

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

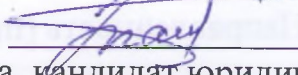
Протокол заседания № 11, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

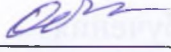
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Галиев Бахыт Байсекенович,
заведующий кафедрой права, кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
доцент кафедры права Биятов Талгат Крганбекович

Рецензент  без ученой степени, заведующая
юридической консультацией №2 г.Костанай, Обухова Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

обучение студентов методам получения, накопления, обработки и анализа юридико-статистической информации для ее использования в практической деятельности и при проведении соответствующих теоретических исследований; овладение студентами системой научных знаний и практических навыков применения статистических методов познания социально-правовых явлений и процессов; развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями, как классификация, анализ, синтез, сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей

1.2 Задачи

1. Обеспечить уяснение концепции и основных положений изучаемой дисциплины, особенностей ее реализации в современных условиях;
2. Овладеть методами организации статистического наблюдения и их обработки в различных областях правовой деятельности;
3. Усвоить методологию исчисления статистических показателей и их анализа;
4. Изучить методы анализа динамических процессов в правовых системах;
5. Овладеть приемами и методами исследования взаимосвязи правовых явлений, прогнозирования правовых процессов;
6. Привить общую статистическую грамотность и практические навыки статистического исследования социально-правовых явлений;
7. Изучение основных единиц наблюдения, единиц совокупности и единиц измерения, применяемых при статистическом исследовании в правоохранительной и правоприменительной практики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.ДВ.01.01.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право
Уголовный процесс
Административное право
Организация работы в ЭИОС и ЭБС
Информационные технологии в юридической деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прокурорский надзор

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Применяет знание основных правовых категорий и понятий, анализирует и толкует нормы права для юридической оценки фактов и обстоятельств.

Знать:

пороговый	содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание, понятие, виды, способы толкования правовых норм.
продвинутый	положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности, правила юридической техники.
высокий	историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий, их место в различных правовых системах современности.

Уметь:

пороговый	давать определения правовым понятиям и категориям, анализировать, собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов.
продвинутый	оперировать правовыми категориями и понятиями, на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов.

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция		стр. 4
высокий	использовать юридическую терминологию, специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.	
Владеть:		
пороговый	категориальным и понятийным юридическим аппаратом, навыками работы с источниками права, приёмами толкования норм права.	
продвинутый	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, являющихся объектами профессиональной деятельности.	
высокий	навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и способами, методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.	
ПК-1.2: Анализирует фактические обстоятельства дела, квалифицирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, с целью применения конкретных норм права.		
Знать:		
пороговый	концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации.	
продвинутый	правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.	
высокий	способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной.	
Уметь:		
пороговый	устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств.	
продвинутый	конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности.	
высокий	определять в общественных отношениях жизненные обстоятельства, имеющие юридическое значение, и представлять их правовую характеристику.	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации.	
продвинутый	навыками анализа и юридической оценки различных правовых явлений, фактов, правовых норм необходимых для решения дела с точки зрения их истинности / ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; навыками анализа правоприменительной практики.	
высокий	при решении задач профессиональной деятельности обоснованно определяет норму права, применимую в конкретных правоотношениях, закрепленную в соответствующем источнике.	
ПК-1.3: Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.		
Знать:		
пороговый	логику-структурное построение правовой нормы, ее свойства и признаки	
продвинутый	виды и особенности составных элементов гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм	
высокий	основные доктринальные позиции по проблеме определения структурных элементов норм частного и публичного права	
Уметь:		
пороговый	устанавливать различия между структурными элементами нормы	
продвинутый	определять структурные элементы правовой нормы, применяемой к конкретным правоотношениям	
высокий	при разъяснении состава применяемой правовой нормы использовать необходимый понятийный аппарат; распознавать и формулировать проблемы выделения ее структурных элементов	
Владеть:		

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция		стр. 5
пороговый	навыками анализа правовой нормы и приемами толкования	
продвинутый	навыками анализа правовых норм и применения различных методик, способов их толкования	
высокий	практическими навыками разьяснения состава и содержания применяемой нормы; различными способами обоснования применения правовой нормы в конкретной ситуации	
ПК-5.1: Анализирует и обобщает в пределах компетенции практику применения законодательства, разрабатывает меры по его совершенствованию.		
Знать:		
пороговый	особенности практики применения законодательства	
продвинутый	основы анализа и обобщения практики применения законодательства	
высокий	основы разработки мер по совершенствованию законодательства	
Уметь:		
пороговый	вести анализ и обобщение практики применения законодательства в рамках профессиональной деятельности.	
продвинутый	анализировать особенности практики применения законодательства	
высокий	использовать юридическую терминологию, специально-юридические средства научнотеоретического толкования нормативно-правовых актов	
Владеть:		
пороговый	правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения практики применения законодательства	
продвинутый	правовым мышлением и правовой культурой для осуществления анализа и обобщения в пределах компетенции практики применения законодательства	
высокий	навыками применения результатов анализа и обобщения практики применения законодательства для разработки мер по его совершенствованию	
ПК-5.2: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.		
Знать:		
пороговый	правовые основы юридической деятельности в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
продвинутый	основные профессиональные обязанности юриста	
высокий	требования к результатам профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Уметь:		
пороговый	выявлять признаки преступного поведения	
продвинутый	формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
высокий	оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Владеть:		
пороговый	приемами профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
продвинутый	навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
высокий	навыками профессиональной деятельности по защите правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
ПК-5.3: Профессионально в пределах компетенции реагирует на нарушение закона, применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.		
Знать:		
пороговый	систему юридических документов	
продвинутый	приемы подготовки юридических документов	
высокий	требования к документообороту в профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция		стр. 6
Уметь:		
пороговый	анализировать систему юридических документов	
продвинутый	самостоятельно разрабатывать юридические документы	
высокий	оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности	
Владеть:		
пороговый	приемами систематизации юридических документов	
продвинутый	навыками самостоятельной подготовки юридических документов	
высокий	навыками по самостоятельной организации документооборота в профессиональной деятельности	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 42 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 9

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Предмет, отрасли и методы правовой статистики					
1.1	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Ответить на вопросы.: 1. Почему статистика относится к общественным наукам? В чем ее отличие от других общественных наук? 2. Раскройте основные этапы становления и развития статистической науки. 3. Дать понятие: закономерность, совокупность, единица совокупности. /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Оценочные средства: проверка письменной работы, глоссарий
	Раздел 2. Метод сбора правовой информации. Статистическое наблюдение в правовой статистике					

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 7
2.1	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Подготовить доклада на тему: Правовая статистика ее предмет, задачи и значение в укреплении законности. 4. Определите форму и вид статистического наблюдения – Ежедневная регистрация обращений , поступающих в отдел полиции. Обоснуйте свой вывод. 5. Определите форму и вид статистического наблюдения – Регистрация совершенных дорожно-транспортных происшествий. Обоснуйте свой вывод. /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочные средства: доклад, решение задач.
Раздел 3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения						
3.1	1. Основные задачи статистических группировок и их значение в статистическом исследовании. 2. Группировка как основа научной обработки статистических данных 3. Типологические, вариационные, аналитические группировки . 4. Группировочные признаки и их виды. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	метод: тематический семинар оценочные средства:устный опрос, составление таблиц.
3.2	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. Ответить на вопросы: 1)В чем преимущество выборочного метода в сравнении с другими видами статистических наблюдений? 2)Каковы цели и задачи выборочного наблюдения? 3) В чем заключается содержание сводки статистических материалов? В каких формах она осуществляется? Охарактеризуйте составные элементы сводки. /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Оценочные средства: письменная работа.
Раздел 4. Абсолютные и относительные показатели						
4.1	1. Относительные величины распределения интенсивности и динамики. 2. Относительные величины, характеризующие выполнение плана, степени и сравнения. 3. Индексы и понятие о рядах распределения абсолютных и относительных величин /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	метод: тематический семинар оценочные средства:устный опрос, решение задач

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 8
4.2	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Решить задачи:</p> <p>1) Поступило 28177 жалоб на качество и культуру обслуживания населения. Из них: на низкое качество – 32 %; на нарушение установленных сроков обслуживания – 40 %; на отказ в приеме заказов – 8 %; на грубость работников – 7 %; прочие – 13 %.</p> <p>Определите в абсолютных показателях приведенные данные и укажите вид относительных величин в этой задаче.</p> <p>2) Среднегодовая численность населения области в 2000 году была 2540,7 тыс. чел. Из них было занято в экономике 926,2 тыс. чел. (в 1999 году было занято 957,1 тыс. чел. при общей численности населения 2518,1 тыс. чел.), безработные составили 25,4 тыс. чел. Среди безработных лица с высшим образованием 3,0 тыс. чел., молодежь в возрасте от 16 до 29 лет – 7,8 тыс. чел., женщины – 18,4 тыс. чел.</p> <p>Определите относительные величины динамики, структуры, координации (степени и сравнения). /Ср/</p>	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Оценочные средства: решение задач
Раздел 5. Средние величины и их применение. Ряды динамики						
5.1	<p>1. Понятие средних величин в правовой статистике и значение применения этих величин.</p> <p>2. Приемы исследования рядов динамики.</p> <p>3. Интерполяция и экстраполяция ряда динамики.</p> <p>4. Показатели вариации признака и анализ вариационных рядов /Пр/</p>	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	метод: тематический семинар оценочные средства: устный опрос, решение задач

5.2	<p>1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. При проведении плановых мероприятий по выявлению нарушений скоростного режима на автомобильных дорогах района зарегистрирована следующая скорость движения автотранспорта (в км / ч):</p> <p>168, 115, 137, 124, 145, 105, 135, 125, 122, 146, 170, 135, 100, 132, 150, 110, 105, 127, 118, 112, 130, 155, 138, 128, 142, 100, 130, 150, 135, 180, 120, 145, 125, 140, 175, 140, 148, 138, 105, 140.</p> <p>2) Определите средний процент роста числа преступлений по данным Федеральной службы государственной статистики за рассматриваемый период по регионам урала: Регионы Челябинская область: 2015 г.- 5845 2016 г. -5874 2017 г. -6020 2018 г. 7102 2019 г. - 8102 Тюменская обл. 2015 г. 5598 2016 г.-5874 2017 г. 5806 2018 г. 8066 2019 г. 8227</p> <p>3) Сроки рассмотрения уголовных дел районным судом характеризуются следующим образом: до 3-х дней – 360 дел; от 3-х до 5-ти дней – 190 дел; от 5-ти до 10-ти дней – 70 дел; от 10-ти до 20-ти дней – 170 дел. Определите средний срок рассмотрения дела и укажите вид средней величины. /Ср/</p>	9	4	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1</p>	<p>Оценочные средства: решение задач.</p>
<p>Раздел 6. Статистические методы изучения взаимосвязей</p>						

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 10
6.1	1. Работа с лекционным материалом. 2. Подготовка к практическому занятию. 3. С помощью каких статистических методов и каким образом можно установить взаимосвязь: - между преступностью и уровнем материального обеспечения населения, уровнем потребления алкоголя; - между уровнем преступности и уровнем миграции; - между образовательным уровнем преступников и образовательным уровнем всего региона; - между уровнем второгодничества и уровнем преступности учащихся подростков. /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Оценочные средства: письменная работа.
Раздел 7. Учет и отчетность в правоохранительных органах						
7.1	1. Официальная статистическая отчетность правоохранительных органов. 2. Учет административных правонарушений 3. Учет и отчетность судов и органов юстиции. 4. Автоматизированные системы обработки правовых данных. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
7.2	1. Значение документов первичного учета в правовой статистике. 2. Виды документов первичного учета. 3. Документы первичного учета преступности в правоохранительных органах. 4. Статистические карточки и их виды. 5. Виды статистической отчетности. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	метод: тематический семинар оценочные средства: устный опрос, составление схем, таблиц.

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция						стр. 11
7.3	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Ознакомившись с документами первичного учета, их реквизитами, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а) особенности заполнения, сроки и адреса представления документов первичного учета (статистических карточек)</p> <p>в) сроки и подразделения, где хранятся указанные статистические карточки;</p> <p>г) перечислите, в каких случаях преступление учитывается как одно (составляется одна статистическая карточка на выявленное преступление);</p> <p>д) перечислите основания учета двух и более преступлений (составляется две карточки и более на выявленные преступления);</p> <p>е) перечислите основания снятия с учета зарегистрированных преступлений;</p> <p>ж) перечислите, в каких случаях зарегистрированные преступления подлежат оставлению на учете, несмотря на прекращение уголовного дела; /Ср/</p>	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Оценочные средства: письменная работа.
Раздел 8. Комплексный статистический анализ данных правовой статистики						
8.1	<p>1. Понятие статистического анализа.</p> <p>2. Основные задачи и приемы статистического анализа преступности.</p> <p>3. Статистические возможности анализа причин преступности, личности преступника и мотивации преступного поведения. /Лек/</p>	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Метод: Объяснительно-иллюстративная лекция Оценочные средства: проверка конспекта.
8.2	<p>1. Работа с лекционным материалом.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Составить по теме 20 тестовых заданий с 5 вариантами ответа. /Ср/</p>	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Оценочные средства: тестовые задания.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа. Используемые оценочные средства: устный опрос; ситуативные задачи; письменные задания в виде схем, таблиц, глоссария, письменной работы; аналитическая работа с НПА, решение тестовых заданий.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена. Зачет проводится в форме комплексной письменной работы, которая состоит из

двух теоретических вопросов. Ответы на вопросы предполагают их полное изложение, с обязательным выводом и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программы дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Перечень устных вопросов по темам дисциплины (модулю):

1. Показатели, применяемые для оценки однородности совокупности и типичности ее средней величины.
2. Способы расчета и практическое применение в правовой статистике каждого из показателей вариации.
3. Дайте определение статистического анализа в социально-правовых исследованиях. 4. Раскройте сущность и задачи статистического анализа социально-правовых явлений.
4. Требования, предъявляемые к проведению статистического анализа.
5. Этапы комплексного статистического анализа.
6. Основные направления анализа данных уголовно-правовой статистики.
7. Основные направления статистического изучения преступности.
8. Основные направления статистического изучения причин преступности. мотивации преступного поведения.
9. Правила построения системы единого учета преступлений.
10. Первичный учет объектов уголовно-правовой статистики.

Перечень ситуативных задач по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Районным судом города «П» в 2016 г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 85800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, указав при этом, к какому виду относительных величин он относится.
2. В городе Т. в 2020 г. было привлечено к уголовной ответственности за коррупционные преступления 360 человек. Численность населения города 600 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент коррупционных преступлений в городе за 2021 год.
3. Районным судом города «П» в 2016 г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 85800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, указав при этом, к какому виду относительных величин он относится.
4. Двадцатипроцентная выборка из уголовных дел показала, что такие мотивы торговли несовершеннолетними (ст.152 УК РФ), как корысть и желание избавиться от ребенка составили, соответственно, 45% и 22%, в то время как на основе сплошного обследования (100 %) корысть составила 40%, а желание избавиться от ребенка 19% по отношению к общему итогу.

Вычислите ошибку репрезентативности по каждому из показателей.

База заданий (выполнение письменных заданий, составление схем, сравнительных таблиц, работы с НПА) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Составить таблицу "Основные этапы становления и развития статистической науки".
2. Составить таблицу "Типологические, вариационные, аналитические группировки".
3. Составить таблицу "Документы первичного учета преступности в правоохранительных органах".
4. Составить схему "Статистические карточки"

База тестовых заданий по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Укажите автора термина «правовая статистика»
 - а) М.Н. Гернет;
 - б) А.А. Герцензон;
 - в) С.С. Остроумов;
 - г) В.Н. Кудрявцев.
2. Предметом правовой статистики являются
 - а) количественная сторона качественно однородных массовых правовых явлений и процессов, тенденции и закономерности их развития в конкретных условиях места и времени;
 - б) количественные закономерности преступности и судимости;
 - в) проблемы профилактики преступности и борьбы с нею;
 - г) количественно-качественные параметры гражданских правонарушений.
3. Укажите требования, предъявляемые к статистическому наблюдению
 - а) достоверность и полнота исходной информации;
 - б) систематический характер;
 - в) сопоставимость данных по времени;
 - г) сопоставимость данных по территории.
4. Конкретными объектами гражданско-правовой статистики являются:
 - а) спор о гражданском праве (гражданское дело), стороны в гражданском процессе (истец и ответчик), судебное решение;
 - б) административные правонарушения (проступки), лица, совершившие административные правонарушения, меры административной ответственности (административные взыскания);
 - в) преступление, лицо, совершившее преступление, и наказание, т.е. мера государственного принуждения,

назначаемая по приговору суда;

г) меры административной ответственности (административные взыскания), мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

5. Наблюдение, проводимое в ходе конкретного исследования какого-либо явления или процесса, не отраженного показателями текущей отчетности называется ...

а) единовременным наблюдением;

б) систематическим наблюдением;

в) периодическим наблюдением;

г) текущим наблюдением.

6. В судебно-экспертных учреждениях документами первичного учета являются:

а) учетные карточки по экспертному производству;

б) статистические карточки на уголовное дело;

в) книги регистрации актов гражданского состояния;

г) регистрационные книги и журналы работы судебно-экспертных учреждений.

7. Какая ответственность предусмотрена за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности:

а) моральная;

б) уголовная;

в) административная;

г) дисциплинарная.

8. По форме (способу) обработки материала сводка статистических данных может быть:

а) машинной;

б) централизованной;

в) децентрализованной;

г) смешанной.

Примерные задания для письменной работы по темам первого рубежного контроля: Предмет, отрасли и методы правовой статистики; Метод сбора правовой информации. Статистическое наблюдение в правовой статистике :

Вариант 1.

1 Сводка и группировка материалов статистического наблюдения в правовой статистике.

2 Статистические возможности анализа причин преступности, личности преступника и мотивации преступного поведения.

3 Задание. Количество зарегистрированных преступлений в городе Б. в 2015 г. – 82552 , а в 2016 г. – 86937 Это уровни ряда. Рассчитайте темп прироста в процентах.

Вариант 2.

1 Предмет и методы правовой статистики.

2 Основные вопросы организации статистической отчетности в судебных и правоохранительных органах.

3 Задание. В городе Т. в 2016 г. было привлечено к уголовной ответственности за коррупционные преступления 360 человек. Численность населения города 600 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент коррупционных преступлений в городе за 2016 год.

Примерные задания для письменной работы по темам второго рубежного контроля: Сводка и группировка материалов статистического наблюдения , Абсолютные и относительные показатели .

Вариант 1.

1 Единый учет преступлений.

2 Основные задачи и приемы статистического анализа преступности.

Статистические возможности анализа преступности.

3 Задание. К какому виду относительных величин относится коэффициент раскрываемости преступлений. Как он рассчитывается?

Районным судом города «П» в 2016 г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 85800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, указав при этом, к какому виду относительных величин он относится.

Вариант 2.

1 Сводка и группировка материалов статистического наблюдения в правовой статистике.

2 Статистические возможности анализа причин преступности, личности преступника и мотивации преступного поведения.

3 Задание. Количество зарегистрированных преступлений в городе Б. в 2020 г. – 82552 , а в 2021 г. – 86937 Это уровни ряда. Рассчитайте темп прироста в процентах.

Примерные задания для письменной работы по темам третьего рубежного контроля: Средние величины и их применение. Ряды динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей

Вариант 1.

1 Понятие статистических таблиц и их характеристика.

2 Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов.

3 Известны следующие данные (возраст, пол, образование, срок лишения свободы, присужденный судом, статья УК РФ) по уголовным делам, рассмотренным в Н-ском суде за отчетный период. Произведите группировку осужденных лиц по сроку лишения свободы, образовав три группы с постоянным интервалом.

Вариант 2.

1. Понятие средней величины.

2. Статистическая взаимосвязь в правовой статистике.

3. Имеются следующие данные об успеваемости студентов потока в летнюю сессию 2013 г. по теории статистики:
5, 4, 3, 2, 4, 4, 3, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 2

Постройте дискретный вариационный ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Охарактеризуйте признак, положенный в основание группировок.

Примерные задания для письменной работы по темам четвертого рубежного контроля: Учет и отчетность в правоохранительных органах, Комплексный статистический анализ данных правовой статистики.

Вариант 1.

1 Графические методы в планировании, статистике и учете.

2 Статистические возможности анализа судимости.

3 Среди 1200 лиц, привлеченных к уголовной ответственности за кражи, оказалось 720 лиц, ранее не судимых, 204 судимых один раз, 136 судимых два раза, 90 - три раза, 50 - четыре раза и более. Среди лиц, судимых за преступления против личности – 338 лиц ранее не судимых, 54 – судимых один раз, 36 – два раза, 22 – три раза, 10 – четыре раза и более. Необходимо составить таблицу, дать ей название, заполнить реквизиты, рассчитать возможные относительные показатели.

Вариант 2.

1 Структура отчетности в органах внутренних дел. Организация статистической отчетности судебных органах.

2 Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой.

3 По трем районам города имеются следующие данные (на конец года):

Район Число опорных пунктов полиции Среднее число доставленных в отделение Средний число пререкавшихся.

1 3 235

8 2 9 469

13 3 4 321

7

Определите средний число привлекавшийся к ответственности лиц в целом по городу.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости собраны на кафедре

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Общее понятие статистики и её отраслей. Предмет и система статистики.
2. Современная организация статистики в РФ и её основные задачи.
3. Понятие правовой статистики, её предмет, признаки и задачи.
4. Отрасли правовой статистики, их задачи и место в системе юридических наук.
5. Методы и основные этапы статистических исследований.
6. Научно-практическое значение материалов правовой статистики.
7. Понятие статистического наблюдения и организация его проведения. Этапы статистического наблюдения.
8. Организация формы статистического наблюдения.
9. Виды и способы статистического наблюдения. Программа статистических наблюдений в правовой статистике.
10. Единый учет преступлений: понятие, основные задачи. Принципы системы единого учета преступлений.
11. Документы первичного учета преступлений в правоохранительных органах и органах юстиции.
12. Официальная статистическая отчетность правоохранительных органов.
13. Учет и отчетность судов и органов юстиции.
14. Надежность статистических показателей в правовой статистике.
15. Выборочное наблюдение как важнейший источник статистической информации. Основные вопросы теории выборочного наблюдения.
16. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Виды выборки.
17. Социологические методы сбора юридической информации: методы опроса, социологическое наблюдение и социальный эксперимент.

18. Понятие статистической сводки и группировки. Виды статистических группировок.
19. Табличный метод предоставления данных в правовой статистике.
20. Графический способ изложения статистических показателей.

Перечень примерных ситуативных задач к зачету:

1. В городе Т. в 2016 г. было привлечено к уголовной ответственности за коррупционные преступления 360 человек. Численность населения города 600 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент коррупционных преступлений в городе за 2016 год.
2. Районным судом города «П» в 2016 г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 85800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, указав при этом, к какому виду относительных величин он относится.
3. Известны следующие данные (возраст, пол, образование, срок лишения свободы, присужденный судом, статья УК РФ) по уголовным делам, рассмотренным в Н-ском суде за отчетный период. Произведите группировку осужденных лиц по сроку лишения свободы, образовав три группы с постоянным интервалом.
4. Распределение рабочих предприятия по тарифному разряду имеет следующий вид:
Тарифный разряд 1 2 3 4 5 6
Число рабочих, человек 1 5 17 58 36 10
Определите средний тарифный разряд рабочих данного предприятия.
5. Изобразите с помощью линейной диаграммы данные о количестве гражданских дел за 2016-2021 гг. в N-м районе некоторого населенного пункта:
Годы 2016 2017 2018 2019 2020 2021
Гражданские дела, шт. 344 529 730 917 1100 1200
Обоснуйте выбор линейной диаграммы для отображения указанных данных.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся собраны на кафедре

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания занятия семинарского типа:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал

(отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания письменных заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который полностью выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.

«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если он полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Андрюшечкина И. Н., Ковалев Е. А., Савюк Л. К., Бикбулатов Ю. А.	Правовая статистика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488671)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция				стр. 18
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Малинина Т. Б.	Демография и социальная статистика: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/469347)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.2	Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л.	Социально-экономическая статистика: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/472997)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.3	Яковлев В. Б.	Статистика. Расчеты в Microsoft Excel: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/471895)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.4	Акматалиева А. С.	Таможенная статистика: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/467451)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). 4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 5. Программа для ЭВМ «Виртуальный поиск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно). 6. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023). 7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle» для организации дистанционного обучения, неисключительное право на использование программное обеспечение, Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г. 8. Autopsy - Криминалистический анализ содержимого носителей информации и папок (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. Forevid - Криминалистический анализ видео (свободно распространяемое программное обеспечение). 10. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения (свободно распространяемое программное обеспечение).				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ ;				
СПС «Гарант» http://www.garant.ru/ ;				
Информационная система «Параграф»: https://prg.kz/				
Информационная система Судебные и нормативные акты РФ : https://sudact.ru				
Официальный сайт Министерства финансов РФ: http://www1.minfin.ru				
Официальный сайт Центрального банка РФ: http://www.cbr.ru –				
Официальный сайт Конституционного суда РФ: http://www.ksrf.ru –				
Официальный сайт Высшего арбитражного суда России: http://www.arbitr.ru				
Электронные библиотечные системы:				
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.				
http://www.urait.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				
http://e.lanbook.com -Электронная библиотечная система издательства «Лань»				
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Занятия лекционного типа:				

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 19
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10, слайд-презентации по темам дисциплины – 9.	
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 511.	
Количество посадочных мест – 36.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 504.	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория № 511.	
Количество посадочных мест – 36.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, шкаф встроенный, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 9.	
Промежуточная и рубежная аттестация:	
Учебная аудитория № 515.	
Количество посадочных мест – 82.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Учебная аудитория № 516.	
Количество посадочных мест – 96.	

Рабочая программа дисциплины "Правовая статистика" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция	стр. 20
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система, микрофон. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10	
Помещение для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ №108.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ: библиотека (читальный зал).	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24. Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим

программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде

опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.