	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель)
филологии, кандидат филологических наук



Савойская Н.П., доцент кафедры

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль) Преподавание английского языка
 Дисциплина: Детская англоязычная литература
 Семестр изучения: 6 семестр
 Формы промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Детская англоязычная литература» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знает основы логики, теории аргументации и риторики. Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	Пороговый
			Знает законы логического оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключе-	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>чения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	
			<p>Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	Высокий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историче-	<p>Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.</p> <p>Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.</p> <p>Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	Продвинутый
			Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Высокий

2.1 Виды оценочных средств рубежного контроля

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	УК-1.3 УК-5.1	Фольклор Великобритании	Конспект, устный опрос	Комплексная работа
2	УК-1.3 УК-5.1	Английская литература периода Средневековья и нового времени.	Конспект, устный опрос, письменная работа (анализ литературного произведения)	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	УК-1.3 УК-5.1	Фольклор Соединенных Штатов Америки	Конспект, письменная работа (анализ литературного произведения)	Письменная работа
4	УК-1.3 УК-5.1	Английская детская литература 19 века.	Конспект, устный опрос, терминологический минимум	Творческое задание
5	УК-1.3 УК-5.1	Английская литература для детей 20 века.	Конспект, устный опрос, письменная работа	комплексная работа (тестирование, контрольная работа)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Фольклор Великобритании	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа
2	Английская литература периода Средневековья и нового времени.	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа
3	Фольклор Соединенных Штатов Америки	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа (анализ литературного произведения)
4	Английская детская литература 19 века.	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа
5	Английская литература для детей 20 века.	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какой период истории Англии относится к эпохе английского Просвещения?
2. Какие проблемы общества и политики В. Свифт обозначил в своих произведениях?
3. Какие страны посетил Гулливер в своих путешествиях?
4. Какие события из жизни Робинзона Крузо повлияли на его характер и жизненные принципы?
5. Какие навыки и умения Робинзон Крузо использовал, чтобы выжить на необитаемом острове?
6. Какое значение имеет тема путешествий в литературе английского Просвещения?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Каковы основные идеи и философия творчества В. Свифта?
8. Какие проблемы социальной и политической жизни Великобритании затрагивает книга "Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо"?
9. Какие темы и мотивы встречаются в произведениях английского Просвещения, связанные с познанием и исследованием мира?
10. Какие ценности и идеалы прослеживаются в романах и произведениях английского Просвещения?

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Каково происхождение и особенности жанра лимериков?
2. Какие особенности и структура лимериков Э. Лира как малой формы народного творчества?
3. Какие элементы юмора и абсурда присутствуют в поэзии Лира? Какие приемы она использует для создания комического эффекта?
4. Какие сходства и различия можно выделить в творчестве Л. Кэрролла и Э. Лира?
5. Какие особенности образа Алисы в "Алисе в Стране Чудес" и "Алисе в Зазеркалье"?
6. Какие темы и символы присутствуют в сказках Кэрролла, особенно в "Алисе в Стране Чудес"?
7. Какие переводы сказок Л. Кэрролла были сделаны русскими писателями XX века? Как они передали особенности оригинала и сохраняли ли юмор и абсурд?
8. Какие аспекты творчества Л. Кэрролла и Э. Лира могут быть интересными для современной аудитории?
9. Каким образом лимерики Э. Лира и сказки Кэрролла влияют на развитие детской литературы и культуры в целом?
10. Какие литературные источники и влияния можно найти в творчестве Л. Кэрролла и Э. Лира?

3. 3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвину- тый уро- вень 75-89%	Порого- вый уро- вень 50-74%	Недопусти- мый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Дискуссия	27-30	23-26	15-22	0-14
Конспект	27-30	23-26	15-22	0-14
Кластер	27-30	23-26	15-22	0-14
Блок-схема	27-30	23-26	15-22	0-14


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Таблица	27-30	23-26	15-22	0-14
Анализ произведе- ния	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания устного ответа

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая)	выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений	выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении	выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении

Критерии оценивания конспекта

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая)	демонстрируются использование учебного материала, неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений	выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала, неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении	демонстрируются использование учебного материала, неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении
---	--	---	---