

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНУБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 25.07.2023 12:00:18 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Тюлегова Р.А. / Тюлегова Р.А.
«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практический семинар**

**Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций

**Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

**Год набора
2023**

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики


Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики, Маляренко Ольга Ивановна

Рецензент  кандидат экономических наук, профессор
кафедры экономики и менеджмента ЧУ Костанайский инженерно-
экономический университет им. М. Дулатова, Притула Раиса Алексеевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование знаний, которые позволят уяснить теоретические и практические основы обеспечения безопасности экономической деятельности на макро, мезо и микро уровнях, а так же роль безопасности экономической деятельности в системе национальной безопасности и системе безопасности предприятия.

1.2 Задачи

- сформировать целостное представление о системе безопасности экономической деятельности государства, региона, предприятия;
- знать специфику использования индикаторов безопасности экономической деятельности для ее оценки на уровне государства, региона, предприятия;
- уметь выявлять угрозы безопасности экономической деятельности и разрабатывать направления ее обеспечения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.ДВ.01.01.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Макроэкономика

Микроэкономика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Антикризисное управление на предприятии

Производственная практика. Проектно-технологическая практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
продвинутый	принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
высокий	основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.

Уметь:

пороговый	анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
продвинутый	преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач
высокий	рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.

Владеть:

пороговый	навыками критического анализа.
продвинутый	навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
высокий	навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.

ПК-3.1: Осуществляет оценку деятельности подразделений по воздействию на риски.

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций		стр. 4
пороговый	принципы и правила выбора методик оценки рисков, методы воздействия на риски в разрезе отдельных подразделений	
продвинутый	критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов	
высокий	инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности, инструменты анализа последствий рисков	
Уметь:		
пороговый	осуществлять оценку вероятности наступления рискованных ситуаций, определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски	
продвинутый	осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом специфики подразделений	
высокий	отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности	
Владеть:		
пороговый	навыками определения эффективности методических подходов к определению уровня рисков и воздействию на них	
продвинутый	навыками оценки актуализации карты рисков, реестра рисков, плана мероприятий по управлению рисками и эффективному воздействию на них	
высокий	основными навыками использования специализированного программного обеспечения и информационно-аналитических системы для оценки рисков и возможности воздействия на них	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	102	
часов на контроль	18	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Безопасности экономической деятельности государства: индикативная система ее оценки					
1.1	1. Структура системы безопасности экономической деятельности . 2. Индикаторы безопасности экономической деятельности их пороговые значения и обоснование 4. Роль курса рубля, динамика цен и инфляции в обеспечении экономической безопасности 5. Пороговые значения безопасности экономической деятельности ,их система. /Пр/	9	4	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах,репродуктивный, эвристический метод Оценочные средства: презентация групповых заданий, практическое задание
1.2	1. Основные индикаторы экономической безопасности в России и развитых стран мира (США, Франция, Великобритания, Германия) 2.Подготовка к практическому занятию /Ср/	9	16	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: сравнительная таблица
	Раздел 2. Финансовая безопасность национальной экономики					

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций						стр. 5
2.1	1. Сущность понятия «финансовая безопасность» государства 2. Система индикаторов финансовой безопасности 3. Система пороговых значений индикаторов финансовой безопасности 4. Алгоритм оценки финансовой безопасности, выявление угроз и рисков /Пр/	9	2	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: репродуктивный, эвристический, метод ситуационного анализа Оценочное средство: практическая работа
2.2	1. Национальная денежно - кредитная политика страны: проблемы и перспективы 2. Важнейшие индикаторы экономической безопасности на финансовых рынках (РЦБ, кредитный рынок) 3. Подготовка к практическому занятию /Ср/	9	16	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: доклад
Раздел 3. Оценка безопасности экономической деятельности регионов России						
3.1	1. Основные факторы и индикаторы безопасности экономической деятельности региона 2. Оценка кризисных ситуаций в сфере производственного потенциала регионов 3. Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения регионов 4. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения регионов /Пр/	9	2	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, эвристический, репродуктивный Оценочные средства: практическое задание, контрольная работа по проверке теоретических знаний и практических навыков, тест
3.2	1. Оценка уровня безопасности региона (внутренние и внешние угрозы и риски) (на примере любого региона РФ и РК) /Ср/	9	14	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: практическая работа
Раздел 4. Безопасность экономической деятельности предприятия						
4.1	1. Оценка индикаторов эффективности деятельности предприятия 2. Оценка производственной безопасности предприятия. 3 Оценка кадровой безопасности предприятия. 4. Внешние и внутренние угрозы и риски безопасности экономической деятельности предприятия /Пр/	9	3	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, репродуктивный, эвристический Оценочное средство: презентация групповых заданий, практическое задание
4.2	1. Информационная безопасность предприятия и ее оценка /Ср/	9	12	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: слайд- презентация
Раздел 5. Рубежный контроль 2						

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций						стр. 6
5.1	"Оценка безопасности экономической деятельности регионов России" "Безопасность экономической деятельности предприятия" /Пр/	9	1	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: комплексная письменная работа
Раздел 6. Финансовая безопасность предприятия						
6.1	1. Методы оценки уровня финансовой безопасности предприятия 2. Оценка индикаторов платежеспособности предприятия 3. оценка индикаторов финансовой устойчивости 4. Оценка индикаторов доходности предприятия 5. Оценка индикаторов деловой активности предприятия 6. Комплексная оценка финансовой безопасности предприятия /Пр/	9	4	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, репродуктивный, эвристический метод Оценочные средства: презентация групповых заданий, практическая работа, сквозная задача
6.2	1. Оценка вероятности банкротства предприятия. Методики банкротства. /Ср/	9	16	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: практическое задание
Раздел 7. Безопасность внешнеэкономической деятельности государства						
7.1	1. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции внешнеэкономической стратегии страны: угрозы и риски 2. Индикаторы и пороговые значения безопасности экономической деятельности России во внешнеэкономической сфере 3. Балансы международных расчетов их структура, дефицит и профицит /Пр/	9	4	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: работа в малых группах, репродуктивный, эвристический Оценочные средства: презентация групповых заданий, фронтальный опрос, практическое задание
7.2	1. Анализ основных индикаторов безопасности внешнеэкономической деятельности в Республике Казахстан 2. Подготовка к практическому занятию /Ср/	9	16	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: практическое задание
Раздел 8. Социальная политика в стратегии экономической безопасности						
8.1	1. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере государства 2. Индикативная система социальной безопасности, ее оценка /Пр/	9	3	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: эвристический, метод ситуационного анализа Оценочные средства: фронтальный опрос, ситуационная задача, тест, практическое задание

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций						стр. 7
8.2	1. Основные цели, задачи и направления социальной политики РФ и РК до 2022 года 2. Подготовка к практическому заданию /Ср/	9	12	УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: конспект
Раздел 9. Рубежный контроль 2						
9.1	"Безопасность внешнеэкономической деятельности государства" "Социальная политика в стратегии экономической безопасности" /Пр/	9	1	ПК-3.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Оценочное средство: комплексная письменная работа

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения заданий СРС, с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: устный опрос, решение тестовых заданий, выполнение практического задания, решение ситуационных задач, кейс-задание, защита презентаций, контрольная работа, дискуссия, выполнение СРС (проверка конспекта, доклад, составление структурно-логических схем, аналитических, сравнительных таблиц).

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме комплексной письменной работы. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения, с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена, оценочным средством для проведения экзамена является комплексная письменная работа.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины в целом:

1. Особенность термина «национальная сила государства» и его основные компоненты
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности
3. Федеральные законы и нормативные акты, определяющие основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
4. Безопасность как источник развития общества
5. Структура системы экономической безопасности. Роль национальных интересов в этой системе.
6. Взаимосвязь внутренних и внешних угроз.
7. Основные индикаторы экономической безопасности государства
8. Роль курса рубля, динамика цен и инфляции в обеспечении безопасности экономической деятельности
9. Пороговые значения экономической безопасности, их система
10. Сущность понятия «финансовая безопасность» государства
11. Основные угрозы финансовой безопасности в современных условиях
12. Основные положения обеспечения финансовой безопасности страны

Типовые вопросы для рубежного контроля.

Вопросы для рубежного контроля №1

1. Субъекты и объекты безопасности экономической деятельности
2. Сущность и виды экономической безопасности
3. Индикаторы экономической безопасности их пороговые значения и обоснование
4. Федеральные законы и нормативные акты, определяющие основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
5. Угрозы экономической безопасности России на современном этапе
6. Понятие и сущность финансовой безопасности государства
7. Угрозы финансовой безопасности России на современном этапе
8. Индикаторы финансовой безопасности государства их пороговые значения и оценка
9. Основные факторы кризисной дестабилизации региона

10. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения регионов
11. Сущность продовольственной безопасности
12. Основные угрозы информационной безопасности региона
13. Неравенство условий конкуренции, связанное с региональными особенностями
14. Система обеспечения экономической безопасности предприятия
15. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия

Вопросы для рубежного контроля №2

1. Система обеспечения финансовой безопасности предприятия
2. Информационное обеспечение финансовой безопасности предприятия
3. Методы анализа и оценки уровня финансовой безопасности
4. Оценка индикаторов платежеспособности предприятия
5. оценка индикаторов финансовой устойчивости
6. Оценка индикаторов доходности предприятия
7. Оценка индикаторов деловой активности предприятия
8. Комплексная оценка финансовой безопасности предприятия
9. Социальная политика и ее влияние на безопасность экономической деятельности
10. Формирование среднего класса, как основы стабильности российского общества
11. Влияние особенностей реформирования российской экономики на развитие теневого сектора
12. Основные типы рисков и угроз безопасности внешнеэкономической деятельности государства
13. Развитие человеческого потенциала - стратегическая задача безопасного развития России
14. Различия оценки масштабов теневой экономики и методик ее измерения
15. Опыт оценки теневой экономики Госкомстатом России

Типовые практические задания по дисциплине:

Тема: "Индикативная система безопасности экономической деятельности"

По данным Росстата (<http://www.gks.ru/>), и ЦБ РФ* произведите расчет фактического состояния основных индикаторов, характеризующих уровень экономической безопасности в фактическом году по отношению к базисному году и их предельно критическим значениям представленным в таблице 1, определите угрозы экономической безопасности, сделайте соответствующие выводы.

Практическое задание на тему: « Социальная политика в стратегии экономической безопасности»

По данным Росстата(<http://www.gks.ru/>), произведите расчет фактического состояния основных индикаторов социальной безопасности в 2020 году по отношению к базисному 2018 году и их предельно критическим значениям, представленным в таблице 1, определите угрозы экономической безопасности в социальной сфере, сделайте соответствующие выводы и определите направления обеспечения экономической безопасности в социальной сфере (расчеты производиться по методике академика РАН С.Ю. Глазьева).

Тема " Финансовая безопасность предприятия" (Сквозная задача)

На основании данных бухгалтерского баланса организации произвести оценку финансовой безопасности организации, по основным критериям, выявить угрозы финансовой безопасности и наметить пути ее обеспечения.

1. Используя данные аналитического баланса (таблица 1) проведите анализ ликвидности и платежеспособности предприятия, рассчитайте коэффициенты, сделайте выводы.
2. Проведите анализ финансовой устойчивости предприятия, используя коэффициентный метод и данные таблицы 1. Рассчитайте коэффициенты финансовой устойчивости, определите их соответствие нормативным значениям, определите степень устойчивости финансового состояния предприятия. Заполните таблицу, сделайте выводы.
3. Проведите анализ деловой активности предприятия, используя данные бухгалтерского баланса (таблица 1) и данные «Отчета о прибылях и убытках». Заполните таблицу, проведите анализ коэффициентов деловой активности предприятия в динамике, сделайте соответствующие выводы.
4. Проведите анализ рентабельности, доходности предприятия, используя данные таблицы 9, бухгалтерского баланса и данных «Отчета о прибылях и убытках». Заполните таблицу 10, проведите анализ коэффициентов рентабельности предприятия в динамике, сделайте соответствующие выводы.
5. На основании проведенного анализа, сделайте общий вывод о финансовом состоянии предприятия, выявите угрозы финансовой безопасности предприятия, наметьте мероприятия по их предотвращению.
6. Проведите оценку уровня потенциального банкротства или диагностику угрозы банкротства предприятия используя пятифакторную модель Альтмана. Сделайте соответствующие выводы

Ситуационная задача по дисциплине:

С целью уменьшения социального неравенства важно добиться сбалансированного соотношения цен, в первую очередь на основные жизнеобеспечивающие товары и оплату труда. Это можно сделать, как применяя различные

стимулирующие и дестимулирующие меры фискального характера, так и используя прямые директивные указания (например, к тарифам естественных монополий). При этом, чтобы избежать сложностей с неоднозначным расчетом инфляционной составляющей в ценах различных товаров и услуг, концептуально более корректным и методологически более ясным представляется установление натуральных пропорций обмена между этими товарами и услугами.

В рамках подобного подхода, предлагаем проанализировать и оценить теорему, представленную академиком РАН, доктором физико-математических наук, профессором Р. И. Нигматулиным и доктором технических наук, профессором Б. И. Нигматулиным. Исследовав опыт развитых стран Запада, они вывели следующую теорему: «для сбалансированности экономики необходимо приближаться к следующим соотношениям цен на жизнеобеспечивающие (базисные) товары и заработную плату:

I. Цена 1 кг хлеба равна стоимости 3-4 л жидкого топлива (бензина, дизельного и авиационного топлива).

II. Цена 1 л. бензина равна стоимости 5-7 кВт-ч электроэнергии.

III. Минимальная месячная квартплата за однокомнатную или двухкомнатную квартиру равна стоимости около 300 л бензина, или 2000 кВт-ч электроэнергии.

IV. Цена одной поездки на городском транспорте примерно равна стоимости 2 л бензина.

V. Минимальная месячная заработная плата должна равняться стоимости 1000 л бензина, а средняя заработная плата - в 2 раза больше минимальной. Заработная плата профессора - в 2 раза выше средней заработной платы.

VI. Стоимость 1 м² простого (не элитного) жилья равна средней месячной заработной плате, т.е. 2000 л бензина».

Вопросы и задания:

1. Насколько, по вашему мнению, репрезентативен предложенный в теореме набор базисных товаров?
2. Дайте концептуальную оценку предложенного в теореме подхода по выявлению сбалансированности экономики через соотношение цен на базисные товары и заработную плату.
3. Считаете ли вы экономически обоснованными установленные в теореме пропорции?
4. Какие еще товары, услуги и их пропорции вы предложили бы в качестве базисных для определения сбалансированности российской экономики?
5. Посчитайте фактические соотношения цен на базисные товары и заработную плату в современных условиях и сравните их с пропорциями, установленными в теореме.
6. Сделайте вывод о том, насколько обеспечение предложенных в теореме пропорций будет способствовать обеспечению экономической безопасности России в социальной сфере

Типовые тестовые задания по дисциплине:

1. Понятие «экономическая безопасность» было введено в оборот

- A) в Китае;
- B) в России;
- C) в США;
- D) в Германии.
- E) в Канаде

2. Пороговое значение инвестиции в основной капитал (% к ВВП) равно

- A) 20%;
- B) 25%;
- C) 30%;
- D) 50%.
- E) 60%

3. Экономическая безопасность макроуровня – это

- A) Экономическая безопасность домохозяйств;
- B) экономическая безопасность национальной экономики
- C) экономическая безопасность региона
- D) экономическая безопасность предприятия
- E) экономическая безопасность области

4. Показатели ЭБ по которым определяются пороговые значения...

- A) критерий
- B) индикатор
- C) угроза
- D) статистический показатель
- E) интегральный показатель

5. Угроза - это:

- A) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;
- B) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;
- C) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;
- D) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта;
- E) возможность возникновения неблагоприятных действий.

6. Значение объема иностранной валюты по отношению к рублевой массе в национальной валюте должно быть не более

- A) 5%;
- B) 10%;
- C) 25%;
- D) 30%;
- E) 40%;

Типовая контрольная работа по дисциплине:

Тема «Экономическая безопасность регионов России»

Вариант 1

Задание 1

1. Дайте характеристику внешних и внутренних угроз экономической безопасности региона

Задание 2

Глоссарий

- 1. Валовый региональный продукт
- 2. Региональная экономическая безопасность
- 3. Региональная кризисная ситуация
- 4. Региональная политика России
- 5. Субвенции

Задание 3

Составьте структурно-логические схемы по темам: «Основные факторы кризисной дестабилизации в регионе», «Оценочные показатели кризисной ситуации в сфере уровня жизни населения региона»

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения, с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена, оценочным средством для проведения экзамена является комплексная письменная работа.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену в форме комплексной письменной работы):

- 1. Понятие, субъекты и объекты экономической безопасности
- 2. Сущность и виды экономической безопасности
- 3. Индикаторы экономической безопасности, их пороговые значения
- 4. Федеральные законы и нормативные акты, определяющие основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- 5. Угрозы финансовой безопасности России на современном этапе
- 6. Базовые концепции экономической безопасности
- 7. Внутренние и внешние угрозы
- 8. Транспортный фактор экономической безопасности. Основные угрозы в перевозочной деятельности транспорта
- 9. Информационная безопасность государства
- 10. Научно-техническая и энергетическая безопасность государства, их индикаторы
- 11. Основные факторы кризисной дестабилизации региона
- 12. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения регионов
- 13. Сущность продовольственной безопасности
- 14. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия
- 15. Роль региональной, федеральной и субфедеральной политики в преодолении кризисных процессов
- 16. Понятие экономической безопасности предприятия, ее задачи, цели, объекты и субъекты
- 17. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
- 18. Информационная безопасность предприятия, ее критерии
- 19. Финансовая безопасность предприятия, методика оценки
- 20. Кадровая безопасность предприятия
- 21. Развитие человеческого потенциала - стратегическая задача безопасного развития России
- 22. Понятие теневой экономики и ее структура, виды.
- 23. Различия оценки масштабов теневой экономики и методик ее измерения. Опыт оценки теневой экономики Госкомстатом России
- 24. Безработица и бедность, как социальный индикатор экономической безопасности страны
- 25. Криминализация экономики и ее влияние на безопасность личности, общества и государства

Типовая комплексная письменная работа
Теоретическая часть. Примерный перечень тестовых заданий.

1 Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ:

- A) в 1992 г.;
- B) в 1996 г.;
- C) в 1997 г.;
- D) в 2000 г.
- E) в 2001 г.

2 Пороговое значение инвестиции в основной капитал (% к ВВП) равно а) 20%;

- A) 25%;
- B) 30%;
- C) 50%.
- D) 60%
- E) 45%

3 Пороговое значение общих затрат энергоресурсов – не более:

- A) 0,15 т нефти на тыс. долл. ВВП;
- B) 0,30 т нефти на тыс. долл. ВВП;
- C) 0,50 т нефти на тыс. долл. ВВП;
- D) 0,75 т нефти на тыс. долл. ВВП;
- E) 1 т нефти на тыс. долл. ВВП.

4 Предельно-критическое значение потери полезных ископаемых в процессе добычи:

- A) 1–2% к общему объему;
- B) 3–8% к общему объему;
- C) 9–14% к общему объему;
- D) 15–20% к общему объему;
- E) 21–25% к общему объему;

5 Банк России проводит денежно-кредитную политику следующего типа

- A) таргетирование денежных агрегатов;
- B) таргетирование инфляции;
- C) таргетирование обменного курса;
- D) денежно-кредитная политика без явного номинального якоря
- E) таргетирование курса валют

6 Пороговое значение доли иностранных кредитов к М2 должно составлять:

- A) 5%;
- B) 10%;
- C) 20%;
- D) 30%;
- E) 40%.

7 Отношение объема иностранной валюты и наличной форме к объему наличных рублей должно составлять не более

- A) 10%;
- B) 15%;
- C) 20%;
- D) 25%;
- E) 30%;

Практическая часть

Задание 1.

Раскройте экономическую сущность категории «экономическая безопасность» (заполните таблицу Категории ЭБ - Содержание)

Задание 2. Заполните таблицу, рассчитайте критерий финансовой безопасности государства «Уровень монетизации экономики», сделайте соответствующие выводы. Если объем ВВП в 2019 году составил 101,2 трлн. рублей в 2020 году он увеличился на 2,3%, денежная масса в 2019 году составила 38,5 трлн. рублей, в 2020 году она увеличилась на 3,8 %

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия (задания, работы)

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса (дискуссии):

- «отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- «неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 75 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 74 – 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии оценивания презентации:

- «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена (90-100%) и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

- «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

- «неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит

материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»(С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) .

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования.

Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует

Критерии оценивания самостоятельных и контрольных работ:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) , если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно»(С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки структурно-логической схемы (блок-схемы):

Работа выполнена на "отлично" (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание схемы полностью соответствует заданной теме

Работа выполнена на ""хорошо" (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

Работа выполнена на ""удовлетворительно" обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания таблицы:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблица полностью соответствует заданной теме
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы
Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания докладов

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.
«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.
«удовлетворительно»(C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) , если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.
«неудовлетворительно»(F; 0; 0 – 49%) , если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене в форме комплексной письменной работы:

- оценки «отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки «хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- «неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций	стр. 15
---	---------

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Уразгалиев В. Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511444)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Гончаренко Л. П., Сыбачин С. А., Сидорова В. Н., Филин С. А., Курбанов Р. А., Баланюк Л. Л., Баланюк Е. В., Акулинин Ф. В.	Экономическая безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511002)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сараджева О. В., Барикаев Е. Н.	Финансовая безопасность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683299)	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017	ЭБС
Л2.2	Бабурина О. Н.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/519710)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).
5. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)
7. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Программное обеспечение «ProjectLibre». Бесплатный аналог Microsoft Project (Свободно распространяемое программное обеспечение)
9. Программное обеспечение «GnuCash». Финансовый учёт (Свободно распространяемое программное обеспечение)

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – <http://www.urait.ru>
5. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minfin.ru>

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций	стр. 16
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru ;	
7. Сайт Комитета по статистике Министерства Национальной Экономики РК [Электронный ресурс]. – URL: http://www.stat.gov.kz	
8. Сайт Банка России [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cbr.ru/	
9 Сайт Национального Банка РК [Электронный ресурс]. – URL: https://nationalbank.kz/	
10. Справочно-правовая система "Гарант" [Электронный ресурс]. – https://internet.garant.ru/	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Учебная аудитория № 407.
Количество посадочных мест – 32.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 16, стулья –32, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Учебная аудитория № 407.
Количество посадочных мест – 32.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 16, стулья –32, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:
Учебная аудитория № 209.
Количество посадочных мест – 78.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 410.
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.

Рабочая программа дисциплины "Практический семинар" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций	стр. 17
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ и выпускных квалификационных работ	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.	
Количество посадочных мест – 26.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, компьютерный комплексный стол на 26 мест, ученический стулья – 26, круглый стол.	
Технические средства обучения: компьютеры Intel Core i3-3.3 (26) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson EB-X92, экран для проектора (моторизованный) Redlead, активная акустическая система Microlab. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, стол компьютерный (комплексный) – 5, стулья – 29.	
Технические средства обучения: компьютер (системный блок Intel(R)Core(TM)i3-4130 CPU@ 3.40GHz 3.40GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips LED – 200V1, компьютерная мышь Genius, клавиатура Genius, источник бесперебойного питания Crown, документ камера Epson, точка доступа TP-Link TL-WDR4900) – 21. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение студентами практического семинара «Основы безопасности экономической деятельности» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. При освоении курса студент должен изучить: базовые концепции и теории экономической безопасности, основные показатели и индикаторы, виды экономической безопасности, угрозы, критерии, механизмы обеспечения экономической безопасности. Практическое занятие предполагает получение конкретного задания по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия, задачи и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, обучающиеся получают задание включающее: по сбор, анализ, расчет индикаторов, показателей безопасности экономической деятельности государства, региона, предприятия. В ходе анализа обучающийся должен выявить угрозы, риски безопасности экономической деятельности и сделать соответствующие выводы. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выполнившим защитившим задание.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку презентаций, докладов, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Рекомендации по написанию конспектов:

Конспект (от лат. conspēctus - обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Рекомендации по подготовке структурно-логических схем по дисциплине:

Структурно-логическая схема представляет собой некую графическую схему из нескольких элементов, связанных между собой. В качестве элементов такой схемы можно использовать, например, определенные ключевые слова, формулы, рисунки, опираясь на которые можно объяснить весь учебный материал по теме дисциплины. Все элементы-символы графической блок-схемы занятия должны быть логически связаны между собой в единое целое.

При она должна быть лаконичной (около 300 печатных знаков) и состоять из нескольких логически связанных между собой частей – блоков, каждый из которых в то же время представляет собой самостоятельную, некую логически завершенную часть учебного материала по определенной теме дисциплины. СЛС состоит, как правило, из 3-5 самостоятельных блоков, соответствующих вопросам изучаемой темы.

Технология составления структурно-логических схем предполагает следующие этапы:

- внимательно прочесть первый раз материалы учебника, статьи, ресурса, раскрывающие заданный вопрос;
- осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
- прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде структурно-логической схемы.

Рекомендации по подготовке творческих заданий:

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Презентация.

Объем – не менее 10 слайдов. 1-й – тема, ФИО студента, год издания. 2-й – СОДЕРЖАНИЕ. 3-4-й – введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы – весь. (1-2 слайда). Сноски не нужны. Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание!

Рекомендации по подготовке презентации:

- не перегружать слайд информацией. Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов;
- шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать;
- не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов;
- на одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.

Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

Приступая к изучению практического семинара продумайте последовательность выполнения заданий. Между выполнением заданий делайте перерывы. При чтении материала задавайте себе вопросы: о чём или о ком говорится в этом тексте и т.п. Ищите связь каждого нового понятия, явления, о котором узнаете, с тем, что уже знаете. Следите за тем, чтобы это были главные связи, связи по смыслу. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывай каждую часть в отдельности. Используйте метод ключевых слов. Ключевые слова - самые важные в каждом абзаце. Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца.

При подготовке устных предметов используйте карты, схемы. Они помогут лучше понять и запомнить материал. В ходе проведения практического семинара предусмотрено так же проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, экзамена студенты должны помнить следующее:

– к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;

– при подготовке к зачету, экзамену требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;

– семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета, экзамена;

– готовиться к зачету, экзамену нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый «штурмовый метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Для выполнения самостоятельной работы студент может использовать электронные библиотечные системы, материалы периодической печати (журналы, газеты), информацию официальных сайтов Министерства финансов РФ и РК, Центрального банка РФ, Национального банка РК, Федеральной службы государственной статистики РФ, Комитета по статистике РК, справочно-правовую систему «Гарант».

Политика учебной дисциплины кафедры экономики включает систему требований, которые преподаватель предъявляет к студентам при изучении своей дисциплины. Для успешного усвоения дисциплины и получения высокой оценки необходимы:

1) ПОСЕЩАЕМОСТЬ ЗАНЯТИЙ

а) Опоздания недопустимы. Если студент опоздал, он имеет право войти в аудиторию, не привлекая к себе внимания и не мешая учебному процессу, однако балл за посещение занятия он теряет.

б) Пропуски занятий допускаются лишь по болезни при наличии медицинской справки или по заявлению, подписанному заведующим кафедрой. В этом случае студент имеет право заработать баллы во время, установленное графиком консультаций преподавателя, ведущего дисциплину (в течение одной недели со дня выписки из больницы или окончания срока, указанного в заявлении). Лекционное занятие отрабатывается путем подготовки конспекта лекции. Если студент пропустил практическое занятие, он должен самостоятельно освоить материал, пройденный на данном занятии и ответить на вопросы преподавателя или выполнить задания, предложенные им.

с) Если студент в течение указанного срока не отработал пропуски, он теряет возможность получить баллы.

д) При длительных сроках болезни студенту продлеваются сроки аттестации.

е) Пропуски по неуважительным причинам не отрабатываются.

2) АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

а) Студент обязан вести конспекты лекций.

б) Студент обязан принимать активное участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий на каждом семинарском или практическом занятии.

с) Студент обязан точно и в срок выполнять задания для СРС. Задания должны быть выполнены индивидуально и сопровождаться авторскими расчетами и выводами.

3) ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К КОНТРОЛЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

а) Студент обязан в установленный преподавателем срок сдавать работы на проверку. В случае несвоевременной сдачи работ оценочный балл по ним снижается на 50%. Если работа сдана после того, как закончилась неделя рубежного контроля, то балл за ее выполнение не начисляется.

б) Студент обязан являться подготовленным на рубежный контроль. Задание рубежного контроля не пересдается.

с) При нарушении дисциплины во время проведения текущего или рубежного контроля преподаватель вправе досрочно прекратить выполнение задания и забрать работу у нарушителя дисциплины.

д) Во время проведения текущего или рубежного контроля запрещается пользоваться всеми техническими средствами, кроме калькулятора.

4) СТУДЕНТ ОБЯЗАН ПРОЯВЛЯТЬ ВЕЖЛИВОСТЬ, ТЕРПИМОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ И СТУДЕНТАМ, СОБЛЮДАТЬ ДИСЦИПЛИНУ

5) НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТ ОБЯЗАН СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА:

а) не являться на занятия в верхней одежде;

б) не пить и не есть во время проведения занятия;

с) категорически воспрещается во время учебных занятий пользоваться телефоном, фотоаппаратом и плеером.

В случае несоблюдения данных требований преподаватель вправе сообщить о нарушении в виде акта или докладной записки и вынести вопрос о мерах пресечения данных действий на заседание кафедры, при повторных нарушениях – на Дисциплинарный Совет.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практический семинар»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Практический семинар» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Практический семинар».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Экономика предприятий и организаций.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Практический семинар» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций.

Рецензент:

канд. экон. наук, профессор
кафедры экономики и менеджмента
Частного учреждения Костанайский
инженерно-экономический университет им. М. Дулатова



/ Притула Р.А.

