственного механизма | | | | | | |
| 4.1 | 1. Экономические ресурсы. Прибыль и издержки производства 2. Собственность как экономическая категория, формы собственности 3 Производительные силы и производственные отношения. Понятие общественно- экономической формации. 4. Конкуренция: понятие, виды, формы и роль в общественном производстве. 5. Экономический кругооборот. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |

| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | | | | стр. 8 |
|---|--|---|----|--|------------------------------------|---|
| 4.2 | 1. Сущность хозяйственного механизма. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. 2. Теория факторов производства. 3. Экономические ресурсы: типы, виды, ограниченность. 4. Формы собственности в современном хозяйстве. 5. Приватизация: сущность, цели, этапы, результаты и проблемы. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Частично-поисковый метод, перекрестная дискуссия Оценочные средства: устный индивидуальный и групповой опрос, решение задач, творческая работа в малых группах |
| 4.3 | 1. Издержки производства: понятие и виды. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Доходы и прибыль фирмы. 2. Конкуренция и монополия. 3. Рынки факторов производства и их характеристика. /Ср/ | 5 | 9 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| Раздел 5. Товар как экономическая категория | | | | | | |
| 5.1 | 1. Понятие товара, его свойства 2. Трудовая теория стоимости. Закон стоимости. Теория предельной полезности. 3. Формы общественного хозяйства /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |
| 5.2 | 1. Единство основных свойств товара. 2. Стоимость, ценность, полезность. 3. Натуральное хозяйство и товарное производство. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод кооперативного обучения, метод развития критического мышления Оценочные средства: устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение упражнений и решение задач, тестирование |
| 5.3 | 1. Теория трудовой стоимости в «Капитале» Карла Маркса. 2. Теория трудовой стоимости А.Маршалла. 3. Двойственная природа стоимости (ценности). /Ср/ | 5 | 13 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| Раздел 6. Рубежный контроль №2 | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | | | | стр. 9 |
|---|---|---|----|--|------------------------------------|--|
| 6.1 | Тема 3. Основные элементы хозяйственного механизма Тема 4. Товар как экономическая категория /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод обучения: репродуктивный Форма контроля: комплексная письменная работа |
| Раздел 7. Экономические системы | | | | | | |
| 7.1 | 1. Сущность и критерии классификации экономических систем. 2. Современные тенденции развития экономических систем. 3. Модели современного рыночного хозяйства. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |
| 7.2 | 1. Типологизация экономических систем. 2. Традиционная экономическая система 3. Административно-командная экономика. 4. Рыночная экономическая система. 5. Смешанная экономика. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод кооперативного обучения, метод развития критического мышления, активный семинар в малых группах Оценочные средства: устный фронтальный опрос, творческая работа, активный семинар (тестирование) в малых группах |
| 7.3 | 1. Индустриальная и постиндустриальная экономические системы. 2. Закрытая и открытая экономические системы. 3. Основные признаки моделей различных экономических систем. /Ср/ | 5 | 13 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| Раздел 8. Рынок как основа современной системы хозяйствования | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | | | | стр. 10 |
|---|--|---|----|--|------------------------------------|---|
| 8.1 | 1. История происхождения денег и особенности современных денежных средств 2. Рынок как экономическая категория. Функции рынка и его роль в общественном производстве. 3. Структура и инфраструктура рынка, основные элементы инфраструктуры. 4. Позитивные и негативные стороны рынка. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |
| 8.2 | 1. Рынок: сущность, виды, функции 2. Рынок как обязательный компонент товарного хозяйства. 3. Условия функционирования эффективного рынка. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод развития критического мышления Оценочные средства: устный опрос, творческая работа |
| 8.3 | 1. История формирования рыночной системы хозяйствования 2. Эволюция типов денежных систем: биметаллизм, монометаллизм, бумажный стандарт. 3. Структура, виды, сегментация рынков. /Ср/ | 5 | 13 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| Раздел 9. Рубежный контроль №3 | | | | | | |
| 9.1 | Тема 5. Экономические системы Тема 6. Рынок как основа современной системы хозяйствования /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод обучения: репродуктивный Форма контроля: комплексная письменная работа |
| Раздел 10. Основы теории спроса и предложения | | | | | | |
| 10.1 | 1. Спрос, предложение, цена. 2. Эластичность спроса и предложения /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |

| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | | | | стр. 11 |
|---|--|---|----|--|------------------------------------|---|
| 10.2 | 1. Спрос как результат потребительского выбора. 2. Предложение как реакция предпринимателя на потребительский выбор. 3. Факторы эластичности спроса и предложения. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод структуризации учебного материала, активный семинар в малых группах Оценочные средства: устный групповой опрос, проверочная работа, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах |
| 10.3 | 1. Эластичность спроса по отношению к доходу. 2. Эластичность предложения к изменениям рыночной конъюнктуры. 3. Равновесие рынка. /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| Раздел 11. Основные макроэкономические показатели | | | | | | |
| 11.1 | 1. Система национальных счетов. 2. ВВП и ВВП: понятие и методы расчета. 3. Взаимосвязь основных показателей национальных счетов /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |
| 11.2 | 1. Понятие валового внутреннего продукта и его место в системе национальных счетов 2. Методы расчёта валового внутреннего продукта 3. Валовой национальный продукт 4. Национальный доход, личный доход, располагаемый доход 5. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВПП /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод кооперативного обучения, метод развития критического мышления, активный семинар в малых группах Оценочные средства: устный комбинированный опрос, решение задач, активный семинар (тестирование) в малых группах |

| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | | | | стр. 12 |
|---|--|---|----|--|------------------------------------|---|
| 11.3 | 1. Национальная экономика и её структура. 2. Макроэкономические показатели в системе национального счетоводства и методы их расчёта. 3. Национальное богатство как макроэкономический показатель. /Ср/ | 5 | 11 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| Раздел 12. Основные направления макроэкономической политики государства | | | | | | |
| 12.1 | 1. Сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. 2. Кредит и денежно-кредитная политика. 3. Финансово-бюджетная политика. 4. Инфляция и антиинфляционная политика. 5. Социальная политика государства. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод диалогического, рассуждающего проблемного изложения Формы контроля: поисковая деятельность обучающихся на занятиях семинарского типа, обсуждение вариантов решения проблем |
| 12.2 | 1. Макроэкономическая политика государства: сущность и виды. 2. Основные налогово-бюджетные инструменты государственного регулирования. 3. Основные денежно-кредитные инструменты государственного регулирования. 4. Финансово-бюджетная политика. 5. Минимизация инфляции как инструмент государственной макроэкономической политики. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод кооперативного обучения, метод развития критического мышления, активный семинар в малых группах Оценочные средства: устный комбинированный опрос, выполнение упражнений и решение задач, тестирование |
| 12.3 | 1. Сущность и основные направления социальной политики. Качество жизни. 2. Государственная политика распределения доходов. Социальное неравенство и социальная справедливость. 3. Государственная политика занятости. 4. Система социальной защиты. Программы государственной помощи. /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК-3э.1 ОПК-3э.2 ОПК-3э.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Оценочные средства: реферат, собеседование |
| Раздел 13. Рубежный контроль №4 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | | | | стр. 13 |
| 13.1 | Тема 7. Основы теории спроса и предложения Тема 8. Основные макроэкономические показатели Тема 9. Основные направления макроэкономической политики государства /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-1э.1 ОПК-1э.2 ОПК-1э.3 ОПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Метод обучения: репродуктивный Форма контроля: комплексная письменная работа |

| 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 6.1 Перечень видов оценочных средств | |
| <p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный индивидуальный и групповой опрос, творческая работа в малых группах, решение задач, тестирование, а также проверка выполнения СРС с помощью реферата и собеседования.</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного модуля дисциплины в форме комплексной письменной работы</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена, оценочным средством для проведения экзамена является комплексная письменная работа.</p> | |
| 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации | |
| <p>Типовые вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте определение предмета экономической теории. 2) Для чего нужно изучать экономическую теорию? 3) Назовите основные методы экономической теории. 4) Назовите основные функции экономической теории. 5) Что такое экономический закон? 6) Назовите основные экономические законы. <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем сущность экономического интереса человека? 2) Дайте определение производству. 3) Что такое способ производства? 4) Какие способы производства изучает экономика? 5) Назовите основные факторы производства. 6) Назовите основные факторы воспроизводственного процесса. 7) Назовите основных экономических агентов. 8) Охарактеризуйте кругооборот экономических благ между экономическими агентами. 9) Охарактеризуйте основные типы экономических систем. 10) Дайте определение формационного и цивилизационного подходов к периодизации развития общества. <p>Творческая работа в малых группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите определения предмета экономической теории с точки зрения разных авторов. На основании проделанного анализа сделайте выводы, какие общие характеристики присутствуют практически во всех определениях. Какое из определений кажется вам наиболее понятным? Почему? 2. Экономическая теория занимается изучением выборов, которые люди совершают, используя ограниченные ресурсы для удовлетворения своих желаний. Дайте характеристику трех ситуаций экономического выбора, совершаемого любым индивидуумом: <ol style="list-style-type: none"> А) доход-потребление; Б) труд-отдых; В) потребление-сбережение. <p>На чем будет основан выбор человека в той или иной конкретной ситуации?</p> 3. Вспомните, что такое «экономический закон»? Рассмотрите и охарактеризуйте следующие экономические зависимости: <ol style="list-style-type: none"> А) доход и образование; Б) доход и многодетность; В) рост заработной платы и рост общего уровня цен в стране; Г) изменение предложения товара на рынке и изменение цены этого товара. <p>Что является причиной и что следствием? Могут ли причина и следствие меняться местами?</p> <p>Решение задач:</p> | |

- 1) Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 4000 тенге. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 3000 тенге. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее потребителям за 200000 тенге. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?
- 2) Известно, что в 1-м году экономически активное население составляло 100 млн. человек. Ежегодный прирост экономически активного населения - 1 млн. человек. Естественная норма безработицы - 6%. Фактическая безработица имела следующую динамику: 1-й год - 10 млн. человек; 2-й год - 10 млн.; 3-й год - 9 млн.; 4-й год - 8 млн.; 5-й год - 7 млн.; 6-й год - 6,3 млн.; 7-й год - 6,36 млн.; 8-й год - 6,5 млн.; 9-й год - 7,0 млн.; 10-й год - 8,0 млн. человек. На основе этих данных определите, чему равнялась за эти десять лет полная занятость, естественная безработица, циклическая безработица и фактическая занятость?

Тестирование:

1 Форма проявления закона стоимости заключается:

- 1) в росте цен;
- 2) в увеличенных дивидендах;
- 3) в отклонении цены от стоимости;
- 4) в законе количества денег;
- 5) в росте спроса.

2. Что такое деньги?

- 1) стоимость;
- 2) особый товар, выступающий в роли всеобщего эквивалента;
- 3) рядовой товар;
- 4) равенство спроса и предложения;
- 5) обмен товаров.

3. Согласно какому экономическому закону производство и обмен товаров осуществляются на основе их стоимости, величина которой измеряется ОНЗТ:

- 1) закону спроса;
- 2) закону возвышения потребностей;
- 3) закону предложения;
- 4) закону сравнительных преимуществ;
- 5) закону стоимости.

4. Общественное разделение труда и обособление товаропроизводителя как собственника называют:

- 1) законом спроса;
- 2) условием образования ренты;
- 3) основным условием возникновения товарного производства;
- 4) основным условием формирования натурального хозяйства;
- 5) основным условием возникновения непосредственно общественного производства.

5. Что делает все товары качественно одинаковыми и количественно сравнимыми:

- 1) издержки производства;
- 2) цена;
- 3) рента;
- 4) общественно необходимые затраты труда;
- 5) валютный курс.

Примерные задания для проведения комплексной письменной работы (рубежный контроль)

Типовые тестовые задания

Снижение стоимости одной минуты разговора при прочих равных условиях привело к уменьшению общего объема посылаемых sms-сообщений. Это пример проявления эффекта ... а) дохода;

- б) спроса;
- в) замещения;
- г) полезности;
- д) предложения

Студент Н. в отличие от других студентов его группы предпочитает перьевые ручки всем остальным (шариковым, гелевым). Это является примером эффекта потребительского поведения под названием «эффект _____». а) сноба;

- б) присоединения к большинству;
- в) Веблена;
- г) демонстративного потребления;
- д) Кейнса

Движение по кривой безразличия влево, меняющее состав приобретаемого потребительского набора, приводит к _____ общей полезности набора товаров. а) сохранению на прежнем уровне;

- б) снижению;
- в) повышению;
- г) непредсказуемому изменению;
- д) нет верного ответа

Для измерения экономического потенциала страны наиболее подходящим показателем является величина:

- а) номинального ВВП;
- б) реального ВВП;
- в) номинального ВВП на душу населения;
- г) реального ВВП на душу населения;
- д) национального дохода на душу населения.

Фирма, являющаяся монополистом на рынке готовой продукции, предъявляет по сравнению с конкурентной фирмой _____ спрос на факторы производства

- а) аналогичный;
- б) больший;
- в) меньший;
- г) бесконечный;
- д) нулевой

Типовые практические задания

Задание 1

Известны функции отраслевого спроса и предложения на перекидные календари: $Q_d = 126 - 5P$, $Q_s = -6 + P$, где Q_d - объем спроса (тыс. календарей);

Q_s - объем предложения (тыс. календарей);

P - цена (руб. за календарь).

Определите равновесную цену и равновесное количество перекидных календарей в тыс. штук.

Задание 2

В прошлом году наблюдалось появление большого количества людей в одежде бирюзового цвета. Это является примером эффекта потребительского поведения под названием «эффект _____».

Задание 3.

Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 4240 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3250 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1535 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1505 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 200 млрд. ден. ед., то ВВП равен _____ млрд. ден. ед.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Используемые оценочные средства для проведения экзамена: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

Типовые тестовые задания

1 Наиболее важная причина экономического роста:

- а) увеличение продолжительности рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) проведение государством монетарной и фискальной политики;
- д) рост квалификации рабочей силы.

2 Темп роста реального дохода на душу населения в долгосрочном периоде увеличится, если повысится:

- а) темп роста населения;
- б) доля ВВП, идущая на потребление;
- в) уровень образования;
- г) количество денег в обращении;
- д) личные подоходные налоги.

3 Для модели экономического роста Харрода – Домара правильными являются утверждения о том, что:

- а) темп экономического роста определяется величиной предельной склонности к сбережению;
- б) не может существовать динамическое макроэкономическое равновесие;
- в) динамическое макроэкономическое равновесие может существовать лишь в условиях полной занятости;
- г) темп экономического роста определяется величиной средней склонности к потреблению;

д) все утверждения неправильные

4 Кредитная экспансия предполагает:

- а) увеличение налогов;
- б) расширение предложения денег в экономике;
- в) снижение государственных расходов;
- г) одновременное снижение налогов и увеличение государственных расходов;
- д) нет верного ответа.

5 Гибкая монетарная политика означает:

- а) поддержание на заданном уровне денежной массы;
- б) поддержание на заданном уровне ставки процента;
- в) поддержание на заданном уровне реального ВВП;
- г) поддержание на заданном уровне темпа инфляции;
- д) нет верного ответа.

6 Разность между фактическими и обязательными резервами коммерческого банка представляют собой его:

- а) избыточные резервы ;
- б) депозиты ;
- в) пассивы;
- г) страховые резервы;
- д) нет верного ответа.

7 Если правительство стремится иметь сбалансированный бюджет ежегодно, то такой бюджет:

- а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла;
- б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла;
- в) не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости;
- г) будет способствовать ослаблению инфляции;
- д) будет стимулировать совокупный спрос.

8 Финансирование дефицита государственного бюджета за счет внутреннего долга:

- а) приводит к росту ставки процента;
- б) вытесняет частные инвестиционные расходы;
- в) может привести к сокращению производственного потенциала в будущем;
- г) может в будущем увеличить дефицит государственного бюджета;
- д) все ответы верны.

9 К внутреннему государственному долгу относят задолженности государства:

- а) по облигациям государственного сберегательного займа;
- б) по акциям государственного сберегательного займа;
- в) по облигациям внутреннего государственного валютного займа;
- г) по государственным гарантиям Российской Федерации в иностранной валюте;
- д) нет верного ответа

10 Стагфляция есть результат:

- а) инфляции спроса;
- б) инфляции издержек;
- в) гиперинфляции;
- г) скрытой инфляции;
- д) все ответы верны.

Типовые практические задания

Задание 1.

Функция спроса задана уравнением $Q_d = 90 - 0,03P$, где QD – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_s = -70 + 0,05P$, где QS – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; государство установило ценовой барьер в размере 2500 ден. ед. Охарактеризуйте такой рынок.

Задание 2.

Если процесс производства на предприятии описывается производственной функцией $Q = 70 + 8K^2 + 5L$, где K - количество капитала, L -количество труда, то какова функция предельного продукта капитала?

Задание 3.

Зависимость валовых издержек (TC) от объемов производства (Q) представлена в таблице. Рассчитайте величину предельных издержек производства пятидесятой единицы продукции. Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания задач

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания творческого задания

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – задание по работе выполнено в полном объёме, студенты точно ответили на контрольные вопросы, свободно ориентируются в предложенном решении, могут его модифицировать при изменении условия задачи.
«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студенты ответили на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения.
«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студенты выполнили задание с существенными неточностями, не могут полностью объяснить полученные результаты.
«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студенты не выполнили задание.

Критерии оценивания рефератов (собеседование)

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания

реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. «неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном контроле:

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – студент полностью выполнил задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – студент полностью выполнил задание, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студент полностью выполнил задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена:

оценки «отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
оценки «хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---------------------|----------|-------------------|--------|
|---------------------|----------|-------------------|--------|

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | | | | стр. 19 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П., Марыганова Е. А., Назарова Е. В. | Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510863) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Днепров М. Ю., Михайлюк О. В., Николаев В. А. | Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/517155) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.3 | Иохин В. Я. | Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510674) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Дерен В. И. | Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510164) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.2 | Сухарев О. С. | Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/517553) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.3 | Дерен В. И. | Экономическая теория и экономическая политика. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/517026) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.4 | Дерен В. И. | Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510165) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно). 5. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236- 1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023). 6. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.) | | | | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение: 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDEdit - Редактор PDE файлов | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru | | | | |
| Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com | | | | |
| Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru | | | | |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.urait.ru | | | | |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | стр. 20 |
| Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – https://internet.garant.ru/ | |
| Интернет-проект "Экономической школы" - электронная полнотекстовая библиотека "Галерея экономистов", содержащая биографии, портреты, оригинальные работы известных западных и отечественных экономистов, а также критические работы, посвященные их творчеству [Электронный ресурс]. – http://www.ise.spb.ru | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Помещения для проведения занятий лекционного типа: | |
| Учебная аудитория № 408. | |
| Количество посадочных мест – 48. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – Epson EB-X8, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2 Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины. | |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: | |
| Учебная аудитория № 405. | |
| Количество посадочных мест – 28. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук Toshiba; мультимедийный проектор EPSON EB 824. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: информационные тематические стенды – 8. | |
| Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: | |
| Учебная аудитория № 405. | |
| Количество посадочных мест – 28. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения: обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук Toshiba; мультимедийный проектор EPSON EB 824. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: информационные тематические стенды – 8. | |
| Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации: | |
| Учебная аудитория № 408. | |
| Количество посадочных мест – 48. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – Epson EB-X8, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2 Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины. | |
| Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404. | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы экономики" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | стр. 21 |
| Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24. | |
| Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6. | |
| Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP Licens (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно). | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. | |
| Библиотека (читальный зал) | |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 | |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповерт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения | |
| 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных | |

ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского (практического) типа.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы экономики»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования «Преподавание английского языка»
направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Основы экономики» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969 и по направлению подготовки 38.03.02 Экономика, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы экономики», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий.

Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов. Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и общепрофессиональных компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Основы экономики» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в целях получения дополнительной квалификации «Экономика».

Рецензент:
Директор ИП «АДАМАНТ»



Селях А.С.