

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 15:22:45
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3c444aed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская и юношеская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Детская и юношеская литература

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская и юношеская литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Кусаинова А.М., кандидат
филологических наук,
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) П

Дисциплина: Детская и юношеская литература

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Детская и юношеская литература» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.1.3-13 знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	
			УК-1.1.У-1 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
			УК-1.1.В-1 Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			задач.	
			УК-1.1.3-23 знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
			УК-1.1.У-2 умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
			УК-1.1.В-2 Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			задач с использованием системного подхода.	
			УК-1.1.3-ЗЗ знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.	
			УК-1.1.У-ЗУ умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.	
			УК-1.1.В-ЗВ владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
ПК-3	Способен осуществлять воспитательную работу с группой обучающихся	ПК-3.3 организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	ПК-3.3.3-1 различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп	
			ПК-3.3.У-1 организовывать различные виды деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ПК-3.3.В-1 навыками организации различных видов деятельности	
			ПК-3.3.3-2 различные направления воспитательной работы	
			ПК-3.3.У-2 анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности	
			ПК-3.3.В-2 навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности	
			ПК-3.3.3-3 специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп	
			ПК-3.3.У-3 организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп	
			ПК-3.3.В-3 способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации/№ задания
1	УК-1.1 ПК-3.3	Введение. Наука о детской литературе. Предмет и задачи курса. Художественные критерии детской литературы. Праисторики детской литературы. Мировые истоки детской литературы. Дети и книга в России X-XVI веков.	конспект устный опрос письменная работа (анализ литературного произведения)	Комплексная письменная работа
2	УК-1.1 ПК-3.3	Литература европейского средневековья и Возрождения в детском чтении. Литература европейского Просвещения в детском чтении.	конспект устный опрос письменная работа (анализ литературного произведения) творческий проект	Комплексная письменная работа
3	УК-1.1 ПК-3.3	Русская детская литература в XVII-XVIII веках. Возникновение теории и критики детской литературы	конспект устный опрос письменная работа (анализ литературных произведений в рамках школьной программы) творческий проект таблица	Комплексная письменная работа
4	УК-1.1 ПК-3.3	Литература европейского романтизма в детском чтении.	конспект письменная работа (сопоставительный анализ художественных произведений) устный опрос сопоставительная таблица	Комплексная письменная работа
5	УК-1.1 ПК-3.3	Русская детская литература XX века. Серебряный век.	проверка конспекта устный опрос письменный анализ литературного произведения	Комплексная письменная работа
6	УК-1.1 ПК-3.3	Детская литература 20-30-х годов.	конспект письменная работа (анализ критической статьи) устный опрос эссе	Комплексная письменная работа
7	УК-1.1 ПК-3.3	Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. Детская литература 40-50-х годов.	конспект письменная работа (сопоставительный	Комплексная письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Детская литература 60-80-х годов. Историческая литература. Природоведческая литература.	анализ художественных произведений) устный опрос контрольная работа сопоставительная таблица	
8	УК-1.1 ПК-3.3	Детская литература и публицистика 90-2000-ых годов.	конспект устный опрос письменная работа терминологический словарь диаграмма Венна	Комплексная письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточного контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел 1. Введение. Наука о детской литературе. Предмет и задачи курса. Художественные критерии детской литературы. Праисторики детской литературы. Мировые истоки детской литературы. Дети и книга в России X-XVI веков.</i>		
1	Отметить произведения для детей:	А) Слово о полку Игореве В) Задонщина С) Сказание Черноризца Храбра D) Житие протопопы Аввакума Е) Александр Невский
2	Выделить самые крупные поэтические книги Симеона Полоцкого:	A) Рассвет B) Дни и ночи С) Рифмологийон D) Радуга Е) Вертоград многоцветный
3	Указать, что для истории детской литературы наибольший интерес имеют стихотворения, помещенные в букваре Симеона Полоцкого:	A) Юности честное зерцало В) Предисловие к юношам, учится хотящим C) Приклады, како пишутся комплименты разные D) Младость Е) Увещание
4	Обозначить произведения Кариона Истомина, самого крупного русского поэта конца XVII века, посвященные детям:	A) Бова Королевич В) Книга вразумления стихотворными словесы C) Увещание Д) Подарок учащимся детям во младости Е) Повесть об Иване Воине
5	Обозначить, что К. Истомин подготовил почву для развития детской литературы в XVIII веке своими:	A) педагогическими взглядами В) техникой и ритмикой стиха C) детскими стихами Д) просветительскими и гуманистическими взглядами E) сказками
<i>Раздел 2. Литература европейского средневековья и Возрождения в детском чтении. Литература европейского Просвещения в детском чтении.</i>		
6	Указать сказания и легенды детской литературы:	A) Тристан и Изольда



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	туры средневековья и Возрождения:	В) Дафнис и Хлоя С) Айвенго D) Золотой осел, или Метаморфозы E) Гаргантюа и Пантагрюэль
7	Назвать произведения Шарля Перро:	A) Дюймовочка В) Золушка C) Огниво D) Кот в сапогах E) Синяя борода
8	Указать произведения Г.-Х. Андерсена:	A) Дюймовочка B) Золушка C) Огниво D) Кот в сапогах E) Русалка
9	Назвать авторов барона Мюнхгаузена:	A) Рудольф Эрих Распе B) братья Гримм C) Готфрид Август Распе D) Э.-Т. А. Гофман E) Г.-Х. Андерсен
10	Обозначить сказки братьев Гримм:	A) Волшебный рог мальчика B) Золушка C) Бедный Генрих D) Рейнеке Лис E) Русалочка
<i>Раздел 3. Русская детская литература в XVII- XVIII веках. Возникновение теории и критики детской литературы</i>		
11	Определите, что Екатерина II является автором сказок:	A) О царевиче Хлоре B) Бова Королевич C) Про Иванушку-дурачка D) Три сына E) О царевиче Февее
12	Указать, что в XVII-XVIII вв. были распространены сказки:	A) Шемякин суд B) Бова Королевич C) Про Иванушку-дурачка D) Три сына E) Ёрш Ершович
13	В XVI—XVIII веках большое место в детском чтении занимали книги для духовного чтения:	A) Жития святых B) Новый завет C) Священные писания D) Псалтырь E) Евангелие
14	Жанры второй половины XVIII века:	A) басни, сказки B) баллады C) нравоучительные рассказы, повести D) былины E) оды, стихи
15	Определить басни И. Крылова:	A) «В лесу» B) «Лебедь, щука и рак» C) «Мартышка и очки» D) «Лисица-казнодей» E) «Стрекоза и муравей»
<i>Раздел 4. Литература европейского романтизма в детском чтении.</i>		
16	Указать, в немецких вариантах каких сказок	A) Дюймовочка



	читатель найдет немало общего с русскими, болгарскими и французскими сказочными сюжетами:	В) Золушка С) Мальчик-с-пальчик Д) Волк и семеро козлят Е) Красная Шапочка
17	Назвать сказки Вильгельма Гауфа, известные во всем мире:	А) Волшебный рог мальчика В) Карлик Нос С) Бедный Генрих Д) Рассказ о калифе-аисте Е) Рассказ о Маленьком Муке
18	Указать, действие каких сказок и историй Г.-Х. Андерсена разворачивается в Италии или переносится туда:	А) Дюймовочка В) Мальчик-с-пальчик С) Огниво Д) Кот в сапогах Е) Русалочка
19	Назвать сказки Андерсена, герои которых воплощают авторский идеал мужества и веры в добро:	А) Гадкий утенок В) Стойкий оловянный солдатик С) Снежная королева Д) Лист Е) Русалочка
20	Обозначить произведения Льюиса Кэрролла:	А) Алиса в Стране Чудес В) Мальчик-с-пальчик С) Гадкий утенок Д) Карлик Нос Е) Алиса в Зазеркалье
21	Определить сказки К. Ушинского:	А) «Плутиска-кот» В) «Сивка-Бурка» С) «Вареный топор» Д) «Аленький цветочек» Е) «Смена»
22	Назвать поэмы детского писателя Аполлона Майкова:	А) «Машенька» В) «Утро» С) «Две судьбы» Д) Душечка Е) Снегирь
23	Определить названия цикла пейзажных зарисовок К. Ушинского:	А) Зима, Весна В) Зимний лес С) Лето Д) Летнее утро Е) Осень
24	Указать сказки А. Пушкина:	А) Сказка о попе и работнике Балде В) Аленький цветочек С) Сказка о царе Салтане Д) Конек-горбунок Е) Сказка о рыбаке и рыбке
25	Определить, что произведения В.Ф. Одоевского собраны в два сборника:	А) Детские сказки дедушки Ириня В) Дед Мазай и зайцы С) Детские песни дедушки Ириня Д) Мужичок с ноготок Е) Крестьянские дети
<i>Раздел 5. Русская детская литература XX века. Серебряный век.</i>		
26	Указать произведения В. Маяковского детской тематики:	А) Что такое хорошо и что такое плохо В) Хорошо С) Конь-огонь



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		D) Про это E) Облако в штанах
27	Определить произведения А. Блока для детей:	A) Ветхая избушка B) Двенадцать C) Ветер принес издалёка D) На лугу E) Мы встречались с тобой на закате
28	Выделить произведения для детей Саши Черного:	A) Крокодил B) Двенадцать C) Чудесный алмаз D) Утро E) Два утенка
29	Вычленить названия детских журналов XX века:	A) Тропинка B) Светлое утро C) Маяк D) Барабан E) Лучик
30	Обозначить произведения К.Д. Бальмонта, посвященные 4-летней дочери:	A) Прогулка феи B) Светлое утро C) Золотая рыбка D) Забавы феи E) Лучик
<i>Раздел 6. Детская литература 20-30-х годов.</i>		
31	Назвать самые известные произведения К.И. Чуковского:	A) Крокодил B) Утро C) Мойдодыр D) Солнце E) Телефон
32	Определить произведения П.П. Бажова:	A) Мойдодыр B) Каменный цветок C) Федорино горе D) Малахитовая шкатулка E) Серебряное копытце
33	Выделить произведения М. Горького:	A) Дед Архип и Ленька B) Утро C) Детство D) Солнце E) В людях
34	Указать произведения А. Гайдара:	A) Мои университеты B) Тимур и его команда C) Сказка о Мальчише-Кибальчише D) Детство E) Судьба барабанщика
35	Обозначить, что в журнале «Юные товарищи» основными темами являлись:	A) революция и гражданская война B) тема любви C) строительство новой жизни в стране D) тема природы E) международная солидарность трудящихся
<i>Раздел 7. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. Детская литература 40-50-х годов. Детская литература 60-80-х годов. Историческая литература. Природоведческая литература.</i>		
36	Определить сказки К. Ушинского:	A) Сивка-Бурка B) Аленький цветочек C) Плутушка кот



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		D) Серая Шейка E) Вареный топор
37	Назвать стихотворения А. Барто:	A) Вовка-добрая душа B) Телефон C) Бычок D) А что у вас E) Любочка
38	Указать тематику произведений Б. Житкова:	A) морские рассказы B) приключенческие рассказы и повести C) рассказы о летчиках D) произведения о животных E) роман о революции 1905 г.
39	Обозначить, что Борис Житков сотрудничал с детскими газетами и журналами:	A) «Юный натуралист» B) «Костер» C) «Пионер» D) «Мурзилка» E) «Воробей»
40	Выделить произведения В. Бианки:	A) Как муравьишка домой спешил B) Серая шейка C) Лесные домишки D) Лягушка-путешественница E) Анюткина утка
<i>Раздел 8. Детская литература и публицистика 90-2000-ых годов.</i>		
41	Указать названия романов Д. Роулинг:	A) Философский камень B) Пеппи Длинный Чулок C) Гарри Поттер и узник Азкабана D) Малыш и Карлсон E) Гарри Поттер и Принц-полукровка
42	Обозначить сказки Л. Петрушевской:	A) Будильник B) Часы C) Роза D) Комната E) Дядя Ну и тетя Ох
43	Выделить имена авторов современной детской прозы:	A) Д. Рубина B) Л. Петрушевская C) Д. Донцова D) Л. Улицкая E) М. Фрай
44	Назвать литературные детские издания XXI века:	A) «Чижик» B) «Костер» C) «Пионер» D) «Мурзилка» E) «Утро»
45	Определить основные жанры современной детской литературы:	A) повесть-сказка B) басня C) стихотворение D) фэнтези E) новелла

2. Письменно: Найдите основные черты детской литературы (взаимообусловленность взглядов взрослого и ребенка на жизненную ситуацию в отрывке из произведения К.И.Чуковского «Доктор Айболит»). Можно ли сказать, что автор в произведении проводит с



детьми психологический тренинг? В чем это выражается?

И пришла к Айболиту лиса:
«Ой, меня укусила оса!»
И пришёл к Айболиту барбос:
«Меня курица клюнула в нос!»
И прибежала зайчиха
И закричала: «Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнька мой!»
И сказал Айболит: «Не беда!
Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке».
И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого,
И доктор пришил ему ножки.
И зайнька прыгает снова.
А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать.
И смеётся она и кричит:
«Ну, спасибо тебе, Айболит!»

3. Составить глоссарий. Привести примеры из художественных текстов.

Средства художественной выразительности

Образец: Аллитерация – это намеренное повторение одинаковых согласных звуков и их сочетаний: Пример использования: *Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.*

Ассонанс, антитеза, архаизм, звукопись, метафора, олицетворение, сравнение, фразеологический оборот, эпитет.

Жанры литературы

Баллада, рассказ, повесть, стихотворение, поэма

Жанры фольклора

Басня, былина, дразнилка, загадка, поговорка, пословица, предание, сказка.

Основы анализа литературного произведения

Анализ (произведения), герой литературного произведения, завязка, идея, интерпретация, композиция, кульминация, подтекст, портрет, развязка, сюжет, тема, художественное произведение, эпиграф

Стихотворные размеры

Амфибрахий, анапест, дактиль, двусложные размеры стиха, трехсложные стихотворные размеры, ямб.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе обучающийся решает 45 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 45 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет анализ текстового отрывка из произведения. Продолжительность – 15 минут.

На третьем этапе обучающийся составляет глоссарий по средствам художественной выразительности (с примерами из произведений).


4.2. Критерии оценивания промежуточного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса (по знанию терминологии)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, приводить примеры.	Структура ответа в целом адекватна теме. понятийный аппарат хорошо освоен. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.2.2 Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	45.03.01	«	»
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.3 Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (C, C-, C+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (B, B-, B+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (A, A-, A+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично/зачтено:

- предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо/зачтено:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:

- предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно/ не зачтено.