

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Р.А. Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.07.2023 10:19:44

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ced7b7eb48e10d3caeb8874b9a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине

Особенности гражданского процесса Республики Казахстан

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики
Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель ученого совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Б.Б. Галиев

Автор (составитель)
Садвакасовна, старший преподаватель кафедры права

Новгуманова Гульнара



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовой профиль
Дисциплина: Особенности гражданского процесса Республики Казахстан
Семестр (семестры) изучения: 6
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачёт

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
ПК-2	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Применяет источники, содержащие гражданские и гражданско-процессуальные нормы в профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> перечень ключевых законодательных и иных актов, содержащих гражданские и гражданско-процессуальные нормы. <i>Уметь:</i> определять предмет и сферу правового регулирования конкретного источника гражданского и гражданско-процессуального права. <i>Владеть:</i> первичными навыками анализа применяемых источников гражданского и гражданско-процессуального права.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> перечень и суть основных законодательных и подзаконных актов в системе источников гражданского и гражданско-процессуального права. <i>Уметь:</i> определять подлежащий применению источник, в том числе при наличии нескольких законодательно-нормативных актов, регулирующих сходные правоотношения. <i>Владеть:</i> основными навыками анализа законодательной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

				правоприменительной практики в сфере гражданского и гражданско-процессуального права.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание большинства элементов системы источников гражданского и гражданско-процессуального права, а также разъяснения высших судебных органов по их применению. <i>Уметь:</i> обосновывать и аргументировать посредством ссылок на разъяснения судебной практики, применение в профессиональной деятельности того или иного источника гражданского и гражданско-процессуального права. <i>Владеть:</i> навыками установления смысла нормативного предписания и квалифицированного применения гражданско-правовых и гражданско-процессуальных актов в конкретных сферах юридической деятельности.
		ПК-2.2 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные сферы правоприменения в юридической деятельности. <i>Уметь:</i> определять правовые нормы, подлежащие конкретизации в различных сферах правоприменительной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками общего анализа правоприменительных актов.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> принципы и требования, в соответствии с которыми реализуется правоприменительная деятельность, принципиальные отличия сфер правоприменения от иных юридических форм государственной деятельности. <i>Уметь:</i> разграничивать правоприменительную деятельность от иных форм реализации права, выделять критерии разграничения сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. <i>Владеть:</i> навыками установления субъектов, занятых в конкретной сфере правоприменения, объектов, на которые направлена правоприменительная деятельность.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание и функциональную направленность основных способов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

				<p>правоприменительной деятельности в различных сферах юридической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> определить используемый способ правоприменения и его эффективность в конкретной сфере юридической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа различных способов правоприменения, выбора формы правоприменительного акта в зависимости от сферы деятельности, учета юридических приоритетов и коллизий в целях обеспечения наибольшего эффекта применения норм права.</p>
		ПК-2.3 Раскрывает содержание, сопоставляет, определяет отраслевую принадлежность и правильно применяет нормы материального и процессуального права.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> виды правовых норм; понятие конкретизации норм и ее назначение в правоприменительном процессе.</p> <p><i>Уметь:</i> определять вид и характер правовой нормы, уяснять ее отраслевую принадлежность и суть.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа содержания норм материального и процессуального права.</p>
			<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> основные виды конкретизации как необходимого элемента правоприменения.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять отличия между правовыми нормами, со сходным предметом правового регулирования; разграничивать конкретизацию и детализацию норм.</p> <p><i>Владеть:</i> первичными приемами конкретизации и детализации правовых норм как необходимых элементов правоприменительного механизма.</p>
			<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> особенности различных видов конкретизации правовых норм, субъектов, ее осуществляющих, меру и пределы конкретизации, ее характер и последствия; правила юридической квалификации.</p> <p><i>Уметь:</i> раскрыть и изложить содержание нормы, сопоставить норму с иными, определить норму, подлежащую применению в условиях конкуренции норм или при коллизии норм.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками детального анализа сущности и специфических особенностей норм материального и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				процессуального права; приемами юридической квалификации, конкретизации, детализации правовых норм.
		ПК-2.4 Проводит анализ и обобщение результатов правоприменительной практики, мониторинг правоприменения в целях решения профессиональных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> перечень основных актов по правоприменению гражданских и гражданско-процессуальных норм. <i>Уметь:</i> систематизировать акты правоприменения. <i>Владеть:</i> первичными навыками сбора и анализа правоприменительной практики.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> отличия мониторинга правоприменения от мониторинга правотворчества, нормативную основу мониторинга правоприменения, а также суть отдельных правоприменительных актов в сфере гражданского и гражданско-процессуального права. <i>Уметь:</i> систематизировать акты правоприменения по различным критериям; при сборе правоприменительной практики использовать данные постоянно действующего информационно-аналитического интернет-ресурса Портала о состоянии законодательства и правоприменения. <i>Владеть:</i> отдельными навыками сбора, обобщения и анализа результатов правоприменительной практики.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения методики осуществления мониторинга правоприменения, содержание правовых позиций высших судов по соответствующим вопросам, проблемы и тенденции правоприменительной практики. <i>Уметь:</i> при анализе результатов правоприменительной практики акцентировать внимание на проблемах действующего законодательства. <i>Владеть:</i> различными методами сбора, обобщения, анализа правоприменительной практики, оценки ее качества и эффективности использования применительно к конкретной ситуации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

ПК-3	Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности организаций и физических лиц	ПК-3.1 Представляет интересы юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти, правоохранительными органами, контролирующими органами, нотариусами, банками, иными организациями.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные нормы, регулирующие вопросы представительства юридических и физических лиц в гражданском обороте, во взаимодействии с органами государственной власти и т.д. <i>Уметь:</i> юридически грамотно оформлять отношения представительства. <i>Владеть:</i> навыками осуществления представительских функций по совершению «бытовых» сделок.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> специфику института представительства юридических и физических лиц в различных сферах. <i>Уметь:</i> четко определять круг полномочий представителя в зависимости от цели представительства. <i>Владеть:</i> навыками осуществления представительских функций по совершению наиболее распространенных видов сделок и защите интересов доверителей в государственных органах, учреждениях и организациях.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> специфику методов, способов, приемов и основных средств представления интересов субъектов в сфере гражданского оборота и их защиты во внесудебном порядке. <i>Уметь:</i> использовать свои профессиональные юридические знания в целях оказания представляемому определенной правовой помощи и в защите его субъективных прав и интересов в четком соответствии с предоставленными полномочиями. <i>Владеть:</i> навыками определения наиболее оптимальных и эффективных средств и приемов осуществления представительских функций в конкретных сферах гражданского оборота и обеспечения защиты прав и интересов во внесудебном порядке.
		ПК-3.2 Участствует в переговорах по согласованию условий сделок,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> сущность переговоров и нормативно-правовую базу регламентации ведения переговоров с потенциальными контрагентами и участниками спорных ситуаций,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых отношений.		возникающих в сфере частного права. <i>Уметь:</i> сформировать общий подход к переговорам, определять цель и основные направления переговоров. <i>Владеть:</i> первичными приемами ведения переговоров.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> стадии, процедуру ведения переговоров и основные виды переговоров. <i>Уметь:</i> разрабатывать поэтапный план ведения переговоров, определять задачи на каждой стадии переговоров. <i>Владеть:</i> навыками выбора средств ведения переговоров, установления контакта между сторонами, сбора и анализа необходимой для переговоров информации.
			<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методики, способы и средства ведения переговоров в зависимости от стадии и вида переговоров. <i>Уметь:</i> соблюдать правила ведения переговоров, выявлять основные проблемы переговорного процесса, разрабатывать стратегию, предложения и осуществлять подбор аргументов. <i>Владеть:</i> различными методами и тактическими приемами ведения переговоров, навыками анализа получаемых в процессе переговоров данных и изложения на их основе собственной позиции (предложений), выбора наиболее эффективной методики.
		ПК-3.3 Составляет процессуальные документы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> перечень основных процессуальных документов и их нормативную основу. <i>Уметь:</i> систематизировать процессуальные документы, определять их видовую принадлежность. <i>Владеть:</i> навыками анализа содержания процессуальных документов.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> структуру, элементы процессуальных документов и содержание правовых норм, их регламентирующих; общие принципы составления процессуальных документов. <i>Уметь:</i> определять элементы и обязательные условия конкретного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

				<p>процессуального документа, оформление которого входит в сферу полномочий представителя. <i>Владеть:</i> приемами оформления наиболее распространенных процессуальных документов.</p>
			<p><i>Высокий уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> правила юридически грамотного оформления документов, действующие разъяснения правоприменительной практики, направленные во избежание возникновения споров и конфликтов. <i>Уметь:</i> определять вид процессуального документа, его структуру и обязательные условия в профессиональной деятельности, применительно к конкретной ситуации. <i>Владеть:</i> технико-юридическими приемами оформления широкого спектра процессуальных документов (основных и вспомогательных), навыками моделирования возможных ошибок, которые могут возникнуть при применении данного процессуального документа на практике.</p>
		<p>ПК-3.4 Осуществляет защиту нарушенных прав и законных интересов в судебном порядке</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> общие положения осуществления судебной защиты прав и законных интересов, виды гражданского и арбитражного судопроизводства, способы и средства судебной защиты. Имеет общее представление об особенностях и специфике гражданского и арбитражного процессов, правах и обязательствах субъектов судопроизводства. <i>Уметь:</i> определять вид судопроизводства, посредством которого обеспечивается защита нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов, субъектный состав лиц, участвующих в процессе. <i>Владеть:</i> навыками анализа нарушения и выбора соответствующего способа и средства защиты.</p>
			<p><i>Продвинутый уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные институты гражданского процессуального права и арбитражного процесса; наиболее распространенные способы и средства защиты; специфические</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

				<p>особенности защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов в различных видах и стадиях судопроизводства.</p> <p><i>Уметь:</i> определять способы и средства защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов; находить нормативное обеспечение избранным способом и средствам защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументированного выбора способа и средства защиты, первичными навыками разработки алгоритма защиты в зависимости от категории дела и обеспечения его реализации.</p>
			<p><i>Высокий уровень</i></p>	<p><i>Знать:</i> содержание гражданско-процессуальных и арбитражных институтов, закрепляющих способы и средства защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов, порядок и процедурные аспекты защиты в зависимости от вида судопроизводства и стадии; разъяснения высших судебных инстанций по спорным моментам правоприменения норм гражданско-процессуального и арбитражного законодательства.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания законодательства и правоприменительной практики в своей профессиональной деятельности при выборе средств и способов защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов в судебном порядке, при определении предмета и пределов доказывания и т.д.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами выработки тактики судебной защиты, навыками выбора в конкретной ситуации наиболее оптимальных средств и способов защиты нарушенных (оспоренных) прав и законных интересов.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№	Код компетенции/	Контролируемые темы/	Наименование	Наименование
---	------------------	----------------------	--------------	--------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 22


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

п/п	планируемые результаты обучения	разделы	оценочного средства для текущего контроля	оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ПК-2, ПК-3	Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство Республики Казахстан	Дискуссия, тестовые задания	Теоретические вопросы № 1-7
2	ПК-2, ПК-3	Гражданские процессуальные отношения. Участие прокурора в гражданском процессе	Контрольные вопросы; ситуационные задачи	Теоретические вопросы № 8-15; ситуационные задачи № 1-5
3	ПК-2, ПК-3	Подведомственность и подсудность гражданских дел	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретические вопросы № 16-19; ситуационные задачи № 6-10
4	ПК-2, ПК-3	Особенности электронного судопроизводства	Дискуссия; задания	Теоретический вопрос № 21
5	ПК-2, ПК-3	Исковое производство	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретические вопросы № 22-26; ситуационные задачи № 11-15
6	ПК-2, ПК-3	Судебное разбирательство	Контрольные вопросы; ситуационные задачи	Теоретические вопросы № 27-35; ситуационные задачи № 16-20
7	ПК-2, ПК-3	Примирительные процедуры в гражданском процессе	Контрольные вопросы; ситуационные задачи	Теоретические вопросы № 36-38
8	ПК-2, ПК-3	Особое исковое производство	Дискуссия тестовые задания	Теоретические вопросы № 39-40
9	ПК-2, ПК-3	Особое производство	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретические вопросы № 41-42
10	ПК-2, ПК-3	Производство в суде апелляционной и кассационной инстанции	Дискуссия; ситуационные задачи	Теоретические вопросы № 43-46; ситуационные задачи № 21-25


Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 12 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.1 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система
2. Источники гражданского процессуального права Казахстана
3. Понятие, цели и задачи гражданского судопроизводства в Республике Казахстан
4. Виды гражданского судопроизводства в Республике Казахстан
5. Стадии гражданского судопроизводства
6. Понятие принципов гражданского процессуального права Казахстана и их значение
7. Система принципов гражданского процессуального права Казахстана
8. Понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности
9. Виды гражданских процессуальных отношений
10. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений
11. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация
12. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе
13. Процессуальное соучастие (понятие, цель, основания, виды) в гражданском процессе
14. Участие третьих лиц в гражданском процессе и их виды
15. Основание и формы участия прокурора в гражданском процессе Республики Казахстан
16. Подведомственность гражданских дел судам в гражданском процессе Республики Казахстан
17. Понятие и виды подсудности в гражданском процессе
18. Родовая подсудность в гражданском процессе
19. Территориальная подсудность в гражданском процессе
20. Передача дела из одного суда в другой в гражданском процессе
21. Участие в судебном заседании путем использования технических средств связи
22. Понятие и сущность искового производства
23. Понятие и элементы иска в гражданском процессе
24. Виды исков в гражданском процессе
25. Распорядительные действия сторон в исковом производстве
26. Обеспечение иска в гражданском процессе
27. Понятие и значение судебного разбирательства в гражданском процессе
28. Судебное заседание как форма разбирательства гражданских дел
29. Части судебного разбирательства в гражданском процессе
30. Подготовительная часть судебного заседания
31. Рассмотрение и разрешение дела по существу
32. Вынесение и объявление решения
33. Отложение разбирательства дела в гражданском процессе
34. Приостановление производства по гражданскому делу в гражданском процессе
35. Окончание дела без вынесения судебного решения в гражданском процессе
36. Мирное соглашение
37. Урегулирование спора (конфликта) в порядке медиации
38. Урегулирование спора в порядке партисипативной процедуры
39. Понятие и сущность особого искового производства

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 13 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

40. Классификация дел особого искового производства
41. Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства
42. Классификация дел особого производства
43. Понятие и значение апелляционного обжалования
44. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления
45. Кассационное производство, его сущность и значение
46. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции

3.2.2 Перечень ситуационных задач к зачёту

1. Шишова обратилась в суд с иском к АО г. Астаны «Электрический транспорт» о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула. В судебном заседании она отказалась от иска со ссылкой на то, что спор между сторонами разрешен в добровольном порядке. В связи с отказом истца от иска суд прекратил производство по делу.

В частной жалобе истица просила определение суда отменить, а дело направить на новое рассмотрение. В жалобе она указала, что причиной ее отказа послужило достигнутое между сторонами соглашение о восстановлении на работе. Кроме того, суд не разъяснил ей последствия отказа от иска.

На заседании судебной коллегии по гражданским делам Акмолинского областного суда было выяснено, что истица не восстановлена на работе. Как пояснил представитель ответчика, отказ от иска был вызван тем, что они пришли с Шишовой к соглашению о том, что она отказывается от своих требований, а они вновь принимают ее на работу. Однако впоследствии Шишова не явилась в отдел кадров и поэтому на работу не была принята.

На основе норм права разрешите предложенную ситуацию. Какие общие и специальные права имеют стороны в гражданском судопроизводстве? Найдите в ГПК РК нормы, в которых закреплены общие и специальные права сторон. Вправе ли истец отказаться от иска при подготовке дела к судебному разбирательству или после вынесения судебного решения?

2. Орлова Ирина обратилась с иском о взыскании алиментов на содержание дочери Елены в возрасте 21 года на том основании, что ответчик является отцом Елены - инвалида первой группы с детства, получающей социальную пенсию. Ответчик в содержании дочери не участвует, она находится на содержании матери. Истица просила обязать ответчика выплачивать в её пользу на содержание дочери ежемесячно средства в размере одной минимальной оплаты труда. Она также просила вызвать в судебное заседание дочь Елену в качестве свидетеля.

Кто является сторонами по данному делу? Как должен действовать судья, получив подобное заявление?


Дайте определение сторон, назовите их процессуальные права и обязанности.

3. Укажите, в каких случаях возможно участие в процессе третьих лиц:

а) по иску органа опеки и попечительства о лишении Алексеевой родительских прав;

б) по иску Машиной к предприятию о возмещении ущерба, причиненного работником этого предприятия;

в) по иску Васильевой к МСЧ № 9 о взыскании стоимости дубленки, пропавшей из

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

гардероба;

г) по иску к Терентьеву о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если ответчик по судебному решению уже выплачивает алименты на ребенка от первого брака?

Определите в каждом случае участников процесса. Какие виды третьих лиц могут быть по делу? Чем они отличаются друг от друга? Что является основанием для вступления в процесс третьих лиц?

4. Сосновская, придя в музыкальный театр, сдала в гардероб норковую шубу, которую во время спектакля по поддельному номерку получило неустановленное лицо. Сосновская предъявила иск к театру о возмещении стоимости пропавшей шубы. При подготовке дела к судебному заседанию представитель театра просил привлечь к участию в деле в качестве соответчика гардеробщицу, выдавшую шубу.

Определите участников процесса. Удовлетворит ли суд ходатайство ответчика?

Чем отличается соответчик от третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора?

5. Супруги Герасимовы с двумя малолетними детьми по договору социального найма занимают двухкомнатную квартиру. Районная администрация предъявила в суде иск к Герасимову о выселении его семьи с занимаемой жилой площади и переселении в другое жилое помещение в связи со сносом дома, в котором они проживают. Судом иск был удовлетворён. Семья Герасимова по решению суда была переселена в другое жилое помещение.

Кто является сторонами по делу? Правильно ли решение суда?

Будет ли в данном деле соучастие, если да, то назовите вид соучастия.

Дайте характеристику каждого из видов соучастия.

6. Гражданка Маевская отправила своей сестре почтовый перевод. Через месяц ей стало известно, что извещения о переводе родственнице не поступало, денег она не получала.


Маевская обратилась в суд с иском к отделению связи о возмещении причиненного ущерба. Суд возвратил ей исковое заявление на том основании, что ею не соблюден установленный федеральным законом для данной категории дел досудебный порядок урегулирования спора.

Правомерны ли требования суда? Какой вид подведомственности имеет место в данном случае? Какие еще виды подведомственности дел судам общей юрисдикции Вы знаете?

7. Андрианов обратился в Атырауский городской суд (по месту своего жительства) с иском к акционерному обществу «ВАС» о взыскании суммы вклада и компенсации морального вреда. Он сослался на то, что заключил с ответчиком договор финансирования игры «Автомиллион», согласно которому фирма через 6 месяцев после передачи денег должна была вложенную сумму вернуть и поделить на определенных условиях прибыль. Взятых на себя обязательств фирма не выполнила.

Суд возвратил Андрианову заявление в связи с его неподсудностью и порекомендовал ему обратиться в суд по месту нахождения ответчика – акционерного общества «ВАС».

Андрианов обжаловал определение, ссылаясь на то, что Закон РК «О защите прав потребителей» предусматривает альтернативную подсудность по искам о защите прав

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

потребителей.

Подчиняется ли данный иск правилам альтернативной территориальной подсудности? Каковы особенности данного вида подсудности?

8. Гражданин Николаенко обратился в суд общей юрисдикции по месту своего жительства с иском к Сенченко о взыскании задолженности по договору аренды транспортного средства. Условиями данного договора аренды было установлено, что споры, связанные с исполнением обязательств по нему, подлежат разрешению в суд по месту жительства истца. В то же время в рамках разрешения спора судом было установлено, что договор аренды является незаключенным по причине отсутствия соглашения сторон об его предмете, в связи с чем спор, по мнению суда, должен разрешаться судом по общим правилам подсудности. Это послужило основанием для передачи дела в суд по месту жительства ответчика, о чем было вынесено определение.

Правильно ли поступил суд? Подлежит ли отмене определение суда о передаче дела в другой суд?

9. Определите подсудность следующих исков:

а) Кузнецовой, проживающей в Астане, к Реутову, проживающему в Шахтинске Карагндинской области, об установлении отцовства и о взыскании алиментов на содержание ребенка;

б) Алексеева, проживающего в Павлодаре, в своей бывшей жене, жительнице Костаная, о снижении размера алиментов;

в) Савельева, жителя Караганды, к Анисимову, проживающему в Алматы, о признании права собственности на жилой дом, находящийся в Кызылорде;

г) Семенова с иском к Петросяну, зарегистрированному в г. Алматы, и Шумилину, проживающему в г. Актау, о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, расположенной в г. Алматы;

д) Сотрудника органов внутренних дел Маркина к УВД о взыскании компенсации за работу в сверхурочное время;

е) Реабилитированного лица о компенсации морального вреда в связи с незаконным осуждением и незаконным привлечением к уголовной ответственности.

10. Гражданин Игнатенко предъявил в суд иск об обязанности администрации г. Тараза заключить договор купли-продажи земельного участка. Дело было принято к производству судом по месту нахождения ответчика.


Применяются ли в рассматриваемой ситуации правила исключительной подсудности? Какой суд вправе рассматривать данный спор?

11. Проанализируйте приведенные ниже примеры и определите, к какому виду судопроизводства относятся данные дела:

- об установлении отцовства;
- о признании гражданина ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками;
- по заявлению на невключение в список избирателей;
- об установлении факта смерти;

Укажите отличие искового производства от неисковых производств.

12. Чистова и Рябова наряду с другими лицами являлись собственниками дома, в котором Чистовой принадлежали 5/16, а Рябову – 3/16 доли. Между всеми собственниками имелась устная договоренность о порядке пользования домом. Чистова

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

и Рябова обратились в суд с заявлением, в котором просили о реальном разделе дома с устройством отдельных выходов. Другие собственники против такого варианта не возражали.

Решением суда был, однако закреплён сложившийся порядок пользования домом.

Определите предмет иска и сравните с предметом решения. Кому принадлежит право изменения предмета и основания иска? Каков порядок оформления указанных действий?

13. Для обеспечения иска о компенсации морального в размере 5 млн. рублей истица просила наложить арест на имущество ответчика. Эта просьба была удовлетворена и у ответчика были описаны: квартира, дача, автомашина, вклады, столовый и спальный гарнитуры, посуда.

Ответчик обжаловал определение и указал, что заявленный иск по действующему законодательству не рассматривается как иск имущественного характера, и обеспечение его применённым способом является неправильным.

Возможно ли в данном случае обеспечение иска? Каким образом суд может защитить интересы ответчика?


14. Предъявляя в суд общей юрисдикции иск о ликвидации средства массовой информации за осуществление им противоправной деятельности, регистрирующий орган заявил ходатайство о принятии обеспечительных мер в виде приостановления деятельности средства массовой информации. Ответчик по делу подал частную жалобу на определение о принятии обеспечительных мер, утверждая, что такой меры обеспечения иска ГПК РК не предусматривает, принятые судом первой инстанции направлены на экономическое подавление средства массовой информации и причиняют ответчику ущерб. Суд апелляционной инстанции по результатам рассмотрения частной жалобы отменил определение об обеспечении иска, согласившись с доводом ответчика.

Правильно ли поступили судебные инстанции? Какие меры по обеспечению иска может принять суд? В каком порядке принимается решение о принятии обеспечительных мер по делу?

15. Определите вид исков:

- 1) о признании брака недействительным;
- 2) о расторжении брака;
- 3) о восстановлении на работе и взыскании заработной платы;
- 4) о защите чести и достоинства в связи с публикацией в газете порочащих сведений;
- 5) о разделе имущества между гражданами;
- 6) об установлении авторства научного произведения;
- 7) о лишении родительских прав;
- 8) об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка;
- 9) о возмещении вреда, причиненного увечьем;
- 10) о взыскании долга;
- 11) об устранении препятствий в пользовании имуществом;
- 12) о выселении из квартиры за невозможность совместного проживания;
- 13) об освобождении от ареста имущества, описанного приставом-исполнителем.

Каковы видовые особенности исков, выделяемых по процессуально-правовому критерию?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 17 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. В каких из перечисленных случаев может быть заявлен отвод?

- а) судья оказался зятем адвоката, представляющего интересы ответчика;
- б) после отмены решения в кассационном порядке судья, ранее вынесший это решение, снова начал рассматривать дело в суде первой инстанции;
- в) специалист, приглашённый в процесс, является заместителем директора фирмы, которая участвует в процессе в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями;
- г) истец заявил отвод прокурору Н., ссылаясь на то, что при предыдущем рассмотрении дела (оно вернулось в суд после отмены решения в кассационной инстанции) именно участие прокурора Н. в процессе и его заключение привело к отказу ему в иске;
- д) секретарь судебного заседания и прокурор в процессе являются родственниками;
- е) истец заявил отвод эксперту по тем основаниям, что по вине этого человека распалась его семья;
- ж) судья и истец живут на разных этажах одного подъезда в жилом доме.

17. Дело по иску Шитова к Барскому о возмещении вреда, причинённого имуществу, было назначено к слушанию в районном суде. В назначенный день и час судья вошёл в зал судебного заседания и приступил к рассмотрению дела. Он представился присутствующим, огласил наименование дела, затем, выслушав доклад секретаря судебного заседания о том, что вызванные в суд участники процесса явились, предоставил слово ответчику Барскому.

Заслушав стороны, допросив свидетелей и рассмотрев письменные доказательства по делу, судья обратился к сторонам с вопросом: не желают ли они чем-либо дополнить материалы дела. Получив отрицательный ответ, он удалился в совещательную комнату для принятия решения. Решение было оглашено в зале судебного заседания, после чего судья приступил к рассмотрению другого гражданского дела.

Из каких частей состоит судебное заседание? В чём ошибки ведения судебного заседания по данному делу?

18. Прокурор района в интересах престарелой Ривлиной предъявил в суд иск к Неверову и Маркелову о возмещении ущерба, причинённого их несовершеннолетними детьми.


В процессе рассмотрения дела от прокурора поступило заявление, в котором он просил производство по делу прекратить ввиду отказа поддерживать предъявленный им иск.

В судебное заседание, где обсуждалась просьба прокурора, Ривлина не явилась, хотя извещена была надлежащим образом. Адвокат, представлявший интересы Ривлиной, заявил, что если прокурор отказался от иска, то дело для истицы является бесперспективным. В связи с этим он тоже отказался от иска.

Суд вынес определение, которым производство по делу прекратил.

В частной жалобе Ривлина просила отменить определение суда, ссылаясь на то, что от иска отказываться не собиралась, адвоката тоже не просила об этом. В суд не явилась по болезни, о чём у неё имеются медицинские документы.

Мог ли суд прекратить производство по делу? Каковы последствия прекращения производства по делу? Чем прекращение производства по делу отличается от оставления заявления без рассмотрения?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 18 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. Беридзе обратился в суд с иском к заводу о возмещении вреда, причинённого здоровью в результате несчастного случая на производстве.

В назначенный день и час в судебное заседание явились: истец Беридзе, директор завода Петров, технический инспектор государственной инспекции труда, переводчик (Беридзе плохо понимал русский язык), третье лицо на стороне ответчика (заместитель начальника цеха, по вине которого произошла авария на заводе), прокурор, два свидетеля истца Беридзе, три свидетеля ответчика, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц при разбирательстве дела по существу и в судебных прениях.

20. В каком случае судья может объявить перерыв в судебном заседании, а в каком необходимо отложение рассмотрения дела:

а) в ходе рассмотрения дела истец обратился к суду с просьбой об истребовании дополнительного доказательства;

б) в судебное заседание не явился ответчик, в отношении которого отсутствуют данные о его извещении;

в) судебное заседание затянулось до 18 часов вечера;

г) в деле о расторжении брака ответчик заявил встречный иск о разделе совместно нажитого имущества;

д) в деле о расторжении брака сторонам назначен срок в три месяца для примирения;

е) судебное заседание идёт непрерывно в течение пяти часов.

21. Ответьте на следующие вопросы:

а) какие суды выступают в качестве апелляционных?

б) в каком составе рассматривает дело суд апелляционной инстанции?

в) может ли суд апелляционной инстанции рассматривать дело в пределах доводов апелляционной жалобы (представления)?

г) в какой момент вступают в законную силу постановления суда апелляционной инстанции?


д) могут ли постановления суда апелляционной инстанции обжаловаться в кассационном порядке?

е) вправе ли прокурор истребовать материалы дела для ознакомления (с целью подготовки апелляционного представления)?

22. Орган опеки и попечительства предъявил иск к Сидоровой о лишении её родительских прав в отношении дочери Ирины. О времени и месте судебного заседания были надлежащим образом извещены прокурор и ответчица, однако оба не явились в судебное заседание. 6 мая районный суд вынес заочное решение, которым удовлетворил исковое требование о лишении родительских прав и передал ребёнка органу опеки и попечительства для дальнейшего решения вопроса о его устройстве.

23 июня поступила апелляционная жалоба от Сидорова, бывшего мужа Сидоровой, который считает решение незаконным, так как он не имел возможности заявить требование о передаче дочери ему на воспитание. Председатель суда возвратил апелляционную жалобу Сидорова в связи с тем, что срок обжалования истёк, а Сидоров не заявлял ходатайство о его восстановлении.

Проанализируйте допущенные нарушения. В какой срок может быть подана жалоба на заочное решение? Имеет ли право Сидоров на подачу апелляционной

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 19 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

жалобы?

23. Районный суд удовлетворил исковое требование Петрова о расторжении брака с Петровой и об оставлении ребёнка с отцом. Не возражая против решения судьи по существу, Петрова не согласилась с тем, что в мотивировочной части решения, судья указал несколько фактов её аморального поведения, не соответствующих действительности. В связи с этим Петрова подала апелляционную жалобу на мотивировочную часть решения. Судья, рассматривавший дело, возвратил Петровой апелляционную жалобу, указав в определении, что обжалованию подлежит только решение суда в полном объёме.

Правильно ли поступил судья?

24. Истец подал кассационную жалобу на решение районного суда в областной суд с пропуском срока. К жалобе было приложено ходатайство о восстановлении пропущенного срока, т.к. заявитель находился полтора года в США на стажировке. Судья областного суда признал причину пропуска срока кассационного обжалования уважительной и восстановил его. Однако, при ознакомлении с жалобой выяснилось, что апелляционный порядок обжалования истцом не использовался. Кроме того, к кассационной жалобе не была приложена квитанция об уплате государственной пошлины. В связи с этим суд возвратил кассационную жалобу заявителю.

Оцените правомерность действий судьи областного суда.

Может ли быть восстановлен пропущенный срок на подачу кассационной жалобы?

Нужно ли оплачивать государственную пошлину при подаче кассационной жалобы?

25. Ответьте (со ссылкой на нормы ГПК РК) на следующие вопросы:

а) какие этапы проходит кассационная жалоба?

б) кто и при каком условии вправе приостановить исполнение решения суда до окончания производства в суде кассационной инстанции?

в) какие дополнительные полномочия по влиянию на движение жалобы имеются у Председателя Верховного Суда РК? Как они реализуются?

г) что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде кассационной инстанции?

д) ограничен ли суд кассационной инстанции при рассмотрении дела доводами жалобы или представления прокурора?

е) допускается ли представление в суд кассационной инстанции дополнительных доказательств?


з) обязательно ли для нижестоящих судов толкование закона, данное в кассационном постановлении (определении)?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в 2 этапа.

1) На первом этапе студент отвечает на два теоретических вопроса по дисциплине.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Продолжительность подготовки – 30 минут.

2) На втором этапе студент решает ситуационную задачу.

Продолжительность подготовки – 15 минут.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса


Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминов и названий, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2 Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за решение ситуационной задачи – 20 баллов.

Отлично 20-15 баллов	Хорошо 14-9 баллов	Удовлетворительно 8-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
«отлично» Задание выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при	«хорошо» Задание выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на дополнительные	«удовлетворительно» – Задание выполнено с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы	«неудовлетворительно» Обучающийся не выполнил все задание или выполнил, но не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

изменении условия вопроса. Ответил на все дополнительные вопросы. Показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	допускает много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
--	---	--	---

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (традиционно - «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (традиционно - «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (традиционно - «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (традиционно - «5»).


Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности гражданского процесса Республики Казахстан» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе
95-100	4,0	A	Отлично
94-90	3,67	A-	
89-85	3,33	B+	Хорошо
84-80	3,0	B	
79-75	2,67	B-	
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно
69-65	2,0	C	
64-60	1,67	C-	
59-55	1,33	D+	
54-50	1,0	D	
49-0	0	F	Неудовлетворительно