

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 12:01:33

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3d3fed4a4ed1767e8486e18d8a88b899a479a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал



Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профиль) Преподавание русского языка и литературы

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

*Тюлегенова Р.А.* / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Практикум. Организационно-методическое и документационное  
сопровождение образовательного процесса**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2023**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Валеев Гадель Камирович

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

получение целостного представление стандартных задачах по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

### 1.2 Задачи

- выработка в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач.
- овладение базовыми принципами, логикой и методами современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- овладение способностью осуществлять на основе существующих методик организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.ДВ.01.01.03
---------------------	-----------------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения
- Стилистика русского языка
- Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях
- Современный русский язык. Синтаксис простого предложения
- Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы
- Современный русский язык. Морфемика и словообразование
- Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Основы методологии и методы педагогических исследований
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная практика. Педагогическая практика
- Общее языкознание

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.**

### Знать:

пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.

### Уметь:

пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
-----------	--

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 4
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками критического анализа	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач	
<b>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 5
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации	
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
<b>ОПК-6.1: Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	базовые правила документационного обеспечения	
продвинутый	базовые правила документационного обеспечения в области профессиональной деятельности	
высокий	документационное обеспечение в области профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	демонстрировать знания в области документационного обеспечения	
продвинутый	демонстрировать знания из области документационного обеспечения в профессиональной деятельности	
высокий	демонстрировать знания из области документационного обеспечения в профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	способностью вести документационное обеспечение	
продвинутый	способностью вести документационное обеспечение в профессиональной деятельности	
высокий	способностью вести документационное обеспечение в профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности	
<b>ОПК-6.2: Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	алгоритмы решения стандартных организационных задач	
продвинутый	алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	
высокий	алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач	
продвинутый	демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	
высокий	демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач	
продвинутый	способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	
высокий	алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОПК-7.2: Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</b>		
<b>Знать:</b>		

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 6
пороговый	базовые приемы использования современных информационных технологий	
продвинутый	особенности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
высокий	принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	демонстрировать знания базовых приемов использования современных информационных технологий	
продвинутый	демонстрировать знания в области применения приемов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
высокий	демонстрировать знания принципов использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	способностью использовать базовые приемы современных информационных технологий	
продвинутый	способностью использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
высокий	способностью учитывать принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-1.8: Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основы работы с офисными программами	
продвинутый	основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС	
высокий	основы работы с мультимедийным оборудованием	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	создавать документы с использованием офисных программ	
продвинутый	осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС	
высокий	осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками редактирования документов с использованием офисных программ	
продвинутый	навыками ведения виртуальной коммуникации	
высокий	навыками профессионального самосовершенствования в процессе работы с мультимедийным оборудованием	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 66 часов на контроль : 18					Виды контроля в семестрах:  экзамены 10	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Организационное и документационное обеспечение профессиональной деятельности.					

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 7
1.1	Документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Профессиональная деятельность и алгоритмы решения стандартных организационных задач. /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	методы обучения: частично-поисковый оценочные средства: устный опрос, письменная работа (упражнения)	
1.2	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; работа с лингвистическими словарями и справочниками /Ср/	10	17	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	метод обучения: частично-поисковый оценочные средства: творческое задание	
<b>Раздел 2. Современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</b>							
2.1	Современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Методы обучения: частично-поисковый оценочные средства: устный опрос, письменная работа (упражнения, индивидуальные задания)	
2.2	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; работа с лингвистическими словарями и справочниками /Ср/	10	17	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: частично-поисковый оценочные средства: словарная работа	
2.3	Рубежный контроль /Пр/	10	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: письменное сообщение	
<b>Раздел 3. Организационно - методическое сопровождение образовательного процесса.</b>							
3.1	Требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	методы обучения: частично-поисковый оценочные средства: устный опрос, письменная работа (упражнения)	
3.2	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу /Ср/	10	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	метод обучения: объяснительно-иллюстративный оценочные средства: конспект	
<b>Раздел 4. Методология и методики организационно - методического сопровождения образовательного процесса</b>							

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 8
4.1	Урочная деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. Оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	методы обучения: частично-поисковый оценочные средства: устный опрос, письменная работа (упражнения, индивидуальные задания)
4.2	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к тестированию /Ср/	10	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	методы обучения: частично-поисковый оценочные средства: терминологический диктант
4.3	Рубежный контроль /Пр/	10	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Оценочное средство: тестирование.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. В преподавании дисциплины используются следующие формы текущего контроля знаний обучающихся на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы: взаимоконтроль, работа в парах, письменная работа, проверка конспекта, устный опрос, тестирование, кластер. Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме письменного сообщения, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена (комплексной работы).

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Рубежный контроль №1

Темы письменных сообщений

1. Документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
2. Профессиональная деятельность и алгоритмы решения стандартных организационных задач.
3. Организационно - методическое и организационно - педагогическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования.
4. Роль и организация внеклассных мероприятий.

Рубежный контроль №2

Примерные вопросы тестирования

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников



3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):  
Выберите один ответ:
1. методическое обеспечение программы
  2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
  3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
  4. направленность дополнительной образовательной программы
  4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:  
Выберите один ответ:
1. секция
  2. клубное объединение досугового типа
  3. кружковое занятие
5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:  
Выберите один ответ:
1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
  2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
  3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
  6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей  
Выберите один ответ:
1. познавательная потребность
  2. устойчивость внимания
  3. креативность
7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:  
Выберите один ответ:
1. наличие референтных групп
  2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
  3. автономность
8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):  
Выберите один ответ:
1. проверка результатов наблюдения
  2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
  3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
  4. вмешательство в ход наблюдения
9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):  
Выберите один ответ:
1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
  2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
  3. сформированность общеучебных умений и навыков
  4. наличие познавательного интереса и любознательности
10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:  
Выберите один ответ:
1. факультатив
  2. урок
  3. занятие
11. Принципы обучения – это  
Выберите один ответ:
1. базовые идеи теории обучения
  2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
  3. приемы работы по организации процесса обучения
  4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
12. Педагогическая технология – это:  
Выберите один ответ:
1. инструментарий достижения цели обучения
  2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
  3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
  4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе

науки

13. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

1. все перечисленное
  2. освоение нравственных ценностей социума
  3. адаптивность, активность
  4. автономность
15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. православную педагогику
2. педагогику требований
3. педагогику сотрудничества

16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения
2. ведущая профессиональная функция педагогов
3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации
2. диалогизации
3. персонализации
4. индивидуализации

18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

Выберите один ответ:

1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания

19. К методам проведения социальных исследований относятся:

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование
3. все перечисленное
4. опрос

20. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

1. сканер
2. принтер
3. клавиатура
4. монитор

21. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

1. выделения фрагмента текста
2. сохранения файла
3. установки курсора в определенное место
4. распечатки файла

22. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием
2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога
5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к

информационному пространству ОУ

23. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью
3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
4. персонал образовательного учреждения

24. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. правила внутреннего трудового распорядка
2. положение об оплате труда работников
3. должностная инструкция
4. устав

25. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена представлены примерными вопросами

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. В чем состоит различие между понятиями метод и методика?
2. Перечислите основные методы филологических исследований.
3. Сформулируйте цель и задачи сравнительно-сопоставительного метода.
4. Что лежит в основе метода наблюдения?
5. В чем специфика эксперимента как метода филологических исследований?
6. Назовите основные отличия эксперимента и метода, близкого к эксперименту.
7. Укажите сходства и отличия дистрибутивного и контекстологического методов.
8. Перечислите задачи метода моделирования.
9. Раскройте суть метода «слово-образ». Приведите примеры.
10. Определите сущность и специфику сферы применения семиотического метода.
11. Расскажите о специфике использования описания в филологических исследованиях.
12. Назовите цель и задачи трансформационного анализа.
13. В чем суть психолингвистического эксперимента?
14. Расскажите о возможности применения технических средств в процессе филологических исследований.
15. Раскройте принцип моделирования текстовых ассоциативных полей, используемый в коммуникативной стилистике текста.
16. Каковы задачи привлечения в сферу филологического анализа количественных подсчетов?
17. Дайте характеристику словарям частотности. Приведите примеры.
18. Назовите основные понятия, используемые в рамках концептуального анализа.
19. Расскажите об использовании композиционного метода в филологическом исследовании.
20. Перечислите критерии и условия выбора того или иного метода в ситуации анализа конкретного текста.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств дисциплины

### 6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и экзамена.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «А», «А-» («отлично») ставится, если студент обнаружил:

- всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания вопросов по программе;
- точное использование научной терминологии;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;
- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала;
- отсутствие затруднений с ответом при видоизменении задания;
- правильное обоснование принятых решений;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
- умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
- уяснение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо») ставится, если студент имеет:

- достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и практических задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») ставится, если студент имеет:

- достаточно минимальный объем знаний;
- усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает - усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку,
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- имеет достаточно минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «F» («неудовлетворительно») ставится, если студент имеет:

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС (фонде оценочных средств) дисциплины.

Критерии оценивания устного ответа:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«отлично» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;  
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  
«хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  
«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  
«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки конспекта:

- «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой грамматической ошибки;  
- «хорошо» выставляется при наличии в упражнении 2 фактических и 2 грамматических, или 1 фактической и 3 грамматических ошибок, или 4 грамматических при отсутствии фактических ошибок. Оценка «хорошо» может выставляться при трёх фактических ошибках, если среди них есть однотипные;  
- «удовлетворительно» выставляется за упражнение, в котором допущены 4 фактические и 4 грамматические ошибки, или 3 фактические и 5 грамматических ошибок, или 7 грамматических ошибок при отсутствии фактических ошибок;  
- «неудовлетворительно» выставляется за упражнение, в котором допущено до 7 фактических и 7 грамматических ошибок, или 6 фактических и 8 грамматических ошибок, 5 фактических и 9 грамматических ошибок, 8 фактических и 6 грамматических ошибок.

Критерии оценивания письменной работы, лингвистического анализа текста:

«отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.  
«хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.  
«удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Обучающийся не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы. Иначе, обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».

Критерии оценивания участия обучающихся в деловой игре

выставляемый балл от 0 до 10

1. Теоретический уровень знаний
2. Количество и качество выдвигаемых идей
3. Аргументация выдвигаемых идей
4. Умение слушать оппонентов и вести дискуссию
5. Ораторское мастерство
6. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
7. Способность отстаивать собственную точку зрения
8. Качество ответов на вопросы
9. Умение работать в команде
10. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценивания взаимоконтроля:

выставляемый балл от 0 до 20

Правильность изложения материала  
Логика изложения материала, чёткость  
Культура изложения материала  
Эмоциональность  
Умение сотрудничать

Критерии оценивания работы в парах

выставляемый балл от 0 до 20

Правильность изложения материала

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 14
<p>Логика изложения материала, чёткость          Культура изложения материала          Эмоциональность          Умение сотрудничать</p> <p>Критерии оценивания рубежных контролей контрольной работы:          «Отлично». Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий.          «Хорошо». Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.          «Удовлетворительно». Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.          «Неудовлетворительно». Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.</p> <p>письменной работы:          «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.          «Хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.          «Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.          «Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.          Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации          0-49 баллов (%) - неудовлетворительно;          50-74 баллов (%) - удовлетворительно;          75-89 баллов (%) - хорошо;          90-100 баллов (%) - отлично.</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС (фонде оценочных средств) дисциплины.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Тимошина Д. А.	Документационное обеспечение процедуры независимой оценки квалификации в центрах оценки квалификации: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563758">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563758</a> )	Саратов: б.и., 2018	ЭБС
Л1.2	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/472905">https://urait.ru/bcode/472905</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/470657">https://urait.ru/bcode/470657</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/454028">https://urait.ru/bcode/454028</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы				стр. 15
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие Для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/415880">https://urait.ru/bcode/415880</a> )	Москва: Юрайт, 2018	ЭБС
Л2.3	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/492845">https://urait.ru/bcode/492845</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel</p> <p>2. PDEedit - Редактор PDE файлов</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.				
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - ЭБС «Юрайт»				
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»				
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»				
<a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и рубежной аттестации:				
Учебная аудитория № 215.				
Количество посадочных мест – 32.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.				
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.				
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:				
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.				
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.				

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 16
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В данном курсе раскрываются основные понятия учебной дисциплины и рассматриваются основы редактирования, рассматриваются вопросы, связанные с правилами составления и правки служебных документов. Для успешного изучения курса и сдачи зачета необходимы: изучение учебного материала, полученного на лекционных и практических занятиях, самостоятельная работа студента с рекомендуемой литературой.

Главная задача лекции - дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала. Лекция важна и необходима с целью личного эмоционального взаимодействия лектора с обучающимися, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов. В центре внимания курса оказываются не только логикогносеологические процессы, но и ценности морального и эстетического характера. Одной из главных целей системы образования, наряду с общенаучной и специальной профессиональной подготовкой, является развитие человека как личности, полноценного и ответственного субъекта социального действия. Важным условием реализации этой задачи является влияние образования на формирование мировоззрения будущего специалиста.

Вузовская лекция – главное звено всего образовательного цикла, который помимо лекции включает в себя практические занятия, самостоятельную работу студентов, контроль и оценку их знаний.

Практическое занятие по курсу занимают важное место в системе обучения студентов. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, практическое занятие – это и средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов. При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, следует уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Цель практических занятий – научить обучающихся правильно пользоваться материалами учебника, давать краткие и точные ответы на практических занятиях и на поставленные задачах и тестах вопросы, выбирать



различные модели поведения, уметь правильно применять соответствующие нормы языка, искать верные варианты решения задачи.

Планы практических занятий, задачи и тесты следуют в очередности изучаемых тем учебной программы. Подготовка к практическим занятиям преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков. При подготовке к практическим занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций.

Как правило, после изложения теории приводятся упражнения, которые могут выполняться и под непосредственным наблюдением преподавателя, и самостоятельно.

Устранение языковых ошибок – один из важнейших аспектов литературного редактирования, поэтому основным типом задания является следующий: найти ту или иную языковую ошибку и исправить предложение.

При подготовке к СРС студенты должны сделать следующие действия:

1. внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
2. изучить термины по предложенной теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Независимо от набранной в дисциплинарном модуле текущей суммы баллов обязательным условием является выполнение обучающимися предусмотренных рабочей программой дисциплины видов заданий: посещение не менее 50% аудиторных занятий, активность на практических занятиях, аттестация СРС, выполнение и защита курсовой работы, и т.д. Если студент посетил менее 50% занятий он получает 0 баллов; 50 – 74% занятий – 15 баллов; 75 – 89% занятий – 18 баллов; 90 – 100% занятий – 20 баллов.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
профессор кафедры практической лингвистики  
НАО «Костанайский региональный университет  
им. А. Байтурсынова»,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова