

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 10:30:05

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

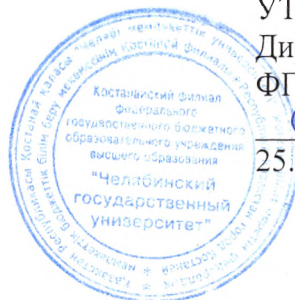
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова*  
Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Детская англоязычная литература**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора  
**2023**

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук

Савойская Н.П., доцент кафедры

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
 Направленность (профиль) Преподавание английского языка  
 Дисциплина: Детская англоязычная литература  
 Семестр изучения: 6 семестр  
 Формы промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Детская англоязычная литература» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знает основы логики, теории аргументации и риторики. Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	Пороговый
			Знает законы логического оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключе-	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>чения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	
			<p>Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	Высокий
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историче-	<p>Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.</p> <p>Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.</p> <p>Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 9


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	Продвинутый
			Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Высокий

## 2.1 Виды оценочных средств рубежного контроля

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	УК-1.3 УК-5.1	Фольклор Великобритании	Конспект, устный опрос	Комплексная работа
2	УК-1.3 УК-5.1	Английская литература периода Средневековья и нового времени.	Конспект, устный опрос, письменная работа (анализ литературного произведения)	Комплексная работа

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3	УК-1.3 УК-5.1	Фольклор Соединенных Штатов Америки	Конспект, письменная работа (анализ литературного произведения)	Письменная работа
4	УК-1.3 УК-5.1	Английская детская литература 19 века.	Конспект, устный опрос, терминологический минимум	Творческое задание
5	УК-1.3 УК-5.1	Английская литература для детей 20 века.	Конспект, устный опрос, письменная работа	комплексная работа (тестирование, контрольная работа)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.


### ***3.1 Структура оценочных средств***

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Фольклор Великобритании	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа
2	Английская литература периода Средневековья и нового времени.	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа
3	Фольклор Соединенных Штатов Америки	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа (анализ литературного произведения)
4	Английская детская литература 19 века.	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа
5	Английская литература для детей 20 века.	УК-1.3 УК-5.1	Устный опрос, письменная работа

### **3.2 Содержание оценочных средств**

#### **Перечень примерных вопросов для зачета:**

1. Какой период истории Англии относится к эпохе английского Просвещения?
2. Какие проблемы общества и политики В. Свифт обозначил в своих произведениях?
3. Какие страны посетил Гулливер в своих путешествиях?
4. Какие события из жизни Робинзона Крузо повлияли на его характер и жизненные принципы?
5. Какие навыки и умения Робинзон Крузо использовал, чтобы выжить на необитаемом острове?
6. Какое значение имеет тема путешествий в литературе английского Просвещения?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Каковы основные идеи и философия творчества В. Свифта?
8. Какие проблемы социальной и политической жизни Великобритании затрагивает книга "Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо"?
9. Какие темы и мотивы встречаются в произведениях английского Просвещения, связанные с познанием и исследованием мира?
10. Какие ценности и идеалы прослеживаются в романах и произведениях английского Просвещения?
11. Каково происхождение и особенности жанра лимериков?
12. Какие особенности и структура лимериков Э. Лира как малой формы народного творчества?
13. Какие элементы юмора и абсурда присутствуют в поэзии Лира? Какие приемы она использует для создания комического эффекта?
14. Какие сходства и различия можно выделить в творчестве Л. Кэрролла и Э. Лира?
15. Какие особенности образа Алисы в "Алисе в Стране Чудес" и "Алисе в Зазеркалье"?
16. Какие темы и символы присутствуют в сказках Кэрролла, особенно в "Алисе в Стране Чудес"?
17. Какие переводы сказок Л. Кэрролла были сделаны русскими писателями XX века? Как они передали особенности оригинала и сохраняли ли юмор и абсурд?
18. Какие аспекты творчества Л. Кэрролла и Э. Лира могут быть интересными для современной аудитории?
19. Каким образом лимерики Э. Лира и сказки Кэрролла влияют на развитие детской литературы и культуры в целом?
20. Какие литературные источники и влияния можно найти в творчестве Л. Кэрролла и Э. Лира?

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


### **4.1. *Порядок проведения промежуточной аттестации***

проходит в форме устного опроса. Продолжительность – 1 час 30 минут.

В ходе устного опроса студент должен дать ответ на два теоретических вопроса, опираясь на ранее полученные умения, навыки и теоретический материал

### **4.2 Критерии оценивания промежуточного контроля по видам оценочных средств**

Максимальный балл за ответ на устный опрос составляет 40 баллов, исходя из расчета по 20 баллов на 1 вопрос нескольких теоретических вопросов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<b>Отлично 20-18 баллов</b>	<b>Хорошо 17-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 14-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежного контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).


Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- - Обучающийся знает особенности языковых разделов как базовой науки;



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская англоязычная литература» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- возможности интегративного подхода в исследовании; положения
  - лексикологии, морфологии, фонетики, грамматики языка, типологии
  - лексических явлений, единиц фонологического, морфологического,
  - синтаксического уровней;
- Обучающийся способен оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка; объяснять сущность языковых явлений, их причины; применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области истории языка и спецфилологии и объяснять их применение.
- Обучающийся владеет навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- знание основных понятий смежных дисциплин и их трактовки; основных положений фонетики, лексикологии, грамматики языка, терминологию, мета-язык, типологии языковых явлений;
- умение вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания;
- обучающийся способен владеть приемами сравнения, сопоставления, обобщения, наглядной репрезентации и фактов и явлений из различных сфер знания для решения профессиональных задач на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- знание принципов взаимодействия наук в современном обществе, общие положения фонетики лексикологии языка, типологии лексических явлений, единиц фонологического, морфологического и синтаксического уровней
- объяснять сущность языковых явлений, их причины; применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области истории языка и спецфилологии и объяснять их применение.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.