

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.05.2023 15:19:33

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

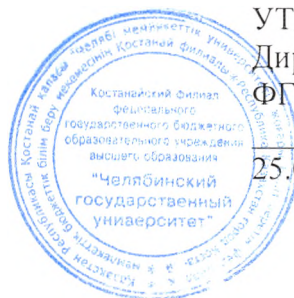
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

1 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Язык СМИ

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	2 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Свиркович О.В., кандидат
филологических наук,
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Язык СМИ

Триместр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Язык СМИ» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый
			УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
			УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
			УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	продвинутый
			УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
			УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
			УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружаю-				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			щих и оценивать их в ходе полемики.		
			УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.		
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.4 Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	ПК-2.4.3-1 Знает особенности языковых проявлений в повседневной жизни	пороговый	
			ПК-2.4.У-1 Умеет анализировать причины языковых проявлений		
			ПК-2.4.В-1 Владеет навыками анализа языковых проявлений		
			ПК-2.4.3-2 Знает особенности языковых проявлений в повседневной жизни: языка СМИ, ненормативной лексики, интернет-языка, языка субкультур		продвинутый
			ПК-2.4.У-2 Умеет определять особенности языковых проявлений		
			ПК-2.4.В-2 Владеет навыками оценки языковых проявлений		
			ПК-2.4.3-3 Знает способы демонстрации языковых проявлений		
			ПК-2.4.У-3 Умеет оценивать языковые проявления с учетом норм этики и эстетики		высокий
		ПК-2.4.В-3 Владеет умениями давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений			
		ПК-2.5 Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждает интерес к слову, стремится научить правильно говорить и писать на русском языке	ПК-2.5.3-1 Знает способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	пороговый	
			ПК-2.5.У-1 Умеет выбирать оптимальные способы обучения правильно говорить и писать на русском языке		
			ПК-2.5.В-1 Владеет навыками использования различных способов обучения		
			ПК-2.5.3-2 Знает приемы развития интереса к слову	продвинутый	
			ПК-2.5.У-2 Умеет адаптировать и трансформировать информационный материал в соответствие с учебной задачей		
ПК-2.5.В-2 Владеет навыками анализа уровня развития интереса к слову					
ПК-2.5.3-3 Знает способы воспитания эмоционально-ценностного отношения к слову					
ПК-2.5.У-3 Умеет анализировать эффективность способов эмоционально-ценностного отношения к слову	высокий				
ПК-2.5.В-3 Владеет навыками синтеза методик воспитания эмоционально-ценностного отношения к русскому языку					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/ № задания
3	УК-1.3; ПК-2.4, ПК-2.5	Теоретические основы изучения языка СМИ	Письменная работа, собеседование, взаимоконтроль, презентация	Письменная работа
		Публицистический текст как основная категория медиалингвистики	Письменная работа, собеседование, авторский студ, проект, взаимоконтроль	Письменная работа
		Тексты массовой информации как способ отражения действительности	Взаимоконтроль, дискуссия, письменная работа, статья	Письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Примерные задания для письменной работы

1 рубежный контроль

1. Дайте характеристику основным речевым особенностям приводимой ниже заметки, ориентируясь на следующие вопросы:

- 1) Из простых или сложных предложений сформирован текст? Почему использован именно данный тип предложений?
- 2) Какими средствами выражено в тексте личностное начало?
- 3) Употребление местоимённых слов увеличивает или уменьшает степень официальности текста?

2. Оцените, насколько речевые параметры заметки соответствуют требованиям, предъявляемым к информационным текстам, рассчитанным на массовую аудиторию.

При выполнении задания и при проверке ориентируйтесь на следующие параметры текста: 1) длина словосочетания; 2) наличие в одном предложении нескольких отглагольных существительных; 3) лексическая сложность (употребление в тексте специальной лексики, предназначенной для профессионалов и неизвестной большинству читателей).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отредактируйте текст, избавляясь от слов, не несущих информации.

Вариант выбрать, ориентируясь на порядковый номер в официальном списке: нечетный номер - первый вариант, четный номер - второй вариант.

1 вариант

Ледяная пробка на Неве

В ночь на четверг на Неве собралась ледяная пробка. Из-за застрявшего сухогруза «Омский-132» на реке образовался затор из судов. Им на помощь пришел ледокол «Невская застава». Кроме ледокола в операции участвовали также суда «Капитан Плахин» и «Капитан Измайлов». Они помогли сухогрузу начать движение и развернуться в обратном направлении.

Ледокол «Невская застава» оказался самым приспособленным для движения в речной шуге. Остальные ледоколы в ней застревают. На Неве толщина рыхлых снежных заторов составляет 2,5 – 3 метра.

2 вариант

Следующая версия операционной системы (ОС) от Microsoft будет называться Windows 10. Об этом сообщили во вторник представители этой американской компании на встрече с журналистами в Сан-Франциско.

На ней было, в частности, заявлено, что разработчики новой ОС решили "перескочить" девятую версию продукта и использовать готовившиеся для нее наработки в новом варианте системы. Как уточняется, в нем будут восстановлены некоторые прежние, ставшие уже традиционными, функции, отсутствовавшие в предыдущей ОС Windows 8, что вызывало недовольство пользователей.

2 рубежный контроль

Проанализируйте предложенный текст* по следующему плану:

1. Тема текста (о чем он?).
2. Идея текста (что именно в нем сообщается?).
3. Имплицитные смыслы в тексте (что не ясно при первом прочтении и требует интерпретации?)
4. На какие сообщения опирается этот текст? Как они обобщаются?
5. Какой исторический контекст необходим для интерпретации текста? Есть ли на него ссылки?
6. Какие «резонансные» точки можно выделить в тексте (где совпадают смыслы автора и реципиента)? Какие языковые средства способствуют их возникновению?
7. Какие слова и словосочетания способствуют размыванию смысла, обозначают псевдореальности?
8. Как данный текст очерчивает «границы мира»? Что это за мир? Для какой социальной группы он является «своим»? Мотивируйте свой ответ анализом информации и формы ее подачи.

*каждому студенту выдается отдельный текст

Примерные тексты для письменной работы

Текст 1

Дом Дружбы открыл праздничным концертом год Молодежи и презентовал календарь на 2019 год



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Президент РК Нурсултан Назарбаев 23 января в торжественной обстановке дал старт году Молодежи в Казахстане. Особенная роль в становлении молодого поколения отводится Ассамблее народа Казахстана и ее молодежным крыльям. Костанайский областной Дом Дружбы в честь этого события организовал концерт молодежных крыльев «Бірлік қанаттары» и провел презентацию календаря на 2019 год, созданного при участии молодежных крыльев этнокультурных объединений.

Концерт открыл председатель молодежного движения Ассамблеи народа Казахстана «Жаңғыру жолы» по Костанайской области Руслан Мурзагалиев:

- Сегодня молодежь Казахстана развивается во всех направлениях - в промышленности, сельском хозяйстве, IT сфере. В своих ежегодных посланиях, выступлениях, проектах Глава государства всегда говорит о молодежи и отводит Нам большую роль в реализации этих проектов. Нурсултан Абишевич оказывает большую поддержку молодежи в их начинаниях. И мы постараемся не подвести, - отметил Руслан.

В основу фотопроекта и календаря легли традиции казахского народа, которые тесно переплетаются с традициями других этносов, проживающих в Казахстане. Дом Дружбы вместе с молодыми активистами нашли эти точки соприкосновения, а на презентации календаря постарались воссоздать их на сцене.

Например, казахская традиция Шашу нашла свое отражение в немецком этносе. Только в Германии молодоженов принято осыпать не конфетами, а рисом. На календаре в роли немецкой пары выступили друг Дома Дружбы, Евгений Сотников и его супруга Анастасия. И концерт молодежных крыльев тоже вел Женя в паре с Назгуль Ибраевой, за что им огромное спасибо. А для гостей Дом Дружбы тоже подготовил Шашу.

Музыкальное единство казахского и русского народов представлено в календаре известными инструментами — казахской домброй и русской домрой. Прекрасную игру на этих инструментах в дуэте продемонстрировали активистка чечено-ингушского этнокультурного объединения, руководитель немецкого инструментального ансамбля Залина Щечоева и Наурызбай Амирхамзин.

Казахский обряд «тұсау кесу» очень схож с обрядом корейской культуры — асянди. И на календаре эти традиции представлены. А для гостей концерта прозвучала песня на корейском языке от активистки корейского этнокультурного объединения Карины Ольжабаевой.

Казахские девушки всегда славились красивыми длинными косами. Это же отличает и украинских красавиц. Весь колорит красивых кос в своем танце «Василина» показал хореографический коллектив «Флеш» из п. Банновка Федоровского района.

Родиной тюльпанов считается Казахстан, но и для Турции этот цветок имеет большое значение. Красоту тюльпана в своем кавказском танце раскрыл ансамбль «Горцы Ахыска».

Зрителям, а на концерт пришли в основном молодые люди, студенты, очень понравились выступления и те связующие нити между этносами, которые показали организаторы

Текст 2

Береженого бог бережет

Осенью минувшего года Костанайскую область облетела шокирующая новость:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

адепт организации «Свидетели Иеговы» заражала окружающих туберкулезом – ходила по домам и квартирам, рассказывая о Боге...

В социальных сетях поднялся большой шум, люди стали делиться своими мнениями и историями. Многие подтвердили, что, действительно, сталкивались со «свидетелями» в дверях собственных квартир, они настойчиво предлагали впустить их и побеседовать о «высоком»...

Анонимный источник сообщил, что среди иеговистов ходит эпидемия туберкулеза открытой формы. Заражены многие прихожане, и от этого не застрахованы окружающие, так как «свидетели» активно практикуют подомовой и поквартирный обход граждан с целью пропаганды своей религии.

— В затобольской больнице лежит иеговистка В. с открытой формой туберкулеза. И таких, как она, уже десятки человек. Они заразились «тубиком», когда иеговисты проповедовали в Боровском санатории, где проходят лечение больные со всей области, — рассказал свою историю источник.

Согласитесь, тема эта серьезная, так как может коснуться каждого из нас и требует как минимум внимания. Поэтому мы решили убедиться, действительно ли в рядах иеговистов бушует туберкулез или это фейк.

Проведя журналистское расследование, мы получили любопытные факты. Оказывается, анонимный источник не так уж и далек от истины.

Мы выяснили, что в Затобольский противотуберкулезный диспансер в октябре 2018 года действительно поступала женщина по имени В. Ее полные данные по понятным причинам мы огласить не можем. Сразу после госпитализации с ней провели беседу. То, что женщина относится к иеговистам, стало ясно сразу.

В диспансере нам сообщили, что больная прибыла из с. Боровское, является гражданкой России, возраст 38 лет. У нее диагностировали открытую форму туберкулёза, сейчас женщина находится под наблюдением врачей. Стоит ли говорить о том, что если В. заражена, то эту болезнь, возможно, теперь разносят и ее «коллеги»? Несмотря на то, что нам не удалось выяснить масштабы заражения в рядах иеговистов, так как больных не делят по каким-либо признакам или категориям, повод задуматься есть. Более того, необходимо отметить, что в п. Боровской действительно имеется санаторий, где проходят реабилитацию больные туберкулезом. Поэтому жители области в соцсетях призывают друг друга вообще не контактировать с иеговистами, не подпускать их близко, ни в коем случае не приглашать в дом и ничего у них не брать. Конечно, может, это и перебор, но как никогда здесь уместна народная мудрость: «Береженого бог бережет».

Необходимо отметить, что в соседней России еще в 2017 году «Свидетелей Иеговы» признали экстремистами и законом запретили их деятельность. По данным СМИ за 2018 год, более 50 последователей учения подверглись уголовному преследованию. Почти всех арестовали, осудили по статье «Организация деятельности экстремистской организации».

В Казахстане организация «Свидетели Иеговы» существует на законных основаниях, препятствовать ее деятельности никто не имеет права, но мы все знаем, что они используют поквартирный обход граждан как основной способ пропаганды среди населения. Поэтому, когда иеговист стучится к вам в дверь домой, звонит в домофон или пристает с вопросами «о вечном» на улице, стоит задуматься, а не подвергаешь ли ты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

себя и своих близких смертельной опасности?

Текст 3

Бросившую Бондарчука Тату Мамиашвили назвали примером для подражания
Блогер Елена Миро восхитилась поступком жены звездного отпрыска

Недавно стало известно о скором разводе Сергея Бондарчука, сына именитого режиссера, и его супруги Татианы (Таты), дочери олимпийского чемпиона, президента Федерации спортивной борьбы России Михаила Мамиашвили. Пара приняла решение расстаться после шести лет брака и рождения двух дочерей, Маргариты и Веры. О размолвке между супругами говорили уже давно, однако внешне в семье все было более чем благополучно – и вдруг сказка в одночасье закончилась.

И пока поклонники строят догадки о том, что послужило причиной разрыва, сор из избы решила вынести скандально известная Лена Миро. Блогер заявила, что все дело в супружеской неверности Сергея, и назвала поведение его жены абсолютно правильным. По ее мнению, Тата заслуживает уважения уже за то, что не делает свои домашние беды достоянием общественности.

Но главная заслуга девушки все же не в этом – а в решении уйти от изменщика, несмотря на наличие детей и возможную месть со стороны влиятельных родственников мужа. Может себе позволить: она красива, самодостаточна, не нуждается ни в деньгах, ни в паразитировании на фамилии супруга, ведет себя более чем достойно. Именно так, заявила Миро, и должна поступать нормальная женщина: не пиариться в соцсетях, рожать детей в законном браке и тихо разводиться, если «муж вдруг оказался козлом».

К слову, проехала Лена и по отцу Сергея, которого также обвиняют в неверности теперь уже бывшей жене Светлане. Походы «налево» она назвала «фирменными унижениями Бондарчуков» и упрекнула сына режиссера в том, что тот «любит гастроли и, как его папа, свежих девушек».

Стоит отметить при этом, что Светлана Бондарчук утверждает: причиной ее развода с режиссером стало обычное взаимонепонимание, а вовсе не молодая разлучница-актриса Паулина Андреева, как считают многие.

Текст 4

Недавнее исследование ученых из Массачусетского технологического института раскрыло подробности процесса анализа данных искусственным интеллектом, который нередко руководствуется сексистскими и расистскими стереотипами в принятии решений. Сразу несколько систем, участвовавших в эксперименте, продемонстрировали подверженность человеческим предрассудкам.

Британская газета «The Daily Mail» пишет, что после получения результатов исследования команда ученых взялась перепрограммировать искусственный интеллект, устраняя предыдущие неполадки. По словам Ирен Чен, работающей в Массачусетском технологическом институте, компьютерные специалисты обычно торопятся с выводом, что единственный способ устранить элементы расизма и сексизма в алгоритмах искусственного интеллекта — улучшить программный код. Качество алгоритмов прямо пропорционально данным, за счет которых они работают. Исследование, проведенное Чен совместно с Дэвидом Сондагом и Фредриком Д. Йоханнсоном, показывает, что большее количество доступных данных может радикально изменить ситуацию в лучшую сторону.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В одном из экспериментов команда рассматривала систему, которая предсказывала доход человека, исходя из имеющейся информации. Как показал анализ, в 50% случаев алгоритм склонен предсказывать, что доход женщины будет в среднем меньше, чем доход мужчины. Увеличив объем доступных данных в 10 раз, ученые обнаружили, что фактор подобной ошибки уменьшился на 40%.

Более того, при исследовании системы, которая используется в больницах и предсказывает выживаемость пациентов, перенесших тяжелые операции, точность предсказаний была намного меньше для представителей монголоидной расы, чем для европеоидов и негроидов. Однако ученые утверждают, что применение техники расширенного анализа может существенно понизить точность предсказания для пациентов, не относящихся к монголоидной расе. Это показывает, что большее количество доступных данных не всегда может исправить ошибки в алгоритме. Вместо этого ученые должны получать больше информации о дискриминированных группах.

Новый метод ставит еще один вопрос для исследователей в области машинного обучения о том, как наладить эффективный анализ данных без существующей дискриминации.

Как работает машинное обучение в системах, основанных на искусственном интеллекте?

Системы искусственного интеллекта имеют в своей основе искусственные нейронные сети (ИНС), которые экстраполируют технику запоминания информации и обучения, используемую человеческим мозгом, на механические системы. ИНС тренируются находить закономерности в доступных источниках информации, включая речь, текст и изображения. Повышение точности анализа данных — одна из фундаментальных предпосылок, предшествующих последним разработкам в области искусственного интеллекта.

«Обычный» искусственный интеллект использует входящие данные, для того чтобы рассказать алгоритму о предмете анализа, оперируя при этом огромным количеством информации.

Практическое применение машинного обучения включает в себя сервисы перевода *Google*, опознавание лиц по фотографиям в *Facebook* и фильтры в *Snapchat*, которые сканируют лица, перед тем как применить визуальный эффект в режиме онлайн.

Процесс введения данных часто занимает много времени и обычно ограничен потоком информации об одном аспекте изучаемого объекта. Новый тип ИНС — генеративно-состязательная нейронная сеть — противопоставляет возможности сразу двух разных роботов с искусственным интеллектом, провоцируя менее сообразительную систему обучаться за счет второй без участия человека. Этот метод значительно повышает эффективность и скорость машинного обучения, в то же время увеличивая качество анализа данных.

Текст 5

Технология дискредитации института семьи на примере шоу «Дорогая, мы убиваем детей»,

которое якобы направлено на помощь неблагополучным семьям в их желании измениться в лучшую сторону. Передача впервые появилась в Великобритании, прошла по многим странам мира, в том числе Украине, и добралась до России.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Сначала телеканал РЕН-ТВ снял и выпустил в эфир несколько своих выпусков, каждый из которых начинался фразой «программа нацелена на защиту и сохранение семейных ценностей», а теперь транслируется перевод украинской версии шоу на телеканале «Ю».

Формат шоу построен следующим образом. На передачу приглашается семья, у которой есть явные проблемы с воспитанием детей. В квартире участников устанавливаются камеры и снимают то, как они живут. Естественно, основное внимание акцентируется на скандалах, драках, ругани, истериках (как заявляют отдельные бывшие участники шоу, многие сцены носят постановочный характер или провоцируются самой съёмочной группой). Зачастую зрителю демонстрируются семьи алкоголиков или семьи, в которых родители и дети ничего кроме ненависти и презрения друг к другу не испытывают.

После очередного эмоционального срыва или скандала, участникам шоу обычно читают нотации о том, как следует и как не следует себя вести. На основании того, что иногда наставления психологов помогают родителям и детям хоть на какое-то время найти общий язык (либо такое впечатление создаётся искусственно с помощью монтажа), создатели шоу с гордостью заявляют о той общественной пользе, которую несёт передача, помогая неблагополучным семьям.

Отдельным семьям это шоу, может быть, и помогает, но давайте оценим, какой эффект на общество оказывает трансляция подобного контента на многомиллионную аудиторию?

Во-первых, содержание каждого выпуска на 90 процентов состоит из демонстрации сплошного негатива. Зачастую зритель видит крайне эмоциональные и даже шокирующие кадры семейной жизни, полные ненависти и злобы. Но ведь истина предельно проста: если ты хочешь, чтобы в твоей стране были крепкие большие и счастливые семьи – надо как можно больше показывать на экране те самые счастливые семьи, чтобы люди перенимали опыт и брали пример с тех, кто этого действительно заслуживает. Однако в нашем случае, как заявляют сами создатели передачи «Дорогая, мы убиваем наших детей», они выбирают для своих шоу самые трудные семьи и демонстрируют в большинстве своём откровенно плохих и даже неадекватных родителей и крайне избалованных детей.

Во-вторых, на всеобщее обозрение выносятся внутренние проблемы семьи, что само по себе уже аморально. По сути, зритель видит всё тот же «Дом 2», только вместо описания интимных сторон жизни одного коллектива деградирующей молодёжи, изначально отобранной по критерию отсутствия стыда и совести, ему показывают каждый раз новую семью, но опять же самую худшую, которую только смогли найти продюсеры. То есть передачи вроде бы разные, но критерии и в шоу «Дом 2», и в шоу «Дорогая, мы убиваем наших детей» одни и те же: найти самых худших представителей и предоставить им возможность выступить перед обществом. Всё остальное наполнение шоу – якобы «строим любовь» или якобы «помогаем трудным семьям» – это, по сути, просто информационное прикрытие, создающее благовидный предлог для бесконечного тиражирования самых аморальных и низменных примеров поведения.

В-третьих, помимо демонстрации негатива, во многих выпусках проводится мысль о том, что родители своим агрессивным поведением нарушают законы, за что их следует лишать родительских прав (даже приводятся наименования конкретных статей из семейного кодекса). Тем самым создаётся информационная обстановка,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

способствующая продвижению Ювенальной юстиции в России путём расширения полномочий органов опеки и внедрения законов, наподобие «Закона о семейно-бытовом насилии» или закона о фостерных семьях, которые у нас продвигают под видом «социальных воспитателей». Если подросток увидит подобное шоу, догадайтесь, чем он в следующий раз будет шантажировать родителей...

Следует отметить важную деталь: речь не идёт о том, что не надо заниматься проблемными семьями и не надо помогать им. Конечно, надо. Но превращать этот процесс в шоу, значит помогать одной семье, при этом калеча психику тысяч зрителей и дискредитируя институт семьи в целом.

Большинство участников шоу, съёмочная команда и даже ведущие, могут в силу своего управленческого невежества искренне не понимать, что они несут гораздо больше вреда, чем пользы. Однако руководство телеканалов, которое определяет контент вещания, прекрасно осознаёт, какой эффект оказывает демонстрация таких передач массовой аудитории. Обратите внимание – Россия и Украина находятся в режиме очень серьёзных разногласий, но и там, и там людям промывают мозги одинаково по одной и той же технологии, телевизионными шоу наподобие «Дорогая, мы убиваем детей», «Давай поженимся», «Comedy club», «Холостяк» и так далее.

Уберите из дома телевизор!

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику 2 раза в течение триместра.

4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.1.1. Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично, 18-20 баллов» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо, 15-17 баллов» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно, 10-14 баллов» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно, 0-9 баллов» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

Отлично/ зачтено/ 18-20 баллов	Хорошо/ зачтено/ 15-17 баллов	Удовлетворительно/за чтено/ 10-14 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-9 балла
---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущего контроля, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной практической деятельности: анализа текстов с целью выявления используемых лексических и фразеологических средств на всех уровнях структуры языка с учетом наиболее целесообразного употребления речевых средств.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование навыков практической деятельности: анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых лексических средств. Данный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

уровень усвоения обеспечивает такое качество знаний, как полнота и действенность, т.е. обучающийся может перечислить все ведущие элементы знаний, дать определение каждому из них, охарактеризовать основные их признаки, а также выполнить упражнения по теме с применением полученных знаний и умений.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формирование знаний о лексической системе современного русского языка, употреблении маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.