





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат  
филологических наук,  
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Язык СМИ

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) рубежного контроля: устный опрос, защита проекта, письменная работа (3, 4 модуль).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Язык СМИ» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый
			УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
			УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
			продвинутый	УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий
				УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.
				УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
				УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.
УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельно-				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 4 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			сти; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.			
			УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.			
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.4 Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	ПК-2.4.3-1 Знает особенности языковых проявлений в повседневной жизни	пороговый		
			ПК-2.4.У-1 Умеет анализировать причины языковых проявлений			
			ПК-2.4.В-1 Владеет навыками анализа языковых проявлений			
			ПК-2.4.3-2 Знает особенности языковых проявлений в повседневной жизни: языка СМИ, ненормативной лексики, интернет-языка, языка субкультур		продвинутый	
		ПК-2.4.У-2 Умеет определять особенности языковых проявлений				
		ПК-2.4.В-2 Владеет навыками оценки языковых проявлений				
		ПК-2.5 Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждает интерес к слову, стремиться научить правильно говорить и писать на русском языке	ПК-2.4.3-3 Знает способы демонстрации языковых проявлений	ПК-2.4.У-3 Умеет оценивать языковые проявления с учетом норм этики и эстетики	ПК-2.4.В-3 Владеет умениями давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений	высокий
			ПК-2.5.У-1 Умеет выбирать оптимальные способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	ПК-2.5.В-1 Владеет навыками использования различных способов обучения	продвинутый	
			ПК-2.5.3-2 Знает приемы развития интереса к слову			ПК-2.5.У-2 Умеет адаптировать и трансформировать информационный материал в соответствии с учебной задачей
			ПК-2.5.В-2 Владеет навыками анализа уровня развития интереса к слову	высокий		
			ПК-2.5.3-3 Знает способы воспитания эмоционально-ценностного отношения к слову		ПК-2.5.У-3 Умеет анализировать эффективность способов эмоционально-ценностного отношения к слову	
			ПК-2.5.В-3 Владеет навыками синтеза методик			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 5 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		воспитания эмоционально-ценностного отношения к русскому языку	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/ № задания
1	УК-1.3; ПК-2.4, ПК-2.5	Теоретические основы изучения языка СМИ	Письменная работа, собеседование, взаимоконтроль, презентация	Устный опрос: задания 1-6
		Публицистический текст как основная категория медиалингвистики	Письменная работа, собеседование, авторский стул, проект, взаимоконтроль	Защита проекта: задание 1-6
		Тексты массовой информации как способ отражения действительности	Взаимоконтроль, дискуссия, письменная работа, статья	Письменная работа (3 модуль): задание 1 Письменная работа (4 модуль): задание 1-8

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для оценки порогового уровня, состоящей в проверке теоретической подготовки и контрольных вопросов. Вопросы для проверки теоретической подготовки предполагают ответ с опорой на полученные знания.

Оценочные средства для проверки базового уровня представлены контрольными заданиями, направленными на оценку практических умений и навыков анализа публицистических текстов.

Оценочные средства для проверки продвинутого уровня состоят в анализе текста, который состоит из типологической, лингвистической, прагматической и семиотической характеристики текстов массовой информации согласно предложенному плану. Содержание анализируемого текста индивидуально и определяется методом случайной выборки в ходе экзамена.

##### 3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

#### Раздел 1. Теоретические основы изучения языка СМИ.

##### 1 РК. Задания для устного опроса

1. Роль СМИ в динамике языковых процессов.
2. Язык СМИ: становление и содержание понятия.
3. Язык СМИ в функционально-стилистическом аспекте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

4. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ.
5. Методы изучения медиатекстов.
6. Реализация устойчивых текстообразующих компонентов новостей: ссылки на источник информации, цитирование, фразы-связки.

### 3.2.2 Тематика проектов для оценки продвинутого уровня.

#### Раздел 2. Публицистический текст как основная категория медиалингвистики

Тематика проектов для 2 РК

Проекты выполняются в группах

- 1 Создание сайта: тема, рубрики, контент-план, 10 статей
- 2 Создание блога: тема, рубрики, контент-план, 10 статей
- 3 Создание газеты: тема, рубрики, контент-план, 10 статей
- 4 Прямой эфир в Инстаграме: контент-план, тема, план выступлений. Показать запись 2 эфиров
- 5 Создание группы Вконтакте: тема, рубрики, контент-план, 10 статей
- 6 Создание канала на Ю-туб: контент-план, тема, план выступлений. Показать запись 2 эфиров

### 3.2.3. База контрольных заданий для оценки высокого уровня.

#### Раздел 3. Тексты массовой информации как способ отражения действительности

3 РК. Задание для письменной работы 1.

Найти по 5 примеров скрытого выражения оценки в СМИ (положительной/отрицательной) из представленных текстов.

Заполнить таблицу

Наименование средства выражения оценки	Пример	Цитата	Положительная + / отрицательная -	Ссылка
метафоры				
эвфемизмы				
перифраза				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

трансформированные обороты				

#### Текст 1

Дом Дружбы открыл праздничным концертом год Молодежи и презентовал календарь на 2019 год

Президент РК Нурсултан Назарбаев 23 января в торжественной обстановке дал старт году Молодежи в Казахстане. Особенная роль в становлении молодого поколения отводится Ассамблее народа Казахстана и ее молодежным крыльям. Костанайский областной Дом Дружбы в честь этого события организовал концерт молодежных крыльев «Бірлік қанаттары» и провел презентацию календаря на 2019 год, созданного при участии молодежных крыльев этнокультурных объединений.

Концерт открыл председатель молодежного движения Ассамблеи народа Казахстана «Жаңғыру жолы» по Костанайской области Руслан Мурзагалиев:

- Сегодня молодежь Казахстана развивается во всех направлениях - в промышленности, сельском хозяйстве, IT сфере. В своих ежегодных посланиях, выступлениях, проектах Глава государства всегда говорит о молодежи и отводит Нам большую роль в реализации этих проектов. Нурсултан Абишевич оказывает большую поддержку молодежи в их начинаниях. И мы постараемся не подвести, - отметил Руслан.

В основу фотопроекта и календаря легли традиции казахского народа, которые тесно переплетаются с традициями других этносов, проживающих в Казахстане. Дом Дружбы вместе с молодыми активистами нашли эти точки соприкосновения, а на презентации календаря постарались воссоздать их на сцене.

Например, казахская традиция Шашу нашла свое отражение в немецком этносе. Только в Германии молодоженов принято осыпать не конфетами, а рисом. На календаре в роли немецкой пары выступили друг Дома Дружбы, Евгений Сотников и его супруга Анастасия. И концерт молодежных крыльев тоже вел Женя в паре с Назгуль Ибраевой, за что им огромное спасибо. А для гостей Дом Дружбы тоже подготовил Шашу.

Музыкальное единство казахского и русского народов представлено в календаре известными инструментами — казахской домброй и русской домрой. Прекрасную игру на этих инструментах в дуэте продемонстрировали активистка чечено-ингушского этнокультурного объединения, руководитель немецкого инструментального ансамбля Залина Цечоева и Наурызбай Амирхамзин.

Казахский обряд «тұсау кесу» очень схож с обрядом корейской культуры — асянди. И на календаре эти традиции представлены. А для гостей концерта прозвучала песня на корейском языке от активистки корейского этнокультурного объединения Карины Ольжабаевой.

Казахские девушки всегда славились красивыми длинными косами. Это же отличает и украинских красавиц. Весь колорит красивых кос в своем танце «Василина» показал хореографический коллектив «Флеш» из п. Банновка Федоровского района.

Родиной тюльпанов считается Казахстан, но и для Турции этот цветок имеет





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

большое значение. Красоту тюльпана в своем кавказском танце раскрыл ансамбль «Горцы Ахыска».

Зрителям, а на концерт пришли в основном молодые люди, студенты, очень понравились выступления и те связующие нити между этносами, которые показали организаторы

## Текст 2

### Береженого бог бережет

Осенью минувшего года Костанайскую область облетела шокирующая новость: адепт организации «Свидетели Иеговы» заражала окружающих туберкулезом – ходила по домам и квартирам, рассказывая о Боге...

В социальных сетях поднялся большой шум, люди стали делиться своими мнениями и историями. Многие подтвердили, что, действительно, сталкивались со «свидетелями» в дверях собственных квартир, они настойчиво предлагали впустить их и побеседовать о «высоком»...

Анонимный источник сообщил, что среди иеговистов ходит эпидемия туберкулеза открытой формы. Заражены многие прихожане, и от этого не застрахованы окружающие, так как «свидетели» активно практикуют подомовой и поквартирный обход граждан с целью пропаганды своей религии.

— В затобольской больнице лежит иеговистка В. с открытой формой туберкулеза. И таких, как она, уже десятки человек. Они заразились «тубиком», когда иеговисты проповедовали в Боровском санатории, где проходят лечение больные со всей области, — рассказал свою историю источник.

Согласитесь, тема эта серьезная, так как может коснуться каждого из нас и требует как минимум внимания. Поэтому мы решили убедиться, действительно ли в рядах иеговистов бушует туберкулез или это фейк.

Проведя журналистское расследование, мы получили любопытные факты. Оказывается, анонимный источник не так уж и далек от истины.

Мы выяснили, что в Затобольский противотуберкулезный диспансер в октябре 2018 года действительно поступала женщина по имени В. Ее полные данные по понятным причинам мы огласить не можем. Сразу после госпитализации с ней провели беседу. То, что женщина относится к иеговистам, стало ясно сразу.

В диспансере нам сообщили, что больная прибыла из с. Боровское, является гражданкой России, возраст 38 лет. У нее диагностировали открытую форму туберкулёза, сейчас женщина находится под наблюдением врачей. Стоит ли говорить о том, что если В. заражена, то эту болезнь, возможно, теперь разносят и ее «коллеги»? Несмотря на то, что нам не удалось выяснить масштабы заражения в рядах иеговистов, так как больных не делят по каким-либо признакам или категориям, повод задуматься есть. Более того, необходимо отметить, что в п. Боровской действительно имеется санаторий, где проходят реабилитацию больные туберкулезом. Поэтому жители области в соцсетях призывают друг друга вообще не контактировать с иеговистами, не подпускать их близко, ни в коем случае не приглашать в дом и ничего у них не брать. Конечно, может, это и перебор, но как никогда здесь уместна народная мудрость:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 10 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

«Береженого бог бережет».

Необходимо отметить, что в соседней России еще в 2017 году «Свидетелей Иеговы» признали экстремистами и законом запретили их деятельность. По данным СМИ за 2018 год, более 50 последователей учения подверглись уголовному преследованию. Почти всех арестовали, осудили по статье «Организация деятельности экстремистской организации».

В Казахстане организация «Свидетели Иеговы» существует на законных основаниях, препятствовать ее деятельности никто не имеет права, но мы все знаем, что они используют поквартирный обход граждан как основной способ пропаганды среди населения. Поэтому, когда иеговист стучится к вам в дверь домой, звонит в домофон или пристаёт с вопросами «о вечном» на улице, стоит задуматься, а не подвергаешь ли ты себя и своих близких смертельной опасности?

#### Текст 3

Бросившую Бондарчука Тату Мамиашвили назвали примером для подражания  
Блогер Елена Миро восхитилась поступком жены звездного отпрыска

Недавно стало известно о скором разводе Сергея Бондарчука, сына именитого режиссера, и его супруги Татианы (Таты), дочки олимпийского чемпиона, президента Федерации спортивной борьбы России Михаила Мамиашвили. Пара приняла решение расстаться после шести лет брака и рождения двух дочерей, Маргариты и Веры. О размолвке между супругами говорили уже давно, однако внешне в семье все было более чем благополучно – и вдруг сказка в одночасье закончилась.

И пока поклонники строят догадки о том, что послужило причиной разрыва, сор из избы решила вынести скандально известная Лена Миро. Блогер заявила, что все дело в супружеской неверности Сергея, и назвала поведение его жены абсолютно правильным. По ее мнению, Тата заслуживает уважения уже за то, что не делает свои домашние беды достоянием общности.

Но главная заслуга девушки все же не в этом – а в решении уйти от изменщика, несмотря на наличие детей и возможную месть со стороны влиятельных родственников мужа. Может себе позволить: она красива, самодостаточна, не нуждается ни в деньгах, ни в паразитировании на фамилии супруга, ведет себя более чем достойно. Именно так, заявила Миро, и должна поступать нормальная женщина: не пиариться в соцсетях, рожать детей в законном браке и тихо разводиться, если «муж вдруг оказался козлом».

К слову, проехалась Лена и по отцу Сергея, которого также обвиняют в неверности теперь уже бывшей жене Светлане. Походы «налево» она назвала «фирменными унижениями Бондарчуков» и упрекнула сына режиссера в том, что тот «любит гастролы и, как его папа, свежих девушек».

Стоит отметить при этом, что Светлана Бондарчук утверждает: причиной ее развода с режиссером стало обычное взаимонепонимание, а вовсе не молодая разлучница-актриса Паулина Андреева, как считают многие.

#### Текст 4

Недавнее исследование ученых из Массачусетского технологического института раскрыло подробности процесса анализа данных искусственным интеллектом, который



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

нередко руководствуется сексистскими и расистскими стереотипами в принятии решений. Сразу несколько систем, участвовавших в эксперименте, продемонстрировали подверженность человеческим предрассудкам.

Британская газета «The Daily Mail» пишет, что после получения результатов исследования команда ученых взялась перепрограммировать искусственный интеллект, устраняя предыдущие неполадки. По словам Ирен Чен, работающей в Массачусетском технологическом институте, компьютерные специалисты обычно торопятся с выводом, что единственный способ устранить элементы расизма и сексизма в алгоритмах искусственного интеллекта — улучшить программный код. Качество алгоритмов прямо пропорционально данным, за счет которых они работают. Исследование, проведенное Чен совместно с Дэвидом Сондагом и Фредриком Д. Йоханнсоном, показывает, что большее количество доступных данных может радикально изменить ситуацию в лучшую сторону.

В одном из экспериментов команда рассматривала систему, которая предсказывала доход человека, исходя из имеющейся информации. Как показал анализ, в 50% случаев алгоритм склонен предсказывать, что доход женщины будет в среднем меньше, чем доход мужчины. Увеличив объем доступных данных в 10 раз, ученые обнаружили, что фактор подобной ошибки уменьшился на 40%.

Более того, при исследовании системы, которая используется в больницах и предсказывает выживаемость пациентов, перенесших тяжелые операции, точность предсказаний была намного меньше для представителей монголоидной расы, чем для европеоидов и негроидов. Однако ученые утверждают, что применение техники расширенного анализа может существенно понизить точность предсказания для пациентов, не относящихся к монголоидной расе. Это показывает, что большее количество доступных данных не всегда может исправить ошибки в алгоритме. Вместо этого ученые должны получать больше информации о дискриминированных группах.

Новый метод ставит еще один вопрос для исследователей в области машинного обучения о том, как наладить эффективный анализ данных без существующей дискриминации.

Как работает машинное обучение в системах, основанных на искусственном интеллекте?

Системы искусственного интеллекта имеют в своей основе искусственные нейронные сети (ИНС), которые экстраполируют технику запоминания информации и обучения, используемую человеческим мозгом, на механические системы. ИНС тренируются находить закономерности в доступных источниках информации, включая речь, текст и изображения. Повышение точности анализа данных — одна из фундаментальных предпосылок, предшествующих последним разработкам в области искусственного интеллекта.

«Обычный» искусственный интеллект использует входящие данные, для того чтобы рассказать алгоритму о предмете анализа, оперируя при этом огромным количеством информации.

Практическое применение машинного обучения включает в себя сервисы перевода *Google*, опознавание лиц по фотографиям в *Facebook* и фильтры в *Snapchat*, которые сканируют лица, перед тем как применить визуальный эффект в режиме онлайн.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Процесс введения данных часто занимает много времени и обычно ограничен потоком информации об одном аспекте изучаемого объекта. Новый тип ИНС — генеративно-состязательная нейронная сеть — противопоставляет возможности сразу двух разных роботов с искусственным интеллектом, провоцируя менее сообразительную систему обучаться за счет второй без участия человека. Этот метод значительно повышает эффективность и скорость машинного обучения, в то же время увеличивая качество анализа данных.

#### Текст 5

Технология дискредитации института семьи на примере шоу «Дорогая, мы убиваем детей»,

которое якобы направлено на помощь неблагополучным семьям в их желании измениться в лучшую сторону. Передача впервые появилась в Великобритании, прошла по многим странам мира, в том числе Украине, и добралась до России. Сначала телеканал РЕН-ТВ снял и выпустил в эфир несколько своих выпусков, каждый из которых начинался фразой «программа нацелена на защиту и сохранение семейных ценностей», а теперь транслируется перевод украинской версии шоу на телеканале «Ю».

Формат шоу построен следующим образом. На передачу приглашается семья, у которой есть явные проблемы с воспитанием детей. В квартире участников устанавливаются камеры и снимают то, как они живут. Естественно, основное внимание акцентируется на скандалах, драках, ругани, истериках (как заявляют отдельные бывшие участники шоу, многие сцены носят постановочный характер или провоцируются самой съёмочной группой). Зачастую зрителю демонстрируются семьи алкоголиков или семьи, в которых родители и дети ничего кроме ненависти и презрения друг к другу не испытывают.

После очередного эмоционального срыва или скандала, участникам шоу обычно читают нотации о том, как следует и как не следует себя вести. На основании того, что иногда наставления психологов помогают родителям и детям хоть на какое-то время найти общий язык (либо такое впечатление создаётся искусственно с помощью монтажа), создатели шоу с гордостью заявляют о той общественной пользе, которую несёт передача, помогая неблагополучным семьям.

Отдельным семьям это шоу, может быть, и помогает, но давайте оценим, какой эффект на общество оказывает трансляция подобного контента на многомиллионную аудиторию?

Во-первых, содержание каждого выпуска на 90 процентов состоит из демонстрации сплошного негатива. Зачастую зритель видит крайне эмоциональные и даже шокирующие кадры семейной жизни, полные ненависти и злобы. Но ведь истина предельно проста: если ты хочешь, чтобы в твоей стране были крепкие большие и счастливые семьи – надо как можно больше показывать на экране те самые счастливые семьи, чтобы люди перенимали опыт и брали пример с тех, кто этого действительно заслуживает. Однако в нашем случае, как заявляют сами создатели передачи «Дорогая, мы убиваем наших детей», они выбирают для своих шоу самые трудные семьи и демонстрируют в большинстве своём откровенно плохих и даже неадекватных родителей и крайне избалованных детей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Во-вторых, на всеобщее обозрение выносятся внутренние проблемы семьи, что само по себе уже аморально. По сути, зритель видит всё тот же «Дом 2», только вместо описания интимных сторон жизни одного коллектива деградирующей молодёжи, изначально отобранной по критерию отсутствия стыда и совести, ему показывают каждый раз новую семью, но опять же самую худшую, которую только смогли найти продюсеры. То есть передачи вроде бы разные, но критерии и в шоу «Дом 2», и в шоу «Дорогая, мы убиваем наших детей» одни и те же: найти самых худших представителей и предоставить им возможность выступить перед обществом. Всё остальное наполнение шоу – якобы «строим любовь» или якобы «помогаем трудным семьям» – это, по сути, просто информационное прикрытие, создающее благовидный предлог для бесконечного тиражирования самых аморальных и низменных примеров поведения.

В-третьих, помимо демонстрации негатива, во многих выпусках проводится мысль о том, что родители своим агрессивным поведением нарушают законы, за что их следует лишать родительских прав (даже приводятся наименования конкретных статей из семейного кодекса). Тем самым создаётся информационная обстановка, способствующая продвижению Ювенальной юстиции в России путём расширения полномочий органов опеки и внедрения законов, наподобие «Закона о семейно-бытовом насилии» или закона о фостерных семьях, которые у нас продвигают под видом «социальных воспитателей». Если подросток увидит подобное шоу, догадайтесь, чем он в следующий раз будет шантажировать родителей...

Следует отметить важную деталь: речь не идёт о том, что не надо заниматься проблемными семьями и не надо помогать им. Конечно, надо. Но превращать этот процесс в шоу, значит помогать одной семье, при этом калеча психику тысяч зрителей и дискредитируя институт семьи в целом.

Большинство участников шоу, съёмочная команда и даже ведущие, могут в силу своего управленческого невежества искренне не понимать, что они несут гораздо больше вреда, чем пользы. Однако руководство телеканалов, которое определяет контент вещания, прекрасно осознаёт, какой эффект оказывает демонстрация таких передач массовой аудитории. Обратите внимание – Россия и Украина находятся в режиме очень серьёзных разногласий, но и там, и там людям промывают мозги одинаково по одной и той же технологии, телевизионными шоу наподобие «Дорогая, мы убиваем детей», «Давай поженимся», «Comedy club», «Холостяк» и так далее.

Уберите из дома телевизор!

#### **4 РК Задание письменной работы 2.**

Проанализируйте предложенный текст\* по следующему плану:

1. Тема текста (о чем он?).
2. Идея текста (что именно в нем сообщается?).
3. ИмPLICITные смыслы в тексте (что не ясно при первом прочтении и требует интерпретации?)
4. На какие сообщения опирается этот текст? Как они обобщаются?
5. Какой исторический контекст необходим для интерпретации текста? Есть ли на него ссылки?
6. Какие «резонансные» точки можно выделить в тексте (где совпадают смыслы)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

автора и реципиента)? Какие языковые средства способствуют их возникновению?

7. Какие слова и словосочетания способствуют размыванию смысла, обозначают псевдореальности?

8. Как данный текст очерчивает «границы мира»? Что это за мир? Для какой социальной группы он является «своим»? Мотивируйте свой ответ анализом информации и формы ее подачи.

\*каждому студенту выдается отдельный текст

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

В ходе 1 рубежного контроля (РК) обучающиеся выполняют задания и устно излагают их выполнение. В ходе 2 РК осуществляется защита проектной деятельности обучающихся по выбранным темам. В данном документе представлены примерные темы, которые могут изменяться в зависимости от интересов участников проектов, но в рамках исследуемого раздела. 3 и 4 РК состоят из заданий письменной работы, которые представляют собой развернутый анализ текста, определяющегося случайным выбором, по представленному плану

### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично, 18-20 баллов» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо, 15-17 баллов» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно, 10-14 баллов» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно, 0-9 баллов» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

Отлично/ зачтено/ 18-20 баллов	Хорошо/ зачтено/ 15-17 баллов	Удовлетворительно/за чтено/ 10-14 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-9 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично	Обучающийся	Обучающийся знаком с	Обучающийся не знает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	---	--	---

#### 4.2.2. Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«отлично 18-20 баллов» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо, 15-17 баллов» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно, 10-14 баллов» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно, 0-9 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.2.3. Критерии оценивания проектной деятельности

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 0 до 2)

1. практическое использование предметных и общих знаний, умений и навыков;
2. количество и качество новой информации, которая потребовалась для выполнения проекта;
3. степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом
4. степень включённости в групповое исследование и чёткость выполнения ответственной роли;
5. уровень сложности и степень владения использованными методиками;
6. оригинальность идеи, способа решения проблемы;
7. осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
8. уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией;
9. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
10. практическое, социальное и прикладное значение полученных результатов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	2 балла	1,5 балла	1 балл	0-0,5 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

#### 4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

Оценка	Уровень освоения проверяемых компетенций	Требования
--------	--	------------





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

«Отлично» 18-20 баллов/ «зачтено»	высокий	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»/ «зачтено» 15-17 баллов	продвинутый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»/ «зачтено» 10-14 баллов	пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»/ «незачтено» 0 – 9 баллов	недостаточный	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированы навыки анализа основных историко-лингвистических процессах в славянских языках и понимание перспектив развития филологии в целом и славянской в том числе.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития современного славянских языков.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Язык СМИ» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание теоретических сведений по истории славянской филологии в определенной последовательности, отражающей систему языков.
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «зачтено».
3. Пороговый уровень соответствует оценке зачтено:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание перспективы развития славянской филологии;
  - студент способен представить историю развития славянских языков.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке незачтено.