

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:24:36

Уникальный программный ключ: Кафедра филологии

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3cdd44eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Язык СМИ**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель)



Свиркович О.В., кандидат  
филологических наук,  
доцент кафедры филологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Язык СМИ

8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Язык СМИ» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый		
			УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.			
			УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.			
					УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	продвинутый
					УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
					УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
					УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
			УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	высокий		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.		
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего образования	ПК-2.4 Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	ПК-2.4.3-1 Знает особенности языковых проявлений в повседневной жизни	пороговый	
			ПК-2.4.У-1 Умеет анализировать причины языковых проявлений		
			ПК-2.4.В-1 Владеет навыками анализа языковых проявлений	продвинутый	
			ПК-2.4.3-2 Знает особенности языковых проявлений в повседневной жизни: языка СМИ, ненормативной лексики, интернет-языка, языка субкультур		
			ПК-2.4.У-2 Умеет определять особенности языковых проявлений		
			ПК-2.4.В-2 Владеет навыками оценки языковых проявлений		
			ПК-2.5 Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждает интерес к слову, стремится научиться правильно говорить и писать на русском языке	ПК-2.4.3-3 Знает способы демонстрации языковых проявлений	высокий
				ПК-2.4.У-3 Умеет оценивать языковые проявления с учетом норм этики и эстетики	
		ПК-2.4.В-3 Владеет умениями давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений			
		ПК-2.5.3-1 Знает способы обучения правильно говорить и писать на русском языке		ПК-2.5.3-1 Знает способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	пороговый
				ПК-2.5.У-1 Умеет выбирать оптимальные способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	
				ПК-2.5.В-1 Владеет навыками использования различных способов обучения	продвинутый
			ПК-2.5.3-2 Знает приемы развития интереса к слову		
			ПК-2.5.У-2 Умеет адаптировать и трансформировать информационный материал в соответствии с учебной задачей		
ПК-2.5.3-3 Знает способы воспитания эмоционально-ценностного отношения к слову	ПК-2.5.В-2 Владеет навыками анализа уровня развития интереса к слову	высокий			
	ПК-2.5.У-3 Умеет анализировать эффективность способов эмоционально-ценностного отношения к слову				
	ПК-2.5.В-3 Владеет навыками синтеза методик воспитания эмоционально-ценностного отношения к русскому языку				

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
3	УК-1.3; ПК-2.4, ПК-2.5	Теоретические основы изучения языка СМИ	Письменная работа, собеседование, взаимоконтроль, презентация	Комплексная письменная работа: теоретические вопросы 1-6, задания 1-3
		Публицистический текст как основная категория медиалингвистики	Письменная работа, собеседование, авторский стул, проект, взаимоконтроль	Комплексная письменная работа: Теоретические вопросы 1-8, задания 4-5
		Тексты массовой информации как способ отражения действительности	Взаимоконтроль, дискуссия, письменная работа, статья	Комплексная письменная работа: задания 6- 7

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для оценки порогового уровня, состоящей в проверке теоретической подготовки и контрольных вопросов. Вопросы для проверки теоретической подготовки предполагают ответ с опорой на полученные знания. Вопросы распределяются по вариантам

Оценочные средства для проверки продвинутого уровня представлены контрольными заданиями, направленными на оценку практических умений и навыков анализа публицистических текстов по вариантам.

Оценочные средства для проверки продвинутого уровня состоят в анализе текста, который состоит из типологической, лингвистической, прагматической и семиотической характеристики текстов массовой информации согласно предложенному плану. Содержание анализируемого текста индивидуально и определяется методом случайной выборки в ходе зачета.

##### 3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

###### Раздел 1. Теоретические основы изучения языка СМИ.

Теоретические вопросы. Раскройте содержание.

1. Роль СМИ в динамике языковых процессов.
2. Язык СМИ: становление и содержание понятия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

3. Язык СМИ в функционально-стилистическом аспекте.
4. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ.
5. Методы изучения медиатекстов.
6. Реализация устойчивых текстообразующих компонентов новостей: ссылки на источник информации, цитирование, фразы-связки.

## Раздел 2. Публицистический текст как основная категория медиалингвистики

Теоретические вопросы. Раскройте содержание.

1. Медиатекст: структура и содержание понятия.
2. Динамика типологического описания медиатекстов.
3. Общая характеристика новостных текстов. Понятие новостной ценности
4. Особенности формата новостных текстов в различных средствах массовой информации.
5. Когнитивно-идеологический компонент характеристики публицистических текстов.
6. Способы передачи культурозначимой информации в медиа текстах.
7. Взаимодействие текстов массовой информации на уровне формата и содержания.
8. Взаимодействие текстов массовой информации на уровне языка.

### 3.2.2 База вопросов для оценки продвинутого уровня.

#### Раздел 1. Теоретические основы изучения языка СМИ.

##### Задание 1.

Проанализировать представленный текст\* по следующим параметрам:

- наличие/ отсутствие эмоционально-оценочных элементов языка;
- наличие/ отсутствие в них слов с абстрактными предметно-логическими значениями.
- наличие/ отсутствие традиционной фразеологии;
- особенности подачи материала по содержанию и по формально-языковым данным.

По каждому параметру привести примеры. Сделать вывод о языковых особенностях статьи с точки зрения выполняемых функций.

##### Задание 2.

Проанализируйте событийность в анализируемом тексте\* согласно следующему плану:

1. Выявите отдельные события, о которых сообщается в тексте, рассмотрите их как комплекс (референциальное событие, события-идеи, текстовое событие).
2. Выявите их общие интерпретационные координаты:
  - А) подтвержденность или неподтвержденность ожиданий, сформированных в начале текста;
  - Б) место события среди эпизодов дискурса (а также возможность отнести его к фокусным или фоновым);
  - В) точка видения в текстовом событии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Задание 3.

Выявите частные параметры текстового события:

- а) статичное или динамичное представление события;
- б) контролируемость или неконтролируемость события;
- в) ролевые функции участников события;
- г) представление события в целостности или по фазам;
- д) сообщение свидетеля или пересказ с чужих слов;
- е) пространственно-временная локализация события и его участников.

Сделайте вывод о соотношении между собой элементов событийного комплекса. Есть ли между ними противоречия? Какова роль таких противоречий в тексте?

## Раздел 2. Публицистический текст как основная категория медиалингвистики

### Задание 4.

В анализируемом тексте\* обозначить обусловленность динамики власти несовпадением социального и психологического статусов согласно следующим параметрам:

1. Конфликт постоянной и временной коммуникативных ролей.
2. Неадекватное эмоциональное состояние одного из коммуникантов.
3. Асимметрией статуса и степени образованности.

### Задание 5.

На примере анализируемого текста доказать наличие манипулятивного компонента в публицистическом тексте.

### 3.2.3 База контрольных заданий для оценки высокого уровня.

## Раздел 3. Тексты массовой информации как способ отражения действительности

### Задание 6.

Осуществить анализ медиатекста в по следующим критериям:

- 1) Актуальность, новизна.
- 2) Значимость, масштаб.
- 3) Последствия события для массовой аудитории
- 4) Пространственная близость.
- 5) Конфликтность или негативный характер информации.
- 6) Эмоциональный фактор.

Наличие и характер каждого критерия подтвердить примерами из текста.

### Задание 7.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Выполнить риторический портрет медиафигуры/ автора медиатекста.

1. Условия речевого взаимодействия (отношение говорящего/пишущего-слушающего/читающего).
2. Уровень подготовленности речи (точность, непрерывность, последовательность изложения материала, отсутствие нарушений речевых и грамматических норм, что простительно для спонтанной, неподготовленной речи)
3. Использование социально-экономических терминов. Привести примеры.
4. Цель исследуемого медиатекста?
5. Отражение условий общественной активности автора/ потребителя.
6. Структура медиатекста (введение, основная часть: ключевые вопросы, заключение, др.элементы). Краткое содержание.
7. Определить ключевые проблемы, их доказательство, проблемы и пути решения.
8. Вывод о характере и качестве речи.

Примерный текст для анализа

**Аппетиты московской власти и вольница «жирного» бюджета  
Богатая Москва и её не совсем государственные закупки**

Подробности: <https://regnum.ru/news/2560082.html>

**Георгий Серебряков, REGNUM**

Бюджет Москвы растёт из года в год, чего не скажешь о достатке простых жителей столицы. В этом году расходы городской казны составят рекордные в истории 2,6 трлн рублей. Увы, баснословные деньги, судя по всему, сулят комфортную жизнь чиновникам, но никак не простым гражданам.

Московские власти привыкли жить на широкую ногу. Элитными служебными автомобилями за счет городской казны уже никого не удивишь. Но с недавних пор столичные служащие перестали считаться не только с тратами, но и, видимо, с совестью.

Как сообщило **ИА REGNUM**, Мосгордума решила арендовать элитные автомобили, о чем оповестила на официальном сайте госзакупок. За транспортные услуги готовы выложить более 222 млн рублей. Дескать, бюджет-то в этом году рекордный, можно позволить себе «маленькие» радости.

Из документации следует, что подрядчик обязан не только с комфортом развозить депутатов по служебным (а быть может и личным) делам. В стоимость включили еще и расходы на платные городские стоянки и штрафы за нарушение ПДД. Стоимость городских парковок незадолго перед этим подняли почти в 2 раза, чтобы повысить доходы городской казны. Удвоили и штрафы. Полученные же казной с простых московских автомобилистов деньги в итоге пойдут, в том числе, и на аренду авто, оплату дорогих стоянок и штрафов парламентариев. Не для того ли повышали доходы бюджета, чтобы вместо благоустройства города обеспечить комфортную жизнь столичной элите?





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Хорошие примеры заразительны, гласит народная мудрость. Не случайно идея Мосгорумы быстро набирает популярность. В первые рабочие дни нового года последовать примеру законодательной власти решила исполнительная, в лице департамента предпринимательства и инновационного развития столицы. Чиновники закупают услуги по аренде легковых автомобилей эконом- и бизнес-класса. В стоимость также включили плату за городские парковки. Цена вопроса «всего» 22 млн рублей — капля в море тех денег, которые еще предстоит потратить. И не надо удивляться, если таких закупок с каждым днем будет становиться всё больше. Аппетит приходит во время еды. Не захотят ли потом народные слуги и избранники оплатить из бюджета собственный отпуск, завуалировав его под командировку к морю или под видом культурных мероприятий устроить роскошный корпоратив?

Московские власти проявляют чудеса сообразительности, когда закупают услуги или товары, которыми будут пользоваться сами. Но как только закупать приходится для нужд столицы — от финансовых способностей зачастую не остается и следа. Один из недавних примеров — картельный сговор на 16 тендерах по уборке улиц от снега в Северо-Западном административном округе. Закупки общей стоимостью свыше 263 млн рублей проводили структурные подразделения мэрии.

2

Материалы дела размещены в базе правовых актов Федеральной антимонопольной службы (ФАС). В документах фигурирует четыре юридических лиц и два индивидуальных предпринимателя, которые между собой состоят в браке. Во время аукционов участники заключили соглашение не конкурировать друг с другом. В итоге начальную цену снизили всего на 1–5 процентов. Из материалов дела следует, что все юрлица и ИП подконтрольны супружеской паре. Все организации зарегистрированы по разным адресам, однако предложения по цене от каждой фирмы поступали с одного IP, чего не может быть в принципе, если бы каждый участник подавал ценовые предложения из разных мест. Не исключено, что чета предпринимателей свои махинации вела прямо из дома.

Бизнесмены признали свою вину, сейчас в отношении них проводят административное делопроизводство. Скорее всего, им выпишут штрафы в размере половины стоимости контрактов, но вот госслужащим, которые проводили закупки, наказание не грозит. В самих закупочных процедурах нарушения контролеры не выявили. Остается неясным, почему чиновников не смутило, что по итогам аукционов начальную цену «сбили» всего на процент. Никто из них не обратился в антимонопольную службу с просьбой проверить участников тендера на сговор.

Вместо них в контролирующее ведомство пожаловались неравнодушные активисты. Что это, отсутствие профессионализма, безразличие или личная заинтересованность?

Не стоит ждать, что московские власти умерят свой аппетит. Работники столичных госструктур чувствуют себя не в пример вольготнее своих провинциальных коллег и вполне могут не прислушаться к мнению контрольно-надзорных органов. Показательный пример — ГАУ «Мосгосэкспертиза», ГАУ МО «Мособлгосэкспертиза» помимо государственной экспертизы проводили еще и негосударственные. Этим же © Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«грешили» и специалисты ГАУ «Леноблгосэкспертизы». Антимонопольная служба сочла такие действия нарушением антимонопольного законодательства — организации совмещали функции органа госвласти и хозяйствующего субъекта. На рынке негосударственной экспертизы нет дефицита в исполнителях — более 800 компаний оказывают экспертные услуги, а деятельность властей могла негативно на них отразиться, посчитали в ФАС. Всем трём учреждениям выдали предупреждение. Но если эксперты из северной столицы выполнили требования, то их коллеги из столицы административной рекомендацию контрольного органа проигнорировали.

Такое отношение к бюджетным деньгам не сулит Москве ничего хорошего. Какой прок от дополнительных доходов, если все они пойдут на аренду элитных авто или пропадут от того, что подрядчиков для уборки улицы выбирают, не глядя на цену? За красивыми цифрами рекордного бюджета просматривается схема, при которой власть одной рукой забирает деньги у населения, например, при помощи роста тарифов за стоянку автомобилей, а второй — эти самые деньги тратит на собственные нужды.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Для сдачи зачета студент выполняет 2 вида работ:

1) Оценка теоретической подготовки:

письменно отвечает на 4 вопроса (по 2 вопроса по каждой теме) порогового уровня – 20 мин.

2) Оценка сформированности компетенций:

письменно выполняет 4 задания базового уровня – 40 мин.

письменно выполняет 1 задание\* продвинутого уровня – 30 мин.

Общее количество вопросов и заданий комплексной письменной работы – 6.

Общая продолжительность – 90 минут.

\*задание представляет собой аналитическую характеристику избранного текста и включает в себя элементы исследования всех тем дисциплины.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

###### **4.2.1. Критерии оценивания комплексной письменной работы**

Выставляемая оценка (балл) за работу (от 0 до 8)

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество выполненного анализа языковых единиц
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы и обосновывать свою позицию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	7 - 8баллов	5 - 6 баллов	3 - 4 баллов	0-3 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения проверяемых компетенций	Требования
«Отлично»/ «зачтено» 36 – 40 баллов	высокий	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»/ «зачтено» 30 – 35 баллов	продвинутый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»/ «зачтено» 20 – 29 баллов	пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»/ «зачтено» 0 – 19 баллов	недостаточный	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки анализа основных историко-лингвистических процессах в славянских языках и понимание перспектив развития филологии в целом и славянской в том числе.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития современных славянских языков.
2. **Продвинутый уровень** соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание теоретических сведений по истории славянской филологии в определенной последовательности, отражающей систему языков.
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «зачтено».
3. **Пороговый уровень** соответствует оценке зачтено:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	<b>стр. 13 из 13</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание перспективы развития славянской филологии;
  - студент способен представить историю развития славянских языков.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке незначительно.