

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНОВРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 19.07.2023 15:23:51 Уникальный идентификатор документа: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8aedb887439a47	Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Раиса Амиржановна Тюлегенова

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023г.

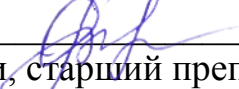
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Нуртаzenов Тюлюбай
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)  магистр прикладной
математики и информатики, старший преподаватель, Рак Олеся Валерьевна

Рецензент  кандидат педагогических наук,
профессор, Шумейко Татьяна Степановна

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целью освоения дисциплины является развитие компетенции студентов в понятиях "инновационные технологии", "информационные технологии", "цифровизация образования", умения применять современные технологии цифровые образовательные средства в обучении иностранному языку.

1.2 Задачи

Комплексное использование инновационного подхода к организации учебного процесса с соблюдением необходимых педагогических условий

Наполнение иноязычной тематики информационными продуктами и технологиями

Внедрение в учебный процесс обучения иностранному языку информационных средств и технологий

Создание условий для индивидуализации образовательной траектории на основе инновационных технологий

Широко использовать мобильные коммуникации, онлайн-диалог в обучении иностранному языку в системе высшего образования

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.01.11
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация работы в ЭИОС и ЭБС

Искусственный интеллект

Информационные системы и технологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектная деятельность в системе лингвистического образования

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Педагогическая практика

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.

Уметь:

пороговый	осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
продвинутый	применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
пороговый	методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
Уметь:		
пороговый	анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями	
Владеть:		
пороговый	навыками критического анализа.	
продвинутый	навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		
Знать:		
пороговый	основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
Уметь:		
пороговый	оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
Владеть:		
пороговый	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 5
высокий	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов		
Знать:		
пороговый	различные методы и приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	спектр методов эффективной организации образовательного процесса	
высокий	методы, технологии и приемы эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности	
Уметь:		
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу	
высокий	определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку	
Владеть:		
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры	
продвинутый	способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	
высокий	способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Компьютерные коммуникации в системе образования					
1.1	Информационные технологии и причины, способствующие их появлению. Смысл и значение телекоммуникации в образовании. Телекоммуникационные системы и их использование в обучении иностранном языку. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Вводная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект
1.2	Работа с текстовыми редакторами и табличными процессорами Рубежный контроль №1 /Лаб/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Оценочные средства: отчет по лабораторным работам

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 6
1.3	Работа с текстовыми редакторами Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: индивидуальное задание	
Раздел 2. Возможности информационных технологий для образовательного процесса							
2.1	Расширения форм обучения иностранному языку. Повышение активности студентов в изучении иностранного языка. Совокупность обучающих программ иностранному языку в системе Интернет. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Лекция беседа Метод: проблемный Оценочные средства: конспект, хронологическая таблица, вопросы лектору	
2.2	Поисковые системы Рубежный контроль №2 /Лаб/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Оценочные средства: отчет по лабораторным работам	
2.3	Электронные словари, банки терминологических данных Рубежный контроль №3 /Лаб/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Оценочные средства: отчет по лабораторным работам	
2.4	Выполнение перевода с использованием изучаемых программ Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: конспект перевода	
Раздел 3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в условиях информатизации образования							
3.1	ИТ как средство для обучения иностранному языку. Проникновение современных ИТ в сферу иноязычной коммуникации. Повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Информационно - объяснительная лекция Метод: объяснительно-иллюстративная Оценочные средства: конспект	
3.2	Подготовка презентации Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: конспект перевода	

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 7
	Раздел 4. Приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку.					
4.1	Использование ИТ в профессиональной деятельности. Современные приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку. Формирование компетентности в области использования возможностей ИТ. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Лекция с заранее запланированными ошибками Метод: проблемный Оценочные средства: конспект, сравнительно-сопоставительная таблица
4.2	Создание простейшей веб-страницы. Форматирование текста на Веб-странице. Веб-страницы с гиперссылками и изображениями Рубежный контроль №4 /Лаб/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Оценочные средства: отчет по лабораторным работам
4.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Лекция визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект
4.4	Подготовка реферата по выбранной теме. Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	6	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: реферат

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного типа, в ходе лабораторных работ с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: конспект, реферат, устный ответ, презентация, отчет по лабораторным работам. Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в тестовой форме. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме компьютерного тестирования.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

Тема 1. Компьютерные коммуникации в системе образования

1. Объясните, как происходит "коммуникация на расстоянии"
2. Проанализируйте понятие "кодировка" и объясните, как обеспечить ее правильность
3. Сформулируйте особенности телекоммуникаций при обучении иностранному языку

Тема 2. Возможности информационных технологий для образовательного процесса

1. Назовите 3 основных принципа компьютерной информационной технологии
2. Сформулируйте основные процессы информационных технологий при обучении иностранному языку
3. Назовите преимущества использования ИТ в обучении

Тема 3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в условиях информатизации образования

1. Объясните, с какой целью используются разнообразные цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранному языку.

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка</p>	<p>стр. 8</p>
<p>2. Раскройте содержательный аспект использования ИТ 3. Назовите, какие мотивации формируются у обучающихся с применением ИТ Тема 4. Приемы и методы использования ИТ в обучении иностранному языку 1. Назовите наиболее актуальные приемы использования средств ИТ в обучении иностранному языку 2. Расскажите, какие методы использования средств ИТ применимы к различного вида занятий 3. Назовите основные формы учебной деятельности с применением ИТ 4. Раскройте сущность информационно-педагогической картины мира</p> <p>Тематика презентаций: 1. Обучаю грамматике английского языка по теме Model Verbs с использованием новейших технологий 1. Обучаю аудированию английского языка с помощью подкастов 3. Идиомы в английском языке: как использовать и как запомнить 4. Метод проектов: развитие способностей и творческой активности 5. Современные гаджеты: нужно совершенствовать английский язык</p> <p>Темы для реферата 1. Анализ популярных веб-сайтов для обучения иностранному языку 2. Классификация мобильных приложений, используемых для обучения иностранному языку 3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс 4. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку 5. Зарубежный опыт использования новейших технологий в обучении иностранному языку 6. Сущность и особенности методики интенсивного обучения иностранному языку 7. Обучение в сотрудничестве как метод активного обучения иностранному языку 8. Новая образовательная парадигма в обучении иностранному языку 9. Использование метода проектов в обучении иностранному языку 10. История становления компьютеризации процесса обучения иностранному языку</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	
<p align="center">6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации обучающихся - зачет, проводится в виде тестирования.</p> <p>1. Информационные технологии в лингвистике - это а) Последовательность действий при решении лингвистической задачи б) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера в) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.) г) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте</p> <p>2. Лингвистический алгоритм – это а) Последовательность действий при решении лингвистической задачи б) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте в) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.) г) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера</p> <p>3. К инструментальным средствам в рамках компьютерной лексикографии относятся а) компьютерные картотеки б) базы данных в) программы обработки текста г) бумажные аналоги словарей</p> <p>4. Система машинного перевода включает в себя а) корпуса языков б) методы и приемы анализа в) двуязычные словари г) искусственные языки</p> <p>5. Утилита – это а) Последовательность действий при решении лингвистической задачи б) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.) в) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте г) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера</p> <p>6. База данных – это а) Последовательность действий при решении лингвистической задачи</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка</p>	<p>стр. 9</p>
<p>b) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера</p> <p>c) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте</p> <p>d) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.)</p> <p>7. Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты</p> <p>a) Гибкость (возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе)</p> <p>b) Параллельность (параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства)</p> <p>c) Охват (одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся)</p> <p>d) Использование опыта традиционной методики проведения занятий</p> <p>8. Язык программирования представляет собой</p> <p>a) Искусственный язык, предназначенный для обработки информации с помощью компьютера</p> <p>b) Компьютерная программа, преобразующая текст из бумажного варианта в электронный текстовый файл</p> <p>c) Специальный искусственный язык для коммуникации людей разных народов (например, эсперанто)</p> <p>d) Кодированный язык символов для передачи информации</p> <p>9. Информационная система – это</p> <p>a) хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации</p> <p>b) набор компьютерных программ, дающих возможность производить обработку различных данных</p> <p>c) Электронная база данных</p> <p>d) совокупность средств для поиска сведений из различных информационных источников</p> <p>10. Большие банки хранения информации, которыми пользуются специалисты по гуманитарным наукам, являются достижением</p> <p>a) теоретической лингвистики</p> <p>b) компьютерной лингвистики</p> <p>c) сопоставительной лингвистики</p> <p>d) математической лингвистики</p> <p>11. Электронный словарь – это</p> <p>a) компьютерная база данных, содержащая особым образом закодированные словарные статьи</p> <p>b) Совокупность текстов, имеющая лингвистическую разметку</p> <p>c) Справочник на бумажном носителе с различной информацией о слове</p> <p>d) словарь в компьютере или другом электронном устройстве, работающий благодаря комплексу сложнейших программ и алгоритмов</p> <p>12. Пользоваться электронным словарем просто, несмотря на то, что сложные программы и алгоритмы обеспечивают его работу:</p> <p>a) Надо использовать в программу Microsoft PowerPoint</p> <p>b) Необходимо использовать гипертекстовые технологии</p> <p>c) Просто надо набрать на клавиатуре необходимое слово в поисковом окне электронного словаря</p> <p>d) Надо просто открыть книгу словаря на нужной странице</p> <p>13. По признаку «характер носителя словарной информации» все словари делятся на</p> <p>a) бумажные</p> <p>b) электронные</p> <p>c) толковые</p> <p>d) фразеологические</p> <p>14. Тезаурусы представляют собой</p> <p>a) разновидность словарей, включающих все словоупотребления в тексте с указанием на источник</p> <p>b) энциклопедические справочники мультимедийного типа</p> <p>c) лингвострановедческие словари языков</p> <p>d) особую разновидность словарей общей или специальной лексики, построенные по тематическому принципу (от понятия к слову)</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>Критерии оценивания конспектов</p> <p>«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное,</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка</p>	<p>стр. 10</p>
<p>недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Критерии оценивания лабораторных работ</p> <p>«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p> <p>«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.</p> <p>«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.</p> <p>«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии оценивания самостоятельных работ</p> <p>«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p> <p>«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.</p> <p>«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.</p> <p>«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии оценивания презентации</p> <p>«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.</p> <p>«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были несколько не полные.</p> <p>«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 11
<p>Использующиеся рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью. «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.</p> <p>Критерии оценивания реферата «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Оформление соответствует требованиям. «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%)– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Оформление соответствует требованиям. «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Оформление соответствует требованиям. «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%)– оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. оформление не соответствует требованиям.</p> <p>При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации: 0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%) 50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%) 70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%) 91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Черткова Е. А.	Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/513395)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кедрова Г. Е., Муромцева А. В., Муромцев В. В., Потемкин С. Б., Кушлянская Т. Е., Волкова М. В., Колыбасова В. В.	Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/530602)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)				
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)				
3. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)				
4. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)				
5. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 бессрочно).				

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 12
<p>6. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)</p> <p>7. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PSPP - Статистический анализ данных 2. Аналитическая платформа Deductor Academic 5.1. 3. Strut Editor Offline - Инструмент для создания презентаций 	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RU.pdf 2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf 5. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области. 6. http://www.focusenglish.com – Информационная система Everyday English in Conversation. 7. https://dictionary.cambridge.org/ru/ - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary. 8. https://internet.garant.ru - информационно-правовой портал 	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа, помещения для проведения практических, семинарских занятий, лабораторных работ, текущего контроля, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения промежуточной и рубежной аттестации:</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418</p> <p>Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.</p> <p>Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.</p> <p>Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302</p> <p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.</p> <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:</p> <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.</p> <p>Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.</p> <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 13
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.</p> <p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p> <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП).</p> <p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Лабораторные занятия

Подготовку к лабораторному занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к лабораторным занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам»,
разработанную Рак Олесей Валерьевной, старшим преподавателем
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с
требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего
образования «Преподавание английского языка»
направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
профессор Костанайского регионального
университета им. А. Байтурсынова Т.С. Шумейко

