

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 15:23:44

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc5ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) Преподавание английского языка


стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

 / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Общее языкознание**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2023**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана  
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,  
профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры практической лингвистики НАО «Костанайский региональный  
университет им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

|  |        |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка | стр. 3 |
|--|--------|

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

завершить общелингвистическую подготовку и углубить изучение языка как динамической системы

### 1.2 Задачи

систематизировать и синтезировать знания, полученные при прослушивании учебных курсов лингвистического направления, в понимании языка как объекта научного знания и как свойства человека; научиться оценивать одни и те же языковедческие вопросы с позиции разных подходов; научиться характеризовать наиболее распространенные лингвистические теории и методы, представлять классификацию языков; сформировать навыки использования различных методов и приемов изучения и описания языков, приобрести умения демонстрировать связь языкознания с другими науками в соответствии с научными принципами, определяющими облик современного лингвистического знания.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.ДВ.01.01.05 |
|---------------------|-----------------|

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

#### Знать:

|             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.                 |
| продвинутый | принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач                           |
| высокий     | основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач |

#### Уметь:

|             |   |
|-------------|---|
| пороговый   | анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа   |
| продвинутый | преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.   |
| высокий     | рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. |

#### Владеть:

|             |   |
|-------------|---|
| пороговый   | навыками критического анализа.  |
| продвинутый | навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач |
| высокий     | навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач   |

### УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

#### Знать:

|             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | основы логики, теории аргументации и риторики.   |
| продвинутый | законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий. |
| высокий     | соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.   |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   | стр. 4 |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих  |        |
| продвинутый  | абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.   |        |
| высокий  | полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.   |        |
| продвинутый  | навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.  |        |
| высокий  | навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.                      |        |
| <b>ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков   |        |
| продвинутый  | (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности.  |        |
| высокий  | в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии  |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений   |        |
| продвинутый  | общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии   |        |
| высокий  | сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений  |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя  |        |
| продвинутый  | учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков   |        |
| высокий  | способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей  |        |
| <b>ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</b>   |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков   |        |
| продвинутый  | структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте  |        |
| высокий  | особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе  |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов  |        |
| продвинутый  | учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов  |        |
| высокий  | определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков  |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка  |        |
| продвинутый  | навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов  |        |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   | стр. 5 |
| высокий  | навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей                                |        |
| <b>ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</b>                     |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения   |        |
| продвинутый  | научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи                         |        |
| высокий  | понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей             |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи   |        |
| продвинутый  | адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения  |        |
| высокий  | создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления                          |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля  |        |
| продвинутый  | устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины                                 |        |
| высокий  | совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей |        |

| <b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|--|--|
| Общая трудоемкость   | <b>2 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 72<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 32<br>самостоятельная работа : 40<br>: | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 5 |

| <b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |         |       |             |                             |  |
|---|---|---------|-------|-------------|-----------------------------|--|
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                  | Методы проведения занятий, оценочные средства            |
|   | <b>Раздел 1. Введение. Основные категории общего языкознания</b>  |         |       |             |                             |  |
| 1.1   | Место, задачи, цель курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин.<br>Языкознание в антропологической парадигме гуманитарного знания.<br>Внутренняя и внешняя лингвистика, их объекты. Значение курса для профессиональной подготовки в качестве учителя, переводчика, редактора, для научно-исследовательской деятельности.<br>Проблема соотношения языка и речи, ее решение в истории языкознания.<br>Современное толкование дихотомии Язык – Речь.<br>Различие языка и речи по функциям и утверждение их единства.<br>Прикладные аспекты исследования речевой деятельности.<br>/Лек/ | 5       | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы:вводная лекция<br>Оценочные средства:<br>конспект |

| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |  |                             | стр. 6   |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| 1.2  | Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка промежуточной аттестации, производственной практике, ГИА.<br>Речевая деятельность в концепции В. фон Гумбольдта.<br>Виды речевой деятельности.<br>Проблема классификации видов речевой деятельности.<br>Речевая деятельность и проблема происхождения языка.<br>/Ср/  | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: частично-поисковый, проблемный<br>Оценочные средства: комментарий к научной статье, письменная работа онтогенез детской речи), презентация   |
| 1.3  | Соотношение языка и речи<br>Основные этапы в решении вопроса о соотношении языка и речи.<br>Теоретический и практический интерес к вопросу о языке и речи.<br>Проблема соотношения языка и речи в разработке методики преподавания языков.<br>/Пр/  | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2       | Методы: частично-поисковый.<br>Оценочные средства: устный ответ на проблемный вопрос: "Проблема соотношения языка и речи в разработке методики преподавания родного и иностранного языков языков". |
|  | <b>Раздел 2. Семиотический аспект языкознания</b>   |   |   |  |                             |  |
| 2.1  | Изучение несловесной информации<br>Компетенция паралингвистики и паракинесики.<br>Способы передачи информации, связанные со звучанием речи.<br>Неязыковые средства общения.<br>Национальная специфика жестов<br>/Пр/  | 5 | 1 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: экспресс-опрос, контрольные задания  |
| 2.2  | Работа с учебной литературой; подготовка промежуточной аттестации, производственной практике, ГИА.<br>Изучение несловесной информации<br>Компетенция паралингвистики и паракинесики.<br>Способы передачи информации, связанные со звучанием речи.<br>Неязыковые средства общения.<br>Анализ романа У.Э. "Имя розы", комментариев автора "Заметки на полях "Имени розы".<br>/Ср/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: проблемный<br>Оценочные средства: письменная работа (сочинение-рассуждение)  |
| 2.3  | Рубежный контроль /Пр/  | 5 | 1 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Оценочное средство: устный опрос   |

| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |  |                             | стр. 7   |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| 2.4  | Семиотический аспект языка<br><br>Вопросы для рассмотрения:<br>Понятие о знаке. Знаковые системы и их типология. Культурологически значимые знаки.<br>Языкознание и семиотика.<br>Отличие языковых знаков от неязыковых.<br>Знаковая (субститутивная), номинативная (познавательная), стороны языковых единиц.<br>/Лек/   | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: обзорная лекция.<br>Оценочные средства: конспект.  |
| <b>Раздел 3. Язык как система</b>  |   |   |   |  |                             |  |
| 3.1  | Язык как система.<br>1. Язык как система. Основные признаки языковой системы. Ее открытость и динамизм.<br>2. Парадигматика и синтагматика как способ организации и функционирования языка и его единиц.<br>3. Проблема классификации лингвистических дисциплин, изучающих язык как многоярусную структуру.<br>4. Вопрос о промежуточных ярусах языка.<br>5. Проблема классификации лингвистических дисциплин в целом.<br>/Лек/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: проблемная лекция<br>Оценочные средства: конспект  |
| 3.2  | Работа с учебной литературой; подготовка промежуточной аттестации, производственной практике, ГИА.<br>Язык как система. Ее открытость и динамизм.<br>Парадигматика и синтагматика как способ организации и функционирования языка и его единиц.<br>Проблема классификации лингвистических дисциплин, изучающих язык как многоярусную структуру.<br>Различие основных и промежуточных ярусов.<br><br>/Ср/                        | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос) |

| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |  |   |   |  |                             | стр. 8  |
|--|--|---|---|--|-----------------------------|---|
| 3.3  | <p>Язык как система</p> <p>1. В чем различие понятий «система» и «структура»?</p> <p>2. Каковы особенности языковой системности?</p> <p>3. Укажите, по какому принципу выделяются ярусы языковой системы?</p> <p>4. Что такое промежуточные языковые ярусы? Опишите подробно любой из них (на выбор студента). Сделайте вывод: в чем проблема разграничения основных и промежуточных ярусов языка?</p> <p>/Пр/</p>   | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | <p>Методы: частично-поисковый.</p> <p>Оценочные средства: лингвистические упражнения, ответы на вопросы.</p>      |
|  | <b>Раздел 4. Общественная природа языка</b>  |   |   |  |                             |   |
| 4.1  | <p>Работа с учебной литературой; подготовка к практическому занятию, промежуточной аттестации, производственной практике, ГИА. Проблема статуса языков. Социальная обусловленность дифференциации языков.</p> <p>Языковая политика.</p> <p>Возможные пути преодоления языкового барьера в современном мире.</p> <p>Искусственные языки, их принципиальное отличие от естественных языков.</p> <p>Суждение о необходимости множества языков, его основания.</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | <p>Методы: проблемный</p> <p>Оценочные средства: письменная работа (проблемный вопрос)</p>                        |
| 4.2  | <p>Проблема статуса языков. Социальная обусловленность дифференциации языков.</p> <p>Множество языков и организация общения в многонациональном мире.</p> <p>Языковая политика.</p> <p>Искусственные языки, их принципиальное отличие от естественных языков.</p> <p>/Пр/</p>  | 5 | 1 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | <p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: собеседование, лингвистические задачи</p>                |
| 4.3  | Рубежный контроль /Пр/   | 5 | 1 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Оценочное средство: тестирование  |
| 4.4  | <p>Общественная природа языка</p> <p>Проблема статуса языков. Социальная обусловленность дифференциации языков.</p> <p>Множество языков и организация общения в многонациональном мире.</p> <p>/Лек/</p>   | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2       | <p>Методы: обзорная лекция.</p> <p>Оценочные средства: конспект, групповая работа с ключевыми словами лекции.</p> |
|  | <b>Раздел 5. Язык и мышление</b>   |   |   |  |                             |   |



| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |  |                             | стр. 9   |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| 5.1  | Работа с учебной литературой; подготовка к промежуточной аттестации, производственной практике, ГИА.<br>Взаимоотношение языка и мышления.<br>Генетические связи языка и мышления.<br>Виды мышления и язык.<br>Внутренняя речь и мышление.<br>/Ср/   | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: проблемный<br>Оценочные средства:<br>контрольные задания,<br>письменный ответ<br>(проблемный вопрос)                         |
| 5.2  | Взаимоотношение языка и мышления.<br>Генетические связи языка и мышления.<br>Виды мышления и язык.<br>Внутренняя речь и мышление. /Лек/   | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: проблемная<br>лекция.<br>Оценочные средства:<br>ответ на проблемный<br>вопрос.   |
| 5.3  | Язык и мышление<br><br>1. Развитие взглядов на взаимоотношение языка и мышления.<br>2. Виды мышления.<br>3. Металингвистика как наука, изучающая взаимоотношение языка, мышления, сознания.<br>4. Основные металингвистические направления: логическое, семиотическое, психологическое, контенсивное.<br>/Пр/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: частично-<br>поисковый.<br>Оценочные средства:<br>лингвистические<br>упражнения,<br>проблемные вопросы..                     |
| <b>Раздел 6. Язык как конкретно-историческая категория.</b>  |   |   |   |  |                             |  |
| 6.1  | Работа с учебной литературой; подготовка к промежуточной аттестации, производственной практике, ГИА.<br><br>Свидетельства о возможности сознательного воздействия человека на язык.<br>Обоснованность мнения ученых (Л.В. Щерба, А.М. Пешковский о невозможности управления языковым развитием.<br><br>/Ср/   | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: проблемный,<br>частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>контрольные задания<br>письменная работа<br>(проблемный вопрос). |
| 6.2  | Язык как конкретно-историческая категория.<br>Аспекты лингвистики.<br>Вариативность в языке.<br>Обусловленность истории языка историей народа.<br>Взаимодействие языков и языковые контакты. /Лек/  | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: обзорная<br>лекция.<br>Оценочные средства:<br>краткий конспект,<br>проверка усвоения<br>ключевых слов.                       |

| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |  |                             | стр. 10  |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| 6.3  | <p>Язык как конкретно-историческая категория</p> <p>1. Динамическое равновесие языка, его варьирование, эволюция.<br/>2. Периоды в языковом развитии.<br/>3. Факторы, влияющие на языковую историю.<br/>4. Относительный прогресс в языковом развитии.<br/>/Пр/</p>   | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | <p>Методы: частично-поисковый.</p> <p>Оценочные средства: лингвистические задания, составление "анкеты" языка (на выбор обучающегося)</p>                      |
| <b>Раздел 7. Язык и культура</b>   |   |   |   |  |                             |  |
| 7.1  | <p>Работа с учебной литературой; подготовка к промежуточной аттестации, производственной практике, ГИА.</p> <p>Аспекты лингвистики.</p> <p>Вариативность в языке.</p> <p>Анализ видеолекции С.Г. Тер-Минасовой «Война и мир языков и культур» иллюстриация основные положения лекции собственными примерами, касающимися существования языковых барьеров и способов их устранения, своими примерами. Анализ языковой среды города: приведите примеры реализации межкультурных коммуникаций в городе на основе анализа языкового материала (на выбор обучающегося).<br/>/Ср/</p> | 5 | 8 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | <p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: презентация (демонстрация примеров к видеолекции)</p>   |
| 7.2  | <p>Язык и культура</p> <p>Место и роль языка в жизни человека, связь языка и культуры. Определение культуры в различных источниках.</p> <p>Составляющие культуры</p> <p>Связь между языком и культурой. /Лек/</p>   | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | <p>Методы: проблемная лекция.</p> <p>Оценочные средства: Групповая работа, составление диаграммы Венна "Связь культуры с языком"</p>                           |
| 7.3  | <p>Язык и культура</p> <p>Место и роль языка в жизни человека, связь языка и культуры. Определение культуры в различных источниках.</p> <p>Составляющие культуры</p> <p>Связь между языком и культурой. /Пр/</p>  | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2       | <p>Методы: проблемный</p> <p>Оценочное средство: участие групповой дискуссии по просмотру научно-популярного фильма.</p>                                       |
| <b>Раздел 8. Методы изучения языка.</b>  |   |   |   |  |                             |  |
| 8.1  | <p>Работа с лекционным материалом, учебной литературой; подготовка к промежуточной аттестации, производственной практике, ГИА.</p> <p>Общенаучные, специфические методы, методы смежных наук исследования фактов языка.<br/>/Ср/</p>  | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | <p>Методы: частично-поисковый, проблемный</p> <p>Оценочные средства: презентация (демонстрация общенаучных и специфических методов и методик исследования)</p> |

|  |   |   |   |  |                             |  |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка |   |   |   |  |                             | стр. 11  |
| 8.2  | Рубежный контроль. Письменная контрольная работа /Пр/   | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Оценочное средство:<br>письменная контрольная работа       |
| 8.3  | Методы изучения языка<br>Понятие метода в науке.<br>Общенаучные и частнонаучные методы исследования.<br>Специфические лингвистические методы языкового материала. /Лек/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 | Методы: обзорная лекция<br>Оценочные средства:<br>конспект |

| <b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>   |  |
|---|--|
| <b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>   |  |
| <p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, собеседование, контрольные задания, лингвистические задачи, дискуссия, письменная работа (проблемный вопрос), презентация.</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме тестирования и письменной контрольной работы</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме комплексного экзамена.</p>   |  |
| <b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>   |  |
| <p>Задания для текущего контроля</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте роль общего языкознания в лингвистическом образовании филолога-бакалавра.</li> <li>2. Обоснуйте актуальность проблемы соотношения языка и речи для методики преподавания языковых дисциплин.</li> <li>3. Расскажите о современных научных взглядах на проблему соотношения языка и речи.</li> <li>4. Покажите основные этапы в решении вопроса о соотношении языка и речи</li> <li>5. Приведите конкретные примеры, показывающие нетождественность понятия «язык» и «речь».</li> <li>6. Чем различаются понятия «неологизм» и «окказионализм» в плане соотношения языка и речи. Приведите свои примеры.</li> <li>7. Обоснуйте теоретический и практический интерес к вопросу о языке и речи.</li> </ol> <p>Экспресс-опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сема?</li> <li>2. Как называется наука о знаковых системах?</li> <li>3. Перечислите типы знаков по Ч. С. Пирсу?</li> <li>4. К какому типу языковых знаков относится лексема «дружба»?</li> <li>5. Какой из ярусов не входит в языковой уровень?</li> <li>6. Как называются структурные составляющие языковой системы?</li> <li>7. Что такое дихотомия?</li> <li>8. Как называется наименьшая смысловая единица языка?</li> <li>9. Как называется первейшая функция языка – это:</li> <li>10. Дайте название науки, изучающей общие свойства знаков и знаковых систем:</li> <li>11. Назовите название положений, действительных для всех языков или их значительного большинства - это:</li> </ol> <p>Вопросы для собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие специальные методы и методики использовались вами в процессе проведения научной работы по выбранной проблематике и на каком этапе проведения исследования?</li> <li>2. Какие методы смежных наук были использованы и на каком этапе исследования?</li> <li>3. По вашему мнению, способен ли один человек/несколько управлять языковым развитием?</li> <li>4. Согласны ли вы с мнением современных людей о том, что в понижении общего уровня грамотности повинен Интернет как современная форма коммуникации? Раскройте специфику Интернет-общения.</li> </ol> <p>Вопросы для проведения дискуссии</p> <p>Дискуссия по теме: Язык и культура</p> <p>Заполните таблицу, которая поможет вам грамотно провести дискуссию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая тема обсуждается?</li> </ol> |  |

- 2 Каково основное утверждение по теме?
- 2 Контрутверждение: что (скорее всего) выскажет оппонент в защиту либо для опровержения данного выше утверждения?
- 3 Что поддерживает основное утверждение и контрутверждение? Перечислите в отдельных колонках.
- 4 Содержит ли текст непонятные, сложные, перегруженные выражения, назовите их, попытайтесь объяснить их при помощи различных источников?
- 5 Попробуйте определить спорные выводы, или другие, на ваш взгляд, слабые стороны спора.
- 6 Обнаруживаете ли вы идеологическое влияние в основном утверждении или доводах в его защиту? Насколько они влияют на справедливость утверждения.
- 7 Попробуйте изложить своё утверждение по данному спорному вопросу.

#### Контрольные задания

1. В чем суть специфики гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа? Почему она получила название «гипотеза лингвистической относительности». В чем ее ошибочность, по мнению многих ученых?
2. Сравните сочетаемость русских существительных репетиция и тренировка (в частности, со словоформами в родительном падеже: борца, певца, акробата, фокусника, группы, команды, оркестра, класса, выступления, концерта, парада, вылета, руки, мышцы, глаз и т.д.) и определите, какими элементами (семами) различаются значения этих слов.
3. С научной точки зрения объясните, почему в древние времена дрессировка животных считалась колдовством?
4. Если учесть, что языку присущи три разные функции гносеологическая, коммуникативная и прагматическая, укажите какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.

#### Лингвистические задачи

1. Одна из повестей болгарского писателя Эмилиана Станева называется в оригинале «Крадецът на праскови». Болгарское слово крадец означает вор (от глагола крада «красть»), праскови - персики, предлог на служит здесь для выражения объектных отношений, но в русском переводе название повести звучит как «Похититель персиков». Какие грамматические обстоятельства мешают перевести на русский «Вор персиков»?
2. В свете размышлений проф. М.А. Кронгауза о специфике Интернет-коммуникации (в частности, общения в социальных сетях) можно ли считать, что в падении общего уровня грамотности населения повинна эта форма общения? Почему?
3. Какая грамматическая категория русского языка своеобразно обыгрывается в следующих строках из стихотворения А.Вознесенского? Какие были у поэта основания для такого формоупотребления?

Машины от снега не очищают.

сугроб сугроба просит прикурить.

Сосны цветут – свечи огня

спрятав в ладони будущих шишек

4. Поэту О. Мандельштаму принадлежит следующее образное выражение: «Любое слово является пучком, и смысл торчит из него в разные стороны, а не устремляются в одну официальную точку». Как вы понимаете эту цитату? Покажите на примерах, что а) слово одновременно связано своим значением со многими другими словами и б) оно легко приобретает в речи особый, не зафиксированный словарями смысл.

#### Письменные задания (СР) - проблемные вопросы,

1. Письменная работа по прочтению романа У. Эко «Имя розы» «История мировой литературы», а также комментариев У. Эко к данному произведению «Записки на полях «Имени розы». В чем символический смысл названия романа?
2. Письменная работа в сопровождении презентации по учебнику Р.М. Фрумкиной «Психолингвистика» подготовка обзора в письменной форме в сопровождении мультимедийной презентации «Онтогенез детской речи». С какого возраста дети начинают овладевать нормой? В качестве иллюстраций теоретических положений можно использовать книгу К.И. Чуковского «От двух до пяти», а также собственные наблюдения за детской речью.
3. Дайте письменный комментарий к статье проф. Е.И. Головановой о состоянии современного русского языка «О норме, культуре и профессиональном языке», опубликованной в газете «Университетская набережная».

#### Типовые контрольные вопросы и задания для рубежного контроля

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Комплексный экзамен состоит из контрольных вопросов и контрольных заданий

Контрольные вопросы

- 1 Чем вызвано возникновение общего языкознания?
- 2 В чем состоит проблема динамизма норм языка?
- 3 В чем состоит проблема совершенствования языковой нормы.
- 4 В чем различие понятий «система» и «структура»?
- 5 Укажите, по какому принципу выделяются ярусы языковой системы?
- 6 В чем различие основных и промежуточных ярусов?
- 7 В чем проблема выделения лингвистических дисциплин, изучающих язык как систему?
- 8 В чем суть парадигматических и синтагматических отношений между языковыми единицами?
- 9 В чем проявляются ассоциативные, полевые, иерархические, уровневые отношения?
- 10 Чем объясняется возросший в наши дни интерес к методам научного исследования?
- 11 Обоснуйте понятия метод, методика, прием.
- 12 На чем основывается методика дисрибутивного анализа?
- 13 Что такое лингвистические ареалы?
- 14 Что такое субстрат, суперстрат, адстрат?
- 15 Перечислите типы языковых контактов:

Контрольные задания (лингвистические задания)

1. Определите минимум семантических признаков, необходимых для различения таких названий мебели, как кровать, диван, тахта, кушетка, софа, лежанка, топчан, нары, кресло-кровать, стул, кресло, табуретка, пуфик, скамейка, лавка. Какие выводы можно сделать на основе этого примера о характере лексической системы языка?
2. Приведите конкретные примеры, показывающие нетождественность понятий «язык» и «речь». Чем различаются понятия «неологизм» и «окказионализм» в плане соотношения языка и речи?
3. Если учесть, что языку присущи три разные функции гносеологическая, коммуникативная и прагматическая, укажите какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.
4. В чем специфика Интернет-общения как новой формы общения людей в современном мире.
5. Анализ языковой среды города: приведите примеры реализации межкультурных коммуникаций в городе на основе анализа языкового материала (на выбор студента).
6. Приведите примеры в языковой картине мира лакун в русскоязычной и казахскоязычной картинах мира.
7. Сравните сочетаемость русских существительных репетиция и тренировка (в частности, со словоформами в родительном падеже: борца, певца, акробата, фокусника, группы, команды, оркестра, класса, выступления, концерта, парада, вылета, руки, мышцы, глаз и т.д.) и определите, какими элементами (семами) различаются значения этих слов.
8. Что такое суперстрат? Приведите исторический пример.
9. Что такое субстрат? Приведите исторический пример.
10. В чем суть асимметрии языкового знака?
11. С научной точки зрения объясните, почему в древние времена дрессировка животных считалась колдовством?
12. В чем суть специфики гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа? Почему она получила название «гипотеза лингвистической относительности». В чем ее ошибочность, по мнению многих ученых?
13. Как вы думаете, можно ли остановить поток экзотизмов в русскую речь? Дайте аргументированный ответ
14. Почему жаргонные метафоры так быстро закрепляются в языке? Какую роль играют СМИ в этом процессе?
- 15 В чем состоит специфика татуировки как своеобразной семиотической системы?

Контрольные задания (лингвистические задачи)

1. Поэту О. Мандельштаму принадлежит следующее образное выражение: «Любое слово является пучком, и смысл торчит из него в разные стороны, а не устремляется в одну официальную точку». Как вы понимаете эту цитату? Покажите на примерах, что а) слово одновременно связано своим значением со многими другими словами и б) оно легко приобретает в речи особый, не зафиксированный словарями смысл.
2. Если учесть, что языку присущи три разные функции гносеологическая, коммуникативная и прагматическая, укажите, какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.
3. В ответах на вопрос: «Какие недостатки речи являются основными у окружающих вас людей?» Примерно 70% отметили неправильное ударение, 60% - обилие слов-паразитов. Согласны ли вы с тем, что эти недостатки являются основными?
4. Каковы, по вашему мнению, черты сходства и различия гносеологического образа и знака? В чем проявляется диалектика их связи?
5. Приведите свои примеры формирования новых форм и моделей речевого поведения в современном мире.

- 6 Чем обусловлено мнение некоторых ученых (Л.В. Щерба, А.М. Пешковский) о невозможности управления языковым развитием.
- 7 В свете размышлений проф. М.А. Кронгауза о специфике Интернет-коммуникации (в частности, общения в социальных сетях) можно ли считать, что в падении общего уровня грамотности населения повинна эта форма общения? Почему?
8. Какая грамматическая категория русского языка своеобразно обыгрывается в следующих строках из стихотворения А.Вознесенского? Какие были у поэта основания для такого формоупотребления?  
Машины от снега не очищают.  
сугроб сугроба просит прикурить.  
Сосны цветут – свечи огня  
спрятав в ладони будущих шишек
9. Представьте язык, в котором категория рода есть только у имени существительного (но отсутствует в прилагательном, числительном, глаголе и др.). Для чего может быть нужна такая категория?
10. Найдите в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различия в значениях которых можно считать чисто грамматическим. Значение какой категории выражается в этих противопоставлениях?  
Работник – работница, покупать – продавать, зять – тесть, лопаться – лопнуть, жеребец – жеребенок, возить – возиться, шелкать – шелкнуть, ловить – поймать, говорить – поймать, говорить – сказать, искать – найти, хороший – посредственный, брать – взять, хороший – посредственный, новый – новенький, человек – человеке.
11. Одна из повестей болгарского писателя Эмилиана Станева называется в оригинале «Крадецът на праскови». Болгарское слово крадец означает вор (от глагола крада «красть»), праскови - персики, предлог на служит здесь для выражения объектных отношений, но в русском переводе название повести звучит как «Похититель персиков». Какие грамматические обстоятельства мешают перевести на русский «Вор персиков»?
12. По мнению ряда ученых-когнитологов (В.И. Карасик), жанр комплимента относится к типу непрямой коммуникации. Внимательно прочитайте следующее определение непрямой коммуникации. В этой связи можно ли считать комплимент разновидностью непрямой коммуникации?
- Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине.

#### 6.4 Критерии оценивания

- При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.
- Критерии оценивания конспектов**
- «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.
- Критерии оценивания устного опроса, собеседования**
- «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

#### Критерии оценивания дискуссии

«отлично» ставится, если обучающийся обнаружил высокую теоретическую подготовку; ориентируется в представленном материале; ответил на вопросы преподавателя; подкрепил материалы фактическими данными; сделал определенные выводы в выбранной позиции научного спора; способен отстаивать свою точку зрения согласно этике ведения научного спора; участвует в общей дискуссии

«хорошо» ставится, если обучающийся обнаружил достаточную теоретическую подготовку; ориентируется в представленном материале, однако ответил не на вопросы преподавателя; подкрепил материалы фактическими данными; сделал определенные выводы в выбранной позиции научного спора; способен отстаивать свою точку зрения согласно этике ведения научного спора; участвует в общей дискуссии

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаружил невысокую теоретическую подготовку; не всегда ориентируется в представленном материале, не ответил на вопросы; не подкрепил материалы фактическими данными; неуверенно отстаивает свою точку зрения согласно этике ведения научного спора; не участвует в общей дискуссии

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаружил невысокую теоретическую подготовку; не ориентируется в представленном материале, не ответил на вопросы; не подкрепил материалы фактическими данными; не отстаивает свою точку зрения согласно этике ведения научного спора; не участвует в общей дискуссии.

#### Критерии оценивания письменных работ /контрольных заданий

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;
- 4) своевременность выполнения/предоставления на кафедру, аккуратность.

«отлично» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

#### Критерии оценивания лингвистических задач

«отлично» ставится, если обучающийся обнаружил умения доказать правильность ответа.

«хорошо» ставится, если обучающийся обнаружил умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа.

«удовлетворительно» ставится, если у обучающегося обнаруживаются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.

«неудовлетворительно» ставится, если у обучающегося обнаруживаются грубые нарушения логической последовательности рассуждений

#### Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы;

|  |         |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка   | стр. 16 |
| <p>оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. «хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».</p> <p>При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:<br/>0-49 баллов - неудовлетворительно (2);<br/>50-74 баллов - удовлетворительно (3);<br/>75-89 баллов - хорошо (4);<br/>90-100 баллов - отлично (5).</p> |         |

| <b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |                         |  |   |        |
|--|-------------------------|--|---|--------|
| <b>7.1 Рекомендуемая литература</b>  |                         |  |   |        |
| <b>7.1.1 Основная литература</b>   |                         |  |   |        |
|  | Авторы, составители     | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
| Л1.1   | Даниленко В. П.         | Общее языкознание и история языкознания: курс лекций<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/198155">https://e.lanbook.com/book/198155</a> )  | Москва:<br>ФЛИНТА, 2021   | ЭБС    |
| Л1.2   | Зеленецкий А. Л.        | Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/519065">https://urait.ru/bcode/519065</a> )  | Москва: Юрайт,<br>2023  | ЭБС    |
| <b>7.1.2 Дополнительная литература</b>   |                         |  |   |        |
|  | Авторы, составители     | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
| Л2.1   | Попова Е. А.            | Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы: учебно-методическое пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619394">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619394</a> ) | Липецк:<br>Липецкий<br>государственный<br>педагогический<br>университет им.<br>П.П. Семенова-Тянь-Шанского,<br>2020 | ЭБС    |
| Л2.2   | Бодуэн де Куртенэ И. А. | Общее языкознание. Избранные труды: -<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/513883">https://urait.ru/bcode/513883</a> )   | Москва: Юрайт,<br>2023  | ЭБС    |
| <b>7.2 Перечень информационных технологий</b>  |                         |  |   |        |
| <b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>  |                         |  |   |        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</li> <li>Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</li> <li>Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</li> <li>Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</li> <li>Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</li> <li>Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</li> <li>Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM</li> </ol> |                         |  |   |        |



|  |         |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка   | стр. 17 |
| <p>Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>10. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® OfficeStandardSingleLanguageLicense&amp;Software AssuranceOpenValueNoLevel 3 YearsAcquiredYear 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel</li> <li>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</li> <li>3. Jalingo - Приложение-словарь</li> </ol> <p><b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b></p>   |         |
| <p><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> <p><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - ЭБС «ЛАНЬ»</p> <p><a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a> - ЭБС «Юрайт»</p> <p><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY</p> <p><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Портал «Грамота.ру»</p> <p><a href="http://ruscorpora.ru/new/index.html">http://ruscorpora.ru/new/index.html</a> - Национальный корпус русского языка</p> <p><a href="http://www.ozhegov.org">http://www.ozhegov.org</a> - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия</p> <p><a href="http://www.evoc.ru">http://www.evoc.ru</a> - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка</p> <p><a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> - Русский филологический портал</p> <p><a href="http://systemling.narod.ru">http://systemling.narod.ru</a> – Сайт по системной лингвистике</p> <p><a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> - Информационно-правовой портал «Гарант»</p> |         |
| <b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| Помещения для проведения занятий лекционного типа:   |         |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.   |         |
| Количество посадочных мест – 106.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.  |         |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |         |
|  |         |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля  |         |
| Учебная аудитория № 307.   |         |
| Количество посадочных мест – 30.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.  |         |
| Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.  |         |
|  |         |
| Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:  |         |
| Учебная аудитория № 307.   |         |
| Количество посадочных мест – 30.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.  |         |

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка   | стр. 18 |
| Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.  |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.   |         |
| Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:   |         |
| Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.  |         |
| Количество посадочных мест – 106.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.   |         |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |         |
| Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:  |         |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.  |         |
| Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.   |         |
| Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.  |         |
| Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.   |         |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.  |         |

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для работы на лекционных занятиях

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения, демонстрации, иллюстрации, эвристической беседы, передает знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Для обучающегося важно понять, что неоспоримым достоинством лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходиться на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения, демонстрации, иллюстрации, эвристической беседы, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей. При подготовке к лекционным занятиям рекомендуется предварительно ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе

Задача аудиторной работы по дисциплине «Общее языкознание» состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные теоретические знания в области основных направлений и проблем лингвистики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов. Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и создать мотивировку для анализа лингвистических проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьезное изучение теоретического материала.

В пределах каждой темы, кроме теоретических вопросов, раскрывающих суть лингвистической проблемы, разработаны лингвистические задачи, задания для составления таблиц и др. методические материалы, которые должны помочь обучающимся в освоении усвоить теорию и способствовать выработке навыков анализа конкретного языкового материала. При подготовке к практическим занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций для мультимедийного центра.

Самостоятельная работа студента (СР) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем языкознания под руководством преподавателя, поэтому задания для СР разработаны к каждой рассматриваемой на практическом занятии теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Таким образом, при подготовке к СР обучающиеся должны выполнить следующие действия:

- 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СР;
- 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 3) изучить термины по предложенной теме;
- 4) выполнить предлагающиеся практические задания.

Задания, предполагающие письменные ответы, должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами):

Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (глоссарий).

В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-глоссарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний (работа с ключевыми понятиями темы). При составлении глоссария необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений; постараться выявить наиболее понятные. В случае затруднения в изучении теоретического материала, рекомендуется обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов.

Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft PowerPoint. Количество слайдов должно быть не менее 5-ти. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы.

1. Первый лист – это титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название темы/задания; фамилия, имя, отчество автора (ов); группа.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы выполнения задания/раскрытия темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
3. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
4. На последние слайды презентации рекомендуется ввести глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов.

#### Стиль.

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

#### Фон.

- Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

#### Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Представление информации.

- Содержание информации.
- количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Расположение информации на странице.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

#### Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- Способы выделения информации
- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: зрители не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
- На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.
- Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).
- Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko. ppt.
- Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

#### Типичные ошибки в презентациях.

- Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации.
- Отсутствие последнего слайда со словами «Спасибо за внимание!».
- Отсутствие итога урока, выводов.
- При раскрытии темы лексика не соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов.
- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.
- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов).
- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности детей на уроке.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.

При выполнении части заданий поощряется использование материалов собственных исследований, проводимых в составе научно-исследовательских групп в рамках работы Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций на кафедре филологии.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных университета.

Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в области языкознания следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов и магистрантов, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы можно использовать имеющиеся в библиотеке ЧелГУ периодические научные и научно-методические издания: «Вопросы филологии», «Журналистика и культура русской речи», «Известия РАН: Серия литературы и языка», «Русский язык в научном освещении», «Славяноведение», «Язык и культура», «Язык. Словесность. Культура»

