

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра права


Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

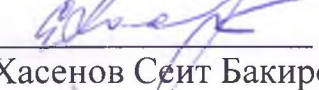
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**

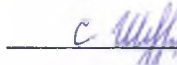
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсеменович,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
доцент кафедры права, Хасенов Сеит Бакирович

Рецензент  кандидат исторических наук, заведующая
кафедрой «Теория государства и права» Института экономики и права им. П.
Чужина НАО «Костанайский региональный университет
им.А.Байтурсынова», Шунаева Сауле Мырзахановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Сформировать у бакалавров юриспруденции в процессе изучения дисциплины комплексные знания об основных правовых институтах жилищного права, об основах жилищной политики Российской Федерации, об основополагающих принципах жилищного законодательства, о месте жилищного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования жилищного правоотношений; выработать у обучаемых навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний жилищного права; сформировать у обучаемых убежденность в том, что вопросы правового регулирования жилищных отношений относятся к числу наиболее важных в социально-экономической жизни.

1.2 Задачи

Формирование способности анализировать нормативные правовые акты жилищного законодательства на основе их всестороннего изучения; формирование способности анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования жилищных правоотношений; формирование умения систематизировать судебную-арбитражную практику и определение путей решения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.ДВ.01.01.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Муниципальное право

Конституционное право

Теория государства и права

Муниципальное право

Конституционное право

Теория государства и права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы гражданского права и гражданского процесса

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Актуальные проблемы гражданского права и гражданского процесса

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Применяет источники, содержащие гражданские и гражданско-процессуальные нормы в профессиональной деятельности.

Знать:

пороговый Знает перечень ключевых законодательных и иных актов, содержащих гражданские и гражданско-процессуальные нормы

продвинутый Знает перечень и суть основных законодательных и подзаконных актов в системе источников гражданского и гражданско-процессуального права

высокий Знает содержание большинства элементов системы источников гражданского и гражданско-процессуального права, а также разъяснения высших судебных органов по их применению.

Уметь:

пороговый Умеет определять предмет и сферу правового регулирования конкретного источника гражданского и гражданско-процессуального права

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция		стр. 4
продвинутый	Умеет определять подлежащий применению источник, в том числе при наличии нескольких законодательно-нормативных актов, регулирующих сходные правоотношения	
высокий	Умеет обосновывать и аргументировать посредством ссылок на разъяснения судебной практики, применение в профессиональной деятельности того или иного источника гражданского и гражданско-процессуального права	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками анализа применяемых источников гражданского и гражданско-процессуального права	
продвинутый	Владеет основными навыками анализа законодательной и правоприменительной практики в сфере гражданского и гражданско-процессуального права	
высокий	Владеет навыками установления смысла нормативного предписания и квалифицированного применения гражданско-правовых и гражданско-процессуальных актов в конкретных сферах юридической деятельности	
ПК-2.2: Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.		
Знать:		
пороговый	Знает основные сферы правоприменения в юридической деятельности	
продвинутый	Знает принципы и требования, в соответствии с которыми реализуется правоприменительная деятельность, принципиальные отличия сфер правоприменения от иных юридических форм государственной деятельности	
высокий	Знает содержание и функциональную направленность основных способов правоприменительной деятельности в различных сферах юридической деятельности	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять правовые нормы, подлежащие конкретизации в различных сферах правоприменительной деятельности	
продвинутый	Умеет разграничивать правоприменительную деятельность от иных форм реализации права, выделять критерии разграничения сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	
высокий	Умеет определить используемый способ правоприменения и его эффективность в конкретной сфере юридической деятельности	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками общего анализа правоприменительных актов	
продвинутый	Владеет навыками установления субъектов, занятых в конкретной сфере правоприменения, объектов, на которые направлена правоприменительная деятельность	
высокий	Владеет навыками анализа различных способов правоприменения, выбора формы правоприменительного акта в зависимости от сферы деятельности, учета юридических приоритетов и коллизий в целях обеспечения наибольшего эффекта применения норм права.	
ПК-2.3: Раскрывает содержание, сопоставляет, определяет отраслевую принадлежность и правильно применяет нормы материального и процессуального права.		
Знать:		
пороговый	Знает виды правовых норм; понятие конкретизации норм и ее назначение в правоприменительном процессе	
продвинутый	Знает основные виды конкретизации как необходимого элемента правоприменения	
высокий	Знает особенности различных видов конкретизации правовых норм, субъектов, ее осуществляющих, меру и пределы конкретизации, ее характер и последствия; правила юридической квалификации	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять вид и характер правовой нормы, уяснять ее отраслевую принадлежность и суть	
продвинутый	Умеет выявлять отличия между правовыми нормами, со сходным предметом правового регулирования; разграничивать конкретизацию и детализацию норм	
высокий	Умеет раскрыть и изложить содержание нормы, сопоставить норму с иными, определить норму, подлежащую применению в условиях конкуренции норм или при коллизии норм	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками анализа содержания норм материального и процессуального права	

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция		стр. 5
продвинутый	Владеет первичными приемами конкретизации и детализации правовых норм как необходимых элементов правоприменительного механизма	
высокий	Владеет навыками детального анализа сущности и специфических особенностей норм материального и процессуального права; приемами юридической квалификации, конкретизации, детализации правовых норм	
ПК-2.4: Проводит анализ и обобщение результатов правоприменительной практики, мониторинг правоприменения в целях решения профессиональных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает перечень основных актов по правоприменению гражданских и гражданско-процессуальных норм	
продвинутый	Знает отличия мониторинга правоприменения от мониторинга правотворчества, нормативную основу мониторинга правоприменения, а также суть отдельных правоприменительных актов в сфере гражданского и гражданско-процессуального права	
высокий	Знает основные положения методики осуществления мониторинга правоприменения, содержание правовых позиций высших судов по соответствующим вопросам, проблемы и тенденции правоприменительной практики	
Уметь:		
пороговый	Умеет систематизировать акты правоприменения	
продвинутый	Умеет систематизировать акты правоприменения по различным критериям; при сборе правоприменительной практики использовать данные постоянно действующего информационно-аналитического интернет-ресурса Портала о состоянии законодательства и правоприменения	
высокий	Умеет при анализе результатов правоприменительной практики акцентировать внимание на проблемах действующего законодательства	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками сбора и анализа правоприменительной практики	
продвинутый	Владеет отдельными навыками сбора, обобщения и анализа результатов правоприменительной практики	
высокий	Владеет различными методами сбора, обобщения, анализа правоприменительной практики, оценки ее качества и эффективности использования применительно к конкретной ситуации	
ПК-3.1: Представляет интересы юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти, правоохранительными органами, контролирующими органами, нотариусами, банками, иными организациями.		
Знать:		
пороговый	основные нормы, регулирующие вопросы представительства юридических и физических лиц в гражданском обороте, во взаимодействии с органами государственной власти и т.д.	
продвинутый	специфику института представительства юридических и физических лиц в различных сферах	
высокий	специфику методов, способов, приемов и основных средств представления интересов субъектов в сфере гражданского оборота и их защиты во внесудебном порядке	
Уметь:		
пороговый	юридически грамотно оформлять отношения представительства	
продвинутый	четко определять круг полномочий представителя в зависимости от цели представительства	
высокий	использовать свои профессиональные юридические знания в целях оказания представляемому определенной правовой помощи и в защите его субъективных прав и интересов в четком соответствии с предоставленными полномочиями	
Владеть:		
пороговый	навыками осуществления представительских функций по совершению «бытовых» сделок	
продвинутый	навыками осуществления представительских функций по совершению наиболее распространенных видов сделок и защите интересов доверителей в государственных органах, учреждениях и организациях	
высокий	навыками определения наиболее оптимальных и эффективных средств и приемов осуществления представительских функций в конкретных сферах гражданского оборота и обеспечения защиты прав и интересов во внесудебном порядке	

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция		стр. 6
ПК-3.2: Участвует в переговорах по согласованию условий сделок, разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых отношений.		
Знать:		
пороговый	сущность переговоров и нормативно-правовую базу регламентации ведения переговоров с потенциальными контрагентами и участниками спорных ситуаций, возникающих в сфере частного права	
продвинутый	стадии, процедуру ведения переговоров и основные виды переговоров	
высокий	методики, способы и средства ведения переговоров в зависимости от стадии и вида переговоров	
Уметь:		
пороговый	сформировать общий подход к переговорам, определять цель и основные направления переговоров	
продвинутый	разрабатывать поэтапный план ведения переговоров, определять задачи на каждой стадии переговоров	
высокий	соблюдать правила ведения переговоров, выявлять основные проблемы переговорного процесса, разрабатывать стратегию, предложения и осуществлять подбор аргументов	
Владеть:		
пороговый	первичными приемами ведения переговоров	
продвинутый	навыками выбора средств ведения переговоров, установления контакта между сторонами, сбора и анализа необходимой для переговоров информации	
высокий	различными методами и тактическими приемами ведения переговоров, навыками анализа получаемых в процессе переговоров данных и изложения на их основе собственной позиции (предложений), выбора наиболее эффективной методики	
ПК-3.3: Составляет процессуальные документы.		
Знать:		
пороговый	перечень основных процессуальных документов и их нормативную основу	
продвинутый	структуру, элементы процессуальных документов и содержание правовых норм, их регламентирующих; общие принципы составления процессуальных документов	
высокий	правила юридически грамотного оформления документов, действующие разъяснения правоприменительной практики, направленные во избежание возникновения споров и конфликтов	
Уметь:		
пороговый	систематизировать процессуальные документы, определять их видовую принадлежность	
продвинутый	определять элементы и обязательные условия конкретного процессуального документа, оформление которого входит в сферу полномочий представителя	
высокий	определять вид процессуального документа, его структуру и обязательные условия в профессиональной деятельности, применительно к конкретной ситуации	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа содержания процессуальных документов	
продвинутый	приемами оформления наиболее распространенных процессуальных документов	
высокий	техничко-юридическими приемами оформления широкого спектра процессуальных документов (основных и вспомогательных), навыками моделирования возможных ошибок, которые могут возникнуть при применении данного процессуального документа на практике	
ПК-3.4: Осуществляет защиту нарушенных прав и законных интересов в судебном порядке.		
Знать:		
пороговый	общие положения осуществления судебной защиты прав и законных интересов, виды гражданского и арбитражного судопроизводства, способы и средства судебной защиты. Имеет общее представление об особенностях и специфике гражданского и арбитражного процессов, правах и обязательствах субъектов судопроизводства	

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция		стр. 7
продвинутый	основные институты гражданского процессуального права и арбитражного процесса; наиболее распространенные способы и средства защиты; специфические особенности защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов в различных видах и стадиях судопроизводства	
высокий	содержание гражданско-процессуальных и арбитражных институтов, закрепляющих способы и средства защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов, порядок и процедурные аспекты защиты в зависимости от вида судопроизводства и стадии; разъяснения высших судебных инстанций по спорным моментам правоприменения норм гражданско-процессуального и арбитражного законодательства	
Уметь:		
пороговый	определять вид судопроизводства, посредством которого обеспечивается защита нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов, субъектный состав лиц, участвующих в процессе	
продвинутый	определять способы и средства защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов; находить нормативное обеспечение избранным способам и средствам защиты	
высокий	использовать знания законодательства и правоприменительной практики в своей профессиональной деятельности при выборе средств и способов защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов в судебном порядке, при определении предмета и пределов доказывания и т.д.	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа нарушения и выбора соответствующего способа и средства защиты	
продвинутый	навыками аргументированного выбора способа и средства защиты, первичными навыками разработки алгоритма защиты в зависимости от категории дела и обеспечения его реализации	
высокий	приемами выработки тактики судебной защиты, навыками выбора в конкретной ситуации наиболее оптимальных средств и способов защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 60 :				Виды контроля в семестрах: зачеты 9		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Жилищное право как отрасль права.					
1.1	1. Понятие, принципы, предмет и метод жилищного права 2. Система и источники. 3. Жилищное законодательство. /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение (лекция с использованием слайд-презентаций, видеофрагмента для иллюстрации проблемного вопроса) Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект

1.2	<p>Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Задание порогового уровня Подготовьте письменный ответ: -письменно охарактеризуйте жилищное право как отрасль права; - найдите примеры нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, регулирующих жилищные правоотношения. -выпишите конституционные и законодательные гарантии жилищных прав. Задание продвинутого уровня Составьте словарь следующих юридических терминов и понятий: жилищное правоотношение; субъект жилищного правоотношения; содержание жилищного правоотношения; основания возникновения жилищных прав и обязанностей. Задание высокого уровня Подготовьте письменный ответ: -дайте письменную характеристику ЖК РФ как базового отраслевого законодательного акта.</p> <p>/Ср/</p>	9	8	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1</p>	<p>Оценочные средства: Устный опрос на практических занятиях. Проверка письменного задания. Словарь терминов и понятий по теме.</p>
	Раздел 2. Жилищные правоотношения					
2.1	<p>1. Понятие и виды жилищных правоотношений. 2. Субъекты жилищных правоотношений. 3. Объекты жилищных правоотношений</p> <p>/Лек/</p>	9	2	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1</p>	<p>Методы: Проблемная лекция. Оценочные средства: Фронтальный опрос по вопросам лекционного занятия. Конспект</p>

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 9
2.2	<p>Чтение литературы.</p> <p>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.</p> <p>Задание порогового уровня.</p> <p>Подготовьте письменный ответ: Абрамов продал жилой дом, квартиру и купил яхту, на которой намерен проживать. Допускается ли проживание на яхте согласно жилищному законодательству РФ? Возможна ли регистрация по месту жительства на яхте?</p> <p>Задание продвинутого уровня.</p> <p>Подготовьте письменный ответ: -дайте письменную характеристику жилого помещения и его видов.</p> <p>Задание высокого уровня.</p> <p>-составьте правила по следующим вопросам: «Порядок нотариального удостоверения сделок с жильем», «Порядок взимания госпошлины за отчуждение жилых помещений», «Порядок освобождения граждан от уплаты госпошлин»</p> <p>/Ср/</p>	9	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Оценочные средства:</p> <p>Устный опрос на практических занятиях. Проверка письменного задания. Правила: «Порядок нотариального удостоверения сделок с жильем», «Порядок взимания госпошлины за отчуждение жилых помещений», «Порядок освобождения граждан от уплаты госпошлин»</p>
Раздел 3. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.						
3.1	<p>1 Права и обязанности собственника жилого помещения иных граждан, проживающих в этом помещении.</p> <p>2 Правовое регулирование общего имущества собственников помещений многоквартирного дома. Общее собрание собственников в многоквартирном доме.</p> <p>3 Приватизация жилых помещений.</p> <p>3.1 Общие положения о приватизации жилых помещений.</p> <p>3.2 Принципы, условия и порядок приватизации жилых помещений.</p> <p>/Пр/</p>	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: Мозговой штурм.</p> <p>Оценочные средства:</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Ситуационные задания.</p> <p>Задание для работы в малых группах.</p>
3.2	<p>Чтение литературы.</p> <p>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.</p> <p>Задание порогового уровня.</p> <p>Письменно определите порядок и условия приватизации жилья.</p> <p>Задание продвинутого уровня.</p> <p>Подготовьте письменный ответ: -составьте перечень оснований для выселения граждан, нарушающих правила пользования жилым помещением, руководствуясь ст. 35 ЖК РФ.</p> <p>Задание высокого уровня.</p> <p>Составьте проект договора пожизненного содержания с иждивением</p> <p>/Ср/</p>	9	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Оценочные средства:</p> <p>Устный опрос на практических занятиях. Проверка письменного задания.</p> <p>Проект договора пожизненного содержания с иждивением.</p>

Раздел 4. Формы удовлетворения жилищной потребности граждан						
4.1	<p>1 Договор найма (коммерческого найма) жилого помещения.</p> <p>1.1 Общие положения.</p> <p>1.2 Порядок и условия заключения договора найма жилого помещения.</p> <p>1.3 Права и обязанности сторон договора найма жилого помещения.</p> <p>2 Предоставление гражданам финансовой поддержки на строительство и приобретение жилья.</p> <p>2.1 Безвозмездная финансовая субсидия и другие формы поддержки обеспечения граждан жильем.</p> <p>2.2 Предоставление жилых кредитов.</p> <p>3 Сделки с жилыми помещениями.</p> <p>4 Правовое регулирование отношений, связанных с обеспечением работников жилыми помещениями. /Пр/</p>	9	2	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-2.4</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-3.4</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1</p>	<p>Мтоды: Семинар – дискуссия.</p> <p>Оценочные средства: Устный опрос. Ситуационные задания.</p> <p>Задание для работы в малых группах.</p>
4.2	<p>Задание порогового уровня.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.</p> <p>Письменный ответ: -составьте схему «Формы удовлетворения жилищной потребности граждан».</p> <p>Задание порогового уровня.</p> <p>Решение задачи: Казанцева Галина Николаевна, проживает в общежитии, расположенном по адресу ул. Партизана Железняка 1 «А», корпус 3, комната 13. Общежитие числится на балансе ОАО «Русал».</p> <p>Распространяются ли нормы Жилищного Кодекса Российской Федерации на требования о выселении из общежитий, принадлежащих коммерческим организациям, если вселение имело место до 1 марта 2017 года?</p> <p>Задание высокого уровня.</p> <p>Подготовка научной статьи по изучаемой теме.</p> <p>/Ср/</p>	9	7	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-2.4</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-3.4</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1</p>	<p>Оценочные средства: Устный опрос на практических занятиях. Проверка письменного задания (схема). Задача. Научная статья по изучаемой теме.</p>
Раздел 5. Обеспечение граждан жилыми помещениями по договору социального найма						

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 11
5.1	<p>1 Общие положения о предоставлении жилого помещения по договору социального найма.</p> <p>2 Понятие, предмет и форма договора социального найма.</p> <p>3 Права, обязанности и ответственность сторон по договору социального найма жилого помещения.</p> <p>4 Изменение оговора социального найма.</p> <p>/Пр/</p>	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Аквариум (работа в группах). Оценочные средства: Задание для работы в малых группах. Устный опрос. Ситуационные задания.

5.2	<p>Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Задание порогового уровня. Письменный ответ: - Дайте сравнительно-правовой анализ договора коммерческого найма жилого помещения и договора социального найма жилого помещения. Задание продвинутого уровня. Задача № 1 Борисова была женой военнослужащего, который погиб при исполнении своего воинского долга. В настоящее время она вступила в другой брак. Сохранилось ли у неё право на улучшение жилищных условий в первоочередном порядке? Кого следует относить к членам семей погибших военнослужащих, которые сохраняют право на жилищные льготы? Задача № 2 Определите, является ли семья Семёна малоимущей, если она состоит из четырёх человек, а доход семьи за последние два календарных года составляет 600 тыс. руб. Кроме этого, квартира размером 31 кв. м общей площади не приватизирована и находится в г. Москве, машина оценена в 100 тыс. руб. Изменится ли решение, если квартира была приватизирована на всех членов семьи? Задача № 3 Глава семьи Евдокимова, ставшая на учёт в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий, проживает в коммунальной квартире, одна из комнат которой постоянно находится на замке. Вот уже второй год, как в этой комнате никто не проживает. Она обратилась в префектуру с требованием о предоставлении ей указанной комнаты и получила отказ. Каким образом можно разрешить эту проблему? Задание высокого уровня. Письменный ответ: Составьте типовой договор социального найма жилого помещения между Вами и ОАО «БорЖилСтрой», директор – Семёшкин Алексей Павлович. /Ср/</p>	9	7	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1</p>	<p>Оценочные средства: Устный опрос на практических занятиях. Проверка письменного задания. Типовой договор социального найма жилого помещения.</p>
	<p>Раздел 6. Специализированный жилищный фонд</p>					

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 13
6.1	<p>1 Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда.</p> <p>2 Назначение специализированных жилых помещений.</p> <p>2 Предоставление специализированных жилых помещений и пользование ими.</p> <p>2.1 Основания предоставления специализированных жилых помещений.</p> <p>2.2 Порядок предоставления отдельных видов специализированных жилых помещений.</p> <p>2.3 Предоставление и использование жилых помещений в качестве специализированных в жилищном фонде организаций.</p> <p>/Пр/</p>	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: Работа в малых группах. Оценочные средства: Устный опрос. Ситуационные задания. Задание для работы в малых группах.
6.2	<p>Чтение литературы.</p> <p>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.</p> <p>Задание порогового уровня.</p> <p>Письменный ответ:</p> <p>- Выпишите нормы ЖК РФ, касающиеся назначения отдельных видов специализированных жилищных отношений.</p> <p>- Составьте договор найма жилого помещения в общежитии между Вами и Борисоглебским техникумом промышленных и информационных технологий.</p> <p>Задание продвинутого уровня.</p> <p>Решение задачи:</p> <p>Гражданка И. проживала со своим несовершеннолетним сыном в общежитии. По иску органов опеки и попечительства И. была лишена родительских прав. Суд признал невозможным ее совместное проживание с ребенком. Органы опеки и попечительства обратились в суд с иском о выселении гражданки И. из общежития без предоставления другого жилого помещения. Как решить дело?</p> <p>Задание высокого уровня.</p> <p>Подготовьте письменный ответ:</p> <p>Сформулируйте правила выселения граждан их служебных жилых помещений с предоставлением другого жилого помещения</p> <p>/Ср/</p>	9	7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на практических занятиях. Проверка письменного задания. Договор найма жилого помещения. Правила выселения граждан их служебных жилых помещений с предоставлением другого жилого помещения.
	Раздел 7. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Управление многоквартирными домами.					

7.1	<p>Чтение литературы. Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях. Задание порогового уровня. Подготовьте письменный ответ: -Охарактеризуйте формы управления многоквартирными домами. Задание продвинутого уровня. -Составьте договор управления многоквартирными домами - Задание высокого уровня. Задачи. В многоквартирном доме образовано товарищество собственников жилья. Один из жителей дома совершил обмен, и новый жилец не хочет быть членом товарищества. Может ли собрание принудить его вступить в товарищество собственников жилья? Астапов, проживающий на первом этаже девятиэтажного дома, отказался вносить дополнительную оплату за ремонт лифта, поскольку не пользуется им. Указанное решение было принято на собрании собственников многоквартирного дома. Правомерен ли отказ Астапова? Решите спор. В каких случаях решение общего собрания собственников является обязательным? /Ср/</p>	9	5	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1</p>	<p>Оценочные средства: Устный опрос на практических занятиях. Проверка письменного задания, задач. Договор управления многоквартирными домами.</p>
	<p>Раздел 8. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Товарищество собственников жилья.</p>					

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 15
8.1	<p>Чтение литературы.</p> <p>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.</p> <p>Задание порогового уровня.</p> <p>-Составьте таблицу «Органы управления жилищным кооперативом, в которой отразите виды органов, права, обязанности, виды решений;</p> <p>- Заполните таблицу «Товарищество собственников жилья», в которой отразите порядок создания товарищества, права и обязанности, порядок и условия реорганизации и ликвидации товарищества.</p> <p>Задание порогового уровня.</p> <p>- Составьте таблицу видов жилищных кооперативов, с указанием их общих и отличительных черт.</p> <p>-Создайте проект устава жилищного кооператива.</p> <p>Задание высокого уровня.</p> <p>-Подготовьте письменный ответ:</p> <p>-Руководствуясь ЖК РФ и образцами документов, составьте тексты уставов жилищного кооператива и жилищно-строительного кооператива.</p> <p>/Ср/</p>	9	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Оценочные средства: Устный опрос на практических занятиях. Проверка таблиц: «Органы управления жилищным кооперативом», «Товарищество собственников жилья», "Виды жилищных кооперативов". Проект устава жилищного кооператива. Устав жилищного кооператива и жилищно-строительного кооператива.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

5.1 Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для устного опроса; ситуационные задания, задания для работы в малых группах.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме решения ситуационных заданий

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы, включающей теоретический вопрос, ситуационные задачи.

Оценивание результатов усвоения студентом дисциплины в целом осуществляется по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства для зачета представлены базой теоретических вопросов, ситуационных задач, на которые студенты обязаны ответить письменно.

Зачет проводится в виде письменной комплексной работы, содержание которой представлено наличием теоретического вопроса (базовый уровень), двух ситуационных задачи (продвинутой и высокой уровни), являются составляющими единой комплексной письменной работы. Ответ на теоретический вопрос, решение задач предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для устного опроса (контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

- 1 Понятие, принципы, предмет и метод жилищного права. Место жилищного права в системе российского права.
- 2 Система и источники жилищного права.

- 3 Конституционные и законодательные гарантии жилищных прав граждан.
- 4 Жилищное законодательство.
- 5 Жилищная политика России.
- 6 Понятие, структура, виды и специфика жилищных правоотношений.
- 7 Субъекты жилищных правоотношений.
- 8 Понятие и виды субъектов жилищных правоотношений.
- 9 Понятие и правовая характеристика объекта жилищных правоотношений.
- 10 Виды жилых помещений, их назначение и пределы использования.
- 11 Жилищный фонд: понятие и виды.
- 12 Права и обязанности собственника жилого помещения иных граждан, проживающих в этом помещении.
- 13 Правовое регулирование общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.
- 14 Общее собрание собственников в многоквартирном доме.
- 15 Общие положения о приватизации жилых помещений.
- 16 Принципы, условия и порядок приватизации жилых помещений.
- 17 Договор найма (коммерческого найма) жилого помещения.
- 18 Общие положения.
- 19 Порядок и условия заключения договора найма жилого помещения.
- 20 Права и обязанности сторон договора найма жилого помещения.
- 21 Предоставление гражданам финансовой поддержки на строительство и приобретение жилья.
- 22 Безвозмездная финансовая субсидия и другие формы поддержки обеспечения граждан жильем.
- 23 Предоставление жилых кредитов.
- 24 Сделки с жилыми помещениями.
- 25 Правовое регулирование отношений, связанных с обеспечением работников жилыми помещениями.
- 26 Общие положения о предоставлении жилого помещения по договору социального найма.
- 27 Понятие, предмет и форма договора социального найма.
- 28 Права, обязанности и ответственность сторон по договору социального найма жилого помещения.
- 29 Изменение оговора социального найма.
- 30 Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда.
- 31 Назначение специализированных жилых помещений.
- 32 Предоставление специализированных жилых помещений и пользование ими.
- 33 Основания предоставления специализированных жилых помещений.
- 34 Порядок предоставления отдельных видов специализированных жилых помещений.
- 35 Предоставление и использование жилых помещений в качестве специализированных в жилищном фонде организаций.
- 36 Общие положения о жилищных и жилищно-строительных кооперативах.
- 37 Органы управления жилищным кооперативом. Прием в члены жилищного кооператива.
- 38 Общие положения о товариществе собственников жилья.
- 39 Реорганизация ликвидация товарищества собственников жилья.
- 40 Правовое положение членов жилищных кооперативов.
- 41 Общие положения о внесении платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
- 42 Предоставление субсидий и компенсаций на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
- 43 Общие положения об управлении многоквартирными домами.
- 44 Договор управления многоквартирными домами.
- 45 Общие положения о капитальном ремонте общего имущества в многоквартирных домах.
- 46 Защита жилищных прав.

Перечень ситуационных заданий по темам дисциплины (модуля) в целом:

- 1 Гр-н Зувев проживает в 3-комнатной квартире, занимая ее по договору социального найма. В этой же квартире зарегистрирована его младшая дочь, гр-ка Кирова и ее сын 10 лет. Фактически дочь и внук проживают в другом месте – у отца ребенка и мужа Кировой. Однако вместе с бабушкой проживает его внучка Петрова Марина 14 лет. Девочка живет с бабушкой последние 10 лет и учится в школе рядом с домом. Бабушка хочет зарегистрировать ее в квартире по месту постоянного проживания, однако младшая дочь не дает на это разрешения. – Является ли наличие (отсутствие) прописки (регистрации) свидетельством наличия (отсутствия) прав на жилище? – Возникло ли у девочки право на жилище? 5 – Какой смысл имеют положения ст. 18 Конституции РФ, согласно которым права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими и определяют смысл, содержание и применение законов, в том числе ст. 27 Конституции РФ, закрепляющей право каждого свободно выбирать место пребывания и жительства? – Различается ли объем прав граждан на жилище в зависимости от проживания или непроживания по месту регистрации? Каким образом бабушка и внучка могут защитить свои права?
- 2 Правительство области приняло постановление, согласно которому граждане, имеющие в собственности деревянные дома с физическим износом 50 %, должны передать их в собственность области за соответствующие вознаграждение и переселиться во вновь построенные дома государственного жилищного фонда. – Правомерно

ли лишение граждан прав собственности на их жилище? – Какие статьи Конституции РФ регулируют вопросы защиты права на жилище? – В каких случаях, согласно Конституции РФ, допускается ограничение (в том числе жилищных) прав граждан?

3 Гр-н Иванов с семьей проживает в жилом помещении (квартире), где зарегистрирован. Жилое помещение принадлежит ему на праве личной собственности. После смерти матери Иванов получил по праву наследования вторую квартиру, в связи с чем обратился в органы внутренних дел с заявлением о регистрации его и в данной квартире. После отказа ему в удовлетворении просьбы, Иванов обратился в суд с заявлением на отказ и просил обязать органы внутренних дел зарегистрировать его и во втором жилом помещении, указывая, что отсутствие такой регистрации ограничивает его в праве распоряжения данным жилым помещением, а также в праве на свободный выбор места жительства. Суд отказал в удовлетворении заявления Иванову. – Правильно ли разрешено дело? – Является ли регистрация, заменившая институт прописки, или отсутствие регистрации основанием для ограничения конституционного права на жилище? – Что означает «право на свободный выбор места жительства и пребывания». Каким образом оно реализуется?

4 К гр-ке Бердникова С.Ю. около 18.30 позвонили в квартиру и потребовали открыть дверь. Ей сообщили, что в доме производится обход сотрудниками милиции с целью проверки соблюдения гражданами правил регистрационного учета. Бердникова отказалась открыть дверь. – Правильно ли поступила гр-ка Бердникова? Почему?

5 Гр-н Птичкин приехал в г. Энгельс из Владимирской области и устроился работать на завод, где ему предоставили служебное жилое помещение. Птичкин обратился в паспортный стол с заявлением о регистрации его на предоставленной жилой площади, однако ему отказали в регистрации по месту жительства, предложив зарегистрироваться временно по месту пребывания. – Каково различие между регистрацией по месту жительства и по месту пребывания? – Какие права (обязанности), связанные с регистрацией, имеет Птичкин?

6 Организация желает приобрести жилые помещения на первом этаже многоэтажного дома для использования под офисы. Застройщик разъяснил, что все помещения в доме предназначены для проживания граждан, однако он заинтересован в продаже, поскольку помещения на первом этаже пользуются наименьшим спросом, а организация готова выкупить весь первый этаж. – Каким образом решается вопрос о переводе жилого помещения в нежилое? – Какие документы необходимо предоставить для решения данного вопроса? – По каким основаниям жилое помещение переводится в нежилое?

7 Гр-н Петров и его брат получили по наследству от матери 2-комнатную квартиру. Дом, в котором находится квартира, подлежит сносу. Петров и его брат в этой квартире не проживают, а имеют в собственности другие жилые помещения. – Должны ли им предоставить равноценные квартиры или только выплатить компенсацию?

8 Гр-н Иванов С. проживает со своей семьей в 2-комнатной квартире по договору социального найма. Дом относится к муниципальному фонду социального пользования. Более 10 лет места общего пользования в этом доме не ремонтировались. Между тем в 2008 г. размер квартирной платы был увеличен в два раза. – Вправе ли орган местного муниципального образования повышать размер квартирной платы? – В чью компетенцию входит определение размера квартирной платы в домах муниципального фонда социального использования? – Кто обязан проводить ремонт мест общего пользования дома?

9 Известная актриса Конева проживала в квартире по договору социального найма в течение трех лет. С момента вселения в квартиру она начала постоянно болеть. У нее возникла бронхиальная астма и другие заболевания. В результате обследования квартиры санитарноэпидемиологической службой выяснилось, что квартира заражена парами ртути, а их предельная концентрация увеличена в 40 раз. Администрация района отказалась предоставить гр-ке Конева другое жилое помещение, предложив за свой счет произвести работы по обеззараживанию жилого помещения. – В каком порядке жилое помещение можно признать непригодным для проживания. – За чей счет должны быть произведены работы по обеззараживанию жилого помещения? – Каким образом актриса Конева может защитить свои права? – Существует ли досудебный порядок урегулирования такого спора?

10 Гр-н Пореченков С. приобрел дом общей площадью 100 м² в садоводческом товариществе на участке в 12 соток. Дом он перестроил, пристроив две утепленные веранды, оборудованные для проживания, и открытую террасу. При этом дом с одной стороны оказался в 1 м от границы с другим участком. По окончании строительства гр-н Пореченков С. подал в местную администрацию поселка заявление о совершенных им действиях. При этом он сослался на ст. 6 Закона РФ «Об основах федеральной жилищной политики», дающей право как собственнику на совершение этих действий. Однако представитель местной администрации поселка пояснил, что жилой дом, перестроенный Пореченковым без разрешения местной администрации поселка, является самовольной постройкой и нарушает права и законные интересы других граждан, поскольку в соответствии со Строительными нормами и правилами «Планировка и застройка территорий садоводческих объединений граждан», стена жилого дома не может приближаться к границам земельного участка ближе чем на 3 м. – Совершенное Пореченковым действие является самовольной постройкой или квалифицируется по-другому? – Какие документы гр-н Пореченков должен был подать до начала строительства? – Узаконит ли местная администрация возведенное строение, если сосед даст письменное согласие на его постройку? – Какие меры ответственности могут быть приняты к гр-ну Пореченкову?

Сценарий работы в малых группах:

При групповом проекте студенты самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы. Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек.

На этапе исследования студенты формируют навыки смыслового чтения, студенты, при работе с тестом, они

учатся выбирать необходимые факты, проводить сравнения, устанавливать последовательность, выделять причины и следствия, выдвигать гипотезы.
Важным этапом является защита результатов исследования, представляющая вид коллективной деятельности. Разновидностью группового обсуждения являются «аквариум».
После того как преподаватель распределил студентов на две — четыре группы и предложил задание для выполнения и необходимую информацию, студенты одной из групп садятся в центре аудитории и образуют свой маленький круг — «аквариум». Они начинают обсуждать предложенную преподавателем проблему.
Группе, которая работает, для выполнения задания следует:

1. Ознакомиться с ситуацией;
2. Обсудить ее в группе, используя метод дискуссии;
3. Прийти к общей мысли за 3—5 мин.

Все остальные студенты должны только слушать, не вмешиваясь в ход обсуждения, наблюдая, происходит ли дискуссия по определенным правилам дискуссии. Через 3-5 мин. члены группы занимают свои места, а остальные студенты проводят обсуждение по плану:

1. Соглашаетесь ли вы с мнением группы?
2. Была ли эта мысль достаточно аргументирована?
3. Который из аргументов вы считаете самым убедительным?

После этого место в «аквариуме» занимает другая группа, которая обсуждает следующую ситуацию.
Все группы должны побывать в «аквариуме», а деятельность каждой из них должна быть обсуждена аудиторией.

Перечень заданий для работы в малых группах по темам дисциплины (модуля) в целом:

1. Проведите анализ задач жилищной политики Российской Федерации.
2. Проведите анализ мероприятий, проводимых в рамках реализации жилищной политики Российской Федерации.
3. В каких случаях конституционные нормы жилищного права, например, право на жилище, могут быть нарушены на законном основании?
4. Составьте следующие схемы «Правомочия пользователей жилыми помещениями», «Основания изменения договора найма жилого помещения по договору коммерческого найма», «Способы прекращения жилищных прав у субъектов жилищных правоотношений»
5. Сформулируйте понятие «субсидии», предоставляемой гражданам на строительство жилого дома, очередность действий гражданина при их получении и меры ответственности их получателя.
6. Составьте перечень мер, защищающих собственников земельного участка в случае его изъятия для государственных или муниципальных нужд, руководствуясь ст. 32 ЗК РФ.
7. Составьте перечень оснований для выселения граждан, нарушающих правила пользования жилым помещением, руководствуясь ст. 35 ЖК РФ.
8. Составьте схему «Способы улучшения гражданами занимаемого жилого помещения»
9. Составьте схему «Обмен гражданами занимаемого жилого помещения»
10. Составьте проект договора коммерческого найма жилого помещения, укомплектованного мебелью и бытовой техникой.
11. Составьте проект договора найма жилого помещения, находящегося в муниципальном жилищном фонде, между его нанимателем В. Шадыбиным и дирекцией единого заказчика (ДЕЗ) № 21 г. Москвы.
12. Сформулируйте особенности специализированных жилых помещений
13. Сформулируйте правила выселения граждан их служебных жилых помещений с предоставлением другого жилого помещения
14. Руководствуясь ЖК РФ и образцами документов, составьте тексты уставов жилищного кооператива и жилищно-строительного кооператива.
15. Руководствуясь ЖК РФ, составьте следующие перечни: «Компетенция председателя председателя правления жилищного кооператива», «Компетенция ревизионной комиссии жилищного кооператива», «Полномочия члена жилищного кооператива»
16. Определите порядок внесения платы за отдельные виды коммунальных услуг при временном отсутствии граждан?
17. Каковы правила определения расходов собственников помещений в многоквартирном доме?
18. В каком случае гражданин вправе обратиться в европейский суд по правам человека за защитой своих жилищных прав?
19. Каков порядок обращения в Европейский суд по правам человека?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости собраны на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Примеры теоретических вопросов:

- 1 Понятие, принципы, предмет и метод жилищного права
 - 2 Система и источники.
 - 3 Жилищное законодательство
 - 4 Понятие и виды жилищных правоотношений.
 - 5 Субъекты жилищных правоотношений
 - 6 Объекты жилищных правоотношений
 - 7 Права и обязанности собственника жилого помещения иных граждан, проживающих в этом помещении.
 - 8 Приватизация жилых помещений
 - 9 Договор найма (коммерческого найма) жилого помещения.
 - 10 Предоставление гражданам финансовой поддержки на строительство и приобретение жилья.
 - 11 Сделки с жилыми помещениями.
 - 12 Особенности обеспечения жилыми помещениями работников организаций.
 - 13 Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма
 - 14 Социальный наем.
- Раздел 6 Специализированный жилищный фонд.
- 15 Жилые помещения специализированного жилищного фонда
 - 16 Предоставление специализированных жилых помещений и пользование ими.
 - 17 Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
 - 18 Правовое положение членов жилищных кооперативов.
 - 19 Положения о внесении платы за жилое помещение.
 - 20 Общие положения об управлении многоквартирными домами.
 - 21 Общие положения о капитальном ремонте общего имущества в многоквартирных домах.
 - 22 Защита жилищных прав.
 - 23 Ответственность за нарушение жилищного законодательства.
 - 24 Деятельность органов и должностных лиц, осуществляющих государственный контроль и надзор в области жилищных отношений.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации обучающихся.:

- 1 Правительство области приняло постановление, согласно которому граждане, имеющие в собственности деревянные дома с физическим износом 50 %, должны передать их в собственность области за соответствующие вознаграждение и переселиться во вновь построенные дома государственного жилищного фонда. – Правомерно ли лишение граждан прав собственности на их жилище? – Какие статьи Конституции РФ регулируют вопросы защиты права на жилище? – В каких случаях, согласно Конституции РФ, допускается ограничение (в том числе жилищных) прав граждан?
- 2 Гр-н Петров и его брат получили по наследству от матери 2-комнатную квартиру. Дом, в котором находится квартира, подлежит сносу. Петров и его брат в этой квартире не проживают, а имеют в собственности другие жилые помещения. – Должны ли им предоставить равноценные квартиры или только выплатить компенсацию?
- 3 Гр-н Мишин имел на праве собственности жилой дом. За месяц до получения решения об изъятии его земельного участка для муниципальных нужд он произвел в доме капитальный ремонт. При определении выкупной цены жилого помещения в нее была включена только рыночная стоимость, а затраты и убытки, произведенные в связи с капитальным ремонтом, были возложены на собственника. – Правомерно ли решение органов местного самоуправления?
- 4 Составьте проект договора коммерческого найма жилого помещения. Укажите, какие из прав нанимателя по договору социального найма не характерны для договора коммерческого найма жилого помещения (со ссылкой на нормы законов).
- 5 Гр-н Савельев имел в собственности приватизированную комнату в 4-комнатной коммунальной квартире. Имея другую жилую площадь и проживая там постоянно, Савельев решил комнату сдать через риелторскую фирму внаем или в аренду. Соседи по квартире, узнав об этом, стали возражать, считая, что для заключения любых сделок в отношении комнаты в коммунальной квартире необходимо их согласие, так как иначе будут задеты их интересы. Савельев же доказывал, что в соответствии со ст. 209 ГК РФ 18 собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом, следовательно, он может заключить любую сделку, не спрашивая чьего-либо согласия. – Может ли Савельев сдать свою квартиру в аренду или внаем? – Нужно ли ему для этого согласие соседей? – Насколько широки полномочия собственника по распоряжению своим имуществом?
- 6 Семья Орловых проживала в квартире, предоставленной им по договору социального найма. Наймодатель сообщил, что в доме, в котором они проживают, и в квартире вскоре будет осуществлен капитальный 19 ремонт, поэтому Орловым необходимо на время ремонта выехать из квартиры. При этом наймодатель предложил Орловым жилое помещение меньшей площади и неблагоустроенное. – Правомерны ли действия наймодателя?

7 Военнослужащему (по контракту) Петрову Д. Н., 1978 г. р., в 2000 г. было предоставлено жилое помещение, относящееся к специализированному жилищному фонду. Совместно с ним проживали: его жена Петрова В. Т. и его несовершеннолетний сын Петров П. Д., 1997 г. р. Гр-н Петров Д. Н. 3 марта 2005 г. погиб при исполнении служебных обязанностей. 25 марта 2005 г. руководство воинской части обратилось к гр-ке Петровой В. Т. с требованием о выселении из занимаемого жилого помещения, без предоставления другого жилого помещения. – Правомерны ли требования руководства военной части?

8 Гр-ка Копылова Я., проживающая в 3-комнатной квартире, принадлежащей ей на праве собственности, собралась выехать на учебу в Англию на полгода, в связи с чем обратилась в управляющую организацию с просьбой пересчитать ей размер платы за жилое помещение. – Какова структура платы за жилое помещение для его собственника? 23 – Насколько может быть уменьшена плата за жилое помещение для лиц, временно отсутствующих в занимаемых ими жилых помещениях?

9 Семья Бугаевых занимает две смежные комнаты размером 28 м² в коммунальной квартире. Семья состоит из супругов Бугаевых, их бывшей невестки – жены погибшего сына, и ее нового мужа. В квартире освободилась комната размером 18 м². Бывшая невестка Бугаевых обратилась в администрацию предприятия, которому принадлежит дом, с просьбой предоставить ей с мужем освободившуюся комнату. Администрация и профком отказались удовлетворить эту просьбу, ссылаясь на то, что, во-первых, для семьи из 4 чел. достаточно двух, хотя и смежных комнат; во-вторых, эта семья не состоит на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий; в-третьих, дом ведомственный, а ни бывшая невестка Бугаевых, ни ее муж на данном предприятии не работают. – Правильен ли отказ. Если да, то куда он может быть обжалован?

Примерное (типовое) задание для комплексной письменной работы:

1. Понятие и виды жилищных правоотношений.

2. Правительство области приняло постановление, согласно которому граждане, имеющие в собственности деревянные дома с физическим износом 50 %, должны передать их в собственность области за соответствующие вознаграждение и переселиться во вновь построенные дома государственного жилищного фонда. – Правомерно ли лишение граждан прав собственности на их жилище? – Какие статьи Конституции РФ регулируют вопросы защиты права на жилище? – В каких случаях, согласно Конституции РФ, допускается ограничение (в том числе жилищных) прав граждан?

3. Семья Орловых проживала в квартире, предоставленной им по договору социального найма.

Наймодатель сообщил, что в доме, в котором они проживают, и в квартире вскоре будет осуществлен капитальный 19 ремонт, поэтому Орловым необходимо на время ремонта выехать из квартиры. При этом наймодатель предложил Орловым жилое помещение меньшей площади и неблагоустроенное. – Правомерны ли действия наймодателя?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо»(75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и

дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов решения ситуационных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания ответа студента при выполнении задания для работы в малых группах, проведении деловой игры:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при выполнении письменных заданий для СРС.

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил

письменное задание, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменное задание оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменного задания, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменного задания.
«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил письменное задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменного задания имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил письменное задание, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.
«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При подведении итогов (зачтено\незачтено) по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и зачета. Оценка «А» (95-100 баллов), «А-» (90-94 баллов) («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+» (89-85 баллов), «В» (84-80 баллов), «В-» (79-75 баллов) («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
Оценка «С+» (74-70 баллов), «С» (69-65 баллов), «С-» (64-60 баллов), «D+» (59-55 баллов), «D» (54-50 баллов) («удовлетворительно» или «зачтено») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.
Оценка «F» (49-0 баллов) («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Иншакова А. О., Рыженков А. Я., Агибалова Е. Н., Балгутите И. В., Гончаров А. И., Давудов Д. А., Кагальницкова Н. В., Казаченок О. П., Казаченок С. Ю., Квициния Н. В., Матьцин Д. Е., Смирнская Е. В., Тымчук Ю. А., Филиппов П. М.	Жилищное право: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/496919)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Иншакова А. О., Рыженков А. Я., Агибалова Е. Н., Балгутите И. В., Гончаров А. И., Давудов Д. А., Кагальницкова Н. В., Казаченок О. П., Казаченок С. Ю., Квициния Н. В., Матьцин Д. Е., Смирнская Е. В., Тымчук Ю. А., Филиппов П. М.	Жилищное право: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/519976)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Корнеева И. Л.	Жилищное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488684)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Корнеева И. Л.	Жилищное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/530716)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)

Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 24
14.11.2022 до 30.11.2025) Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle» для организации дистанционного обучения, неисключительное право на использование программное обеспечение, Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ;	
СПС «Гарант» https://internet.garant.ru/ ;	
Информационная система «Параграф»: https://prg.kz/	
Информационная система Судебные и нормативные акты РФ : https://sudact.ru	
Официальный сайт Министерства финансов РФ: http://www1.minfin.ru	
Официальный сайт Центрального банка РФ: http://www.cbr.ru –	
Официальный сайт Конституционного суда РФ: http://www.ksrf.ru –	
Официальный сайт Высшего арбитражного суда России: http://www.arbitr.ru	
Электронные библиотечные системы:	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.biblio-online.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Занятия лекционного типа:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 514.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

Рабочая программа дисциплины "Жилищное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 25
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №508.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться

на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе и др.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по заполнению рабочей тетради.

Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Методические рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.

Правила написания эссе: 1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. 2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру. 3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз). 4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. 5.

Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но

многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. 6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора. 7. Особый язык: Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры,

аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структурная схема эссе Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и

окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Эссе относятся к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня усвоения пройденного материала, оценивается по БРС в соответствии с технологической картой дисциплины. Критерии оценки эссе: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в ходе занятий понятия, явления, студент выражает свое мнение четко и полно с приведением примеров, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, обоснованно интерпретируется. не зачтено – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения рекомендации связаны с выполнением практико-ориентированных заданий.