



|   |  |                  |               |
|---|--|------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал<br>Кафедра права   |                  |               |
|   | Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |                  |               |
| Версия документа - 1  | стр. 2 из 16   | Первый экземпляр | КОПИЯ № _____ |

### Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

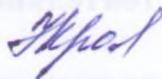
Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

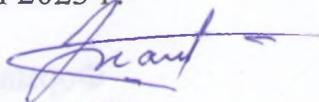


Н.А. Нализко

### Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Б.Б. Галиев

Автор (составитель)  
профессор кафедры права, кандидат юридических наук



Т.А. Военная,

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра права   |                        |               |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 3 из 16   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### Пояснительная записка

Методические рекомендации студентам являются важным элементом изучения дисциплины «Право интеллектуальной собственности».

Целевое назначение дисциплины «Право интеллектуальной собственности» состоит не только в закреплении ранее полученных из курса гражданского права знаний об интеллектуальной собственности, но и в привитии навыков и умений анализировать отдельные проблемы правовой охраны интеллектуальной собственности.

Дисциплина «Право интеллектуальной собственности» предусматривает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, на которых студенты более углубленно рассматривают институты интеллектуальной собственности: авторское и патентное право, нетрадиционные объекты и средства индивидуализации участников гражданского оборота. Нетрадиционными объектами интеллектуальной собственности являются открытия, селекционные достижения, рационализаторские предложения, топология интегральных микросхем. К средствам индивидуализации участников гражданского оборота относятся: фирменное наименование, товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товара, географическое указание, коммерческое обозначение.

Изучение данной дисциплины позволит студентам рассмотреть интеллектуальную собственность как с позиций требований основных международных соглашений в рассматриваемой области и принятого в мире понимания главных проблем авторского и патентного права, так и с позиций российского законодательства и его соответствия международным стандартам.

#### Перечень требований к студенту в процессе изучения дисциплины

1. Регулярное посещение лекционных и практических занятий
2. Выполнение заданий СРС, подлежащих контролю преподавателя; задачи следует решать письменно и с развернутой мотивировкой (обоснованность и ссылки на статьи, конкретного нормативного акта);
3. Изучение судебной практики по вопросам правоприменения норм об интеллектуальной собственности.

По окончании изучения дисциплины «Право интеллектуальной собственности» студент должен обладать совокупностью необходимых знаний, умений и навыков, в том числе, направленных на формирование профессиональной компетенции ПК- 1 «Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность».

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к текущему, рубежному и промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студента следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы, в рамках

|  |              |                        |               |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал<br>Кафедра права   |              |                        |               |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |              |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 4 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

которых и формируются теоретические вопросы по каждой теме изучаемой дисциплины. Поэтому студенты, заранее ознакомившись с программой курса, могут лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

**Лекция.** Работа на лекции является очень важным видом деятельности студента для изучения дисциплины «Право интеллектуальной собственности», т.к. лектор раскрывает основные положения, дает понятия, указывает ссылки на нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. В лекции также раскрываются существующие теории, концепции применительно к объектам интеллектуальной собственности, могут приводиться также научные и исторические факты, научные выводы и т.д.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Необходимо учитывать, что проверка конспекта является оценочным средством текущего контроля и ведение конспекта подлежит оцениванию.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

**Практические занятия.** Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Практические занятия по дисциплине «Право интеллектуальной собственности» направлены на выработку профессиональных умений и навыков путем решения ситуативных задач, анализа законодательно-нормативных материалов, выполнения практических заданий, на основе раскрытия теоретического материала по теме занятия. Студенты выполняют конкретные задания по самостоятельной работе, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Практическое занятие в сравнении с другими

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра права   |                        |               |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 5 из 16   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

В ходе практического занятия каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется:

- внимательно изучить рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
- ознакомиться с темами и планами практических (семинарских) занятий.
- провести анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего перейти к работе с рекомендованной дополнительной литературой, конспектированию источников.
- подготовить ответы на теоретические вопросы, просмотреть рекомендуемую литературу, ознакомиться с текстами нормативно-правовых актов.
- приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы студента (СРС).

После выполнения заданий необходимо самостоятельно проверить уровень усвоения материала, ответив на вопросы для самоконтроля.

При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Практические занятия включают в себя устные выступления студентов по теоретическим вопросам семинарского занятия, с последующим их аудиторным обсуждением или защитой.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

Практическое занятие помимо ответов на теоретические вопросы может предусматривать выполнение практического задания или решение задач.

Условия задач, предложенные для решения, как правило, включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. Помимо поставленных вопросов при решении задачи могут возникать и дополнительные, которые необходимо студенту продумать, обратившись к законодательству, а также к пройденному материалу.

Приступая к решению задачи, студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее, необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с определенной

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра права   |                        |               |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 6 из 16   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

ситуацией. Решение задачи проверяется преподавателем. Все содержащиеся в решении выводы, юридическая оценка доводов сторон, обосновываются на конкретных правовых нормах.

В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, практические задания представляют собой поручения студентам, подготовить различные юридические документы, провести анализ определённых положений закона, составить схему по заданной теме, сравнительные таблицы, подготовить рецензию, выявить проблемы правового регулирования той или иной ценной бумаги и т.д. Предварительная подготовка студента к практическому заданию, понимание ее цели и содержания – важнейшее условие качественного выполнения работ. Поэтому прежде чем приступить к выполнению практического задания, студент должен: - изучить содержание работы и порядок ее выполнения; - повторить теоретический материал, связанный с выполнением; - данной работы; подготовиться к выполнению работы. Выполнение практического задания в обязательном порядке оценивается преподавателем в соответствии с критериями рабочей программы дисциплины.

По окончании практического занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на основе ответов на теоретические вопросы, решения задач, выполнения практического задания, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Результаты практических занятий могут быть впоследствии использованы обучающимися для освоения новых тем.

## Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

### КРАТКИЙ КУРС ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1. Интеллектуальная собственность: понятие, виды. Место и роль интеллектуальной собственности в системе гражданского права.**

#### **Цель занятия**

закрепление знаний студентов по теме, полученных на лекционном занятии и в ходе подготовки СРС; развитие умения оперировать понятийным аппаратом, сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы; воспитать интерес к изучаемой дисциплине, профессии в целом.

**Основные понятия:** интеллектуальная собственность, промышленная собственность, художественная собственность, объекты интеллектуальной собственности, автор, правообладатель, исключительные права.

#### **Теоретически вопросы практического занятия**

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра права   |                        |               |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 7 из 16   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. Понятие интеллектуальной собственности, источники.
2. Объекты и субъекты интеллектуальной собственности.
3. Содержание интеллектуальной собственности.
4. Соотношение интеллектуальной собственности и права собственности.

### Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чем заключается понятие интеллектуальной собственности?
2. Каковы основные источники интеллектуальной собственности?
3. Каковы виды интеллектуальной собственности?
4. Какое место занимает интеллектуальная собственность в системе гражданского права?
5. Какие общие черты обладает интеллектуальная собственность и право собственности?

### Тема 2: Авторское право и смежные права и их правовое регулирование

**Цель занятия:** уяснить основные понятия, объекты и субъекты авторского права и смежных прав и их место в системе субъективных прав.

**Основные понятия:** автор, авторское право, личные (неимущественные) права, исключительные права, договор авторского заказа, свободное использование произведения, производные произведения, составные произведения, публикатор, обнаружение.

### Теоретически вопросы практического занятия

1. Объекты и субъекты авторского права.
2. Права автора. Виды. Признаки.
3. Понятие свободного использования произведений.
4. Смежные права: понятие, признаки, виды.

### Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какие правоотношения регулируются авторским правом?
2. В чем заключается сущность и значение авторского права?
3. Назовите основные принципы авторского права?
4. Назовите международные и российские источники авторского права?
5. Каковы общие определения и характеристики объектов авторского права?
6. По каким признакам классифицируются объекты авторского права?
7. Какие произведения относятся к первоначальным и какие к производным?
8. Какие произведения не являются объектами авторского права?
9. Кто является субъектом авторского права?
10. Являются ли соавторы субъектами авторского права?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

11. В чем суть права следования
12. Какие права автора являются неотчуждаемыми.
13. В чем суть права доступа.
14. Что означает понятие репродуцирование

### **Тема 3. Понятие и содержание патентного права**

**Цель занятия:** уяснение и закрепление основных понятий, объектов патентного права, место и роль патентного права в системе субъективных прав

**Основные понятия:** изобретение, промышленный образец, полезная модель, условия охраноспособности

#### **Теоретически вопросы практического занятия**

1. Понятие и значение патентного права. Источники патентного права.
2. Объекты патентного права Непатентоспособные объекты.
3. Понятие изобретения.
4. Понятие полезной модели. Условия ее патентоспособности
5. Понятие промышленного образца. Условия его патентоспособности
6. Государственная регистрация объектов патентного права.

#### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. В чем заключается понятие патентного права?
2. Какие основные источники патентного права?
3. Назовите международные источники патентного права?
4. Что относится к объектам патентного права?
5. В чем заключаются различия между объектами патентного права?
6. Что признается изобретением?
7. Какие основные признаки охраноспособности изобретения?
8. Что признается под полезной моделью?
9. Какие основные признаки охраноспособности полезной модели?
9. Дайте определение промышленного образца?
10. Какие виды промышленного образца закреплены в законодательстве РФ?

### **Тема 4. Субъекты патентного права и особенности их правового положения**

**Цель занятия:** уяснение и закрепление особенностей правового регулирования субъектов патентного права

**Основные понятия:** автор, патентообладатель, пользователь, патент, лицензия, заявка, экспертиза по существу, формальная экспертиза.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Теоретически вопросы практического занятия**

1. Субъекты патентного права, характеристика их правового статуса
2. Классификация субъектов патентного права
3. Ответственность субъектов патентного права

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Кто является субъектами патентного права?
2. Какое право и на что принадлежит патентообладателю?
3. Может ли работодатель быть субъектом патентного права?
4. Каковы права и обязанности патентного поверенного?
5. В чем заключаются обязанности патентообладателя?

## **Тема 5. Содержание исключительного права на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности**

**Цель занятия:** уяснение и закрепление правового регулирования исключительного права на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности

**Основные понятия:** ноу-хау, селекционные достижения, топология интегральной микросхемы, исключительные права, свидетельство.

### **Теоретически вопросы практического занятия**

1. Общая характеристика права на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности
2. Характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.  
Виды.

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. В чем значение нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности?
2. Какие виды нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности?
3. Что понимается под открытием?
4. В чем сущность и особенность рационализаторских предложений?
5. Что понимается под типологией интегральных микросхем?
6. Что понимается под селекционным достижением?
7. Какие объекты относятся к селекционным достижениям?
8. Какие источники права регулируют нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности?
9. Кто является субъектами нетрадиционных объектов?
10. Какие способы применяются при защите исключительных прав на нетрадиционные объекты?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **Тема 6. Средства индивидуализации участников гражданского оборота**

**Цель занятия:** закрепить особенности средств индивидуализации участников гражданского оборота в системе гражданского права

**Основные понятия:** фирменное наименование, коммерческое обозначение, наименование места происхождения товара, товарный знак, знак обслуживания, неохраняемые элементы.

### **Теоретически вопросы практического занятия**

1. Понятие права на фирменное наименование. Его правовое регулирование в ГК.
2. Право на товарный знак.
3. Место происхождения товара и его правовое регулировании. Отличия от географического указания
4. Прав на коммерческое обозначение.

### **Вопросы для самоконтроля по теме**

1. Что понимается под средствами индивидуализации участников гражданского оборота?
2. Какие виды средств индивидуализации закреплены в гражданском законодательстве?
3. Что понимается под товарным знаком?
4. В чем состоит отличие товарного знака от знака обслуживания?
5. Что понимается под фирменным наименованием?
6. Каковы особенности фирменного наименования?
7. В чем заключается сущность понятия наименования места нахождения товара и его отличия от географического указания?
8. Какие источники права регулируют средства индивидуализации?
9. Какова роль средств индивидуализации участников гражданского оборота в системе гражданского права?

## **Тема 7. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.**

**Цель занятия:** закрепить особенности права на единую технологию  
**Основные понятия:** технология, отчуждение права на технологию, лицо, организовавшее создание единой технологии.

### **Теоретически вопросы практического занятия**

1. Общая характеристика права использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра права   |                        |               |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 11 из 16  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 2. Основания возникновения права использования интеллектуальной деятельности

### Вопросы для самоконтроля:

1. Кто определяет содержание обязанности внедрения технологии, сроки, другие условия и порядок исполнения этой обязанности, последствия ее неисполнения и условия прекращения?
2. Кто является сторонами договора об отчуждении права на технологию
3. В каких случаях право на единую технологию передается безвозмездно?

### Тема 8. Лицензионный договор.

**Цель занятия:** закрепить особенности правового регулирования лицензионного договора

**Основные понятия:** лицензионный договор, лицензиар, лицензиат, существенные условия лицензионного договора, открытая лицензия, закрытая лицензия.

### Теоретически вопросы практического занятия

1. Лицензионный договор в системе гражданско-правовых договоров
2. Содержание различных видов лицензионных договоров.
3. Ответственность за нарушение условий договоров.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Кто является сторонами лицензионного договора ?
2. Каковы его существенные условия?
3. Виды способов определения цены лицензионного договора?
4. Последствия нарушения условий лицензионного договора?
5. Отличия лицензионного договора от договора об отчуждении исключительных прав?

### Тема 9. Защита прав интеллектуальной собственности.

**Цель занятия:** закрепить основные виды ответственности и способы защиты прав на объекты интеллектуальной собственности

**Основные понятия:** контрафакт, административная ответственность, уголовно-правовая ответственность, гражданско-правовая ответственность, компенсация, возмещение убытков, штраф.

### Теоретически вопросы практического занятия

1. Защита права интеллектуальной собственности в составе способов защиты гражданских прав

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра права   |                        |               |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 12 из 16  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

2. Способы защиты права интеллектуальной собственности
3. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности

### Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды мер ответственности существуют?
2. Какие виды юридической ответственности различают за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности?
3. За что предусмотрена уголовная ответственность при правонарушении авторского и смежных прав?
4. Что происходит с контрафактными экземплярами?
5. Можно ли конфисковать оборудование и материалы, которые использовались при получении контрафактной продукции?
6. Кто рассматривает дела об административных нарушениях?
7. Какой характер несет гражданско-правовая ответственность, предполагающая регулирование отношений сторон?
8. Виды ответственности за имущественные правонарушения?
9. Какой вид ответственности может быть в зависимости от количества вовлеченных лиц?
10. Что подразумевается под регрессивной ответственностью?

### Нормативно-правые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)
2. Всемирная конвенция об авторском праве в редакции 1971 г.
3. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений
4. Стокгольмская Конвенция, учредившая Всемирную организацию интеллектуальной собственности от 14 июля 1967 г.
5. Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники, подписанная в Брюсселе 21 мая 1974 г.
6. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) (с изм. и доп. от 28 марта 1997 г.)
7. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Кишинев, 7 октября 2002 г.)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023).
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ: принят 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. вступ. в силу с 28.04.2023).
10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023)

### Основная учебная литература

|  |  |                        |               |
|--|--|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра права   |                        |               |
| Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция |  |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 13 из 16  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. Шевченко Н. Н., Халтурин Д. В. Интеллектуальная собственность: учебное пособие. Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2017.

2. Позднякова Е. А., Войниканис Е. А., Голощапов А. М., Данилина Е. А., Мазаев Д. В., Садовский П. В. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2023.

3. Блинец И. А., Зимин В. А., Тыцкая Г. И., Леонтьев К. Б., Петров Е. Н., Оленичев И. П., Шабай А. С. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2023

4. Бирюков П. Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2023.

5. Штоляков В. И., Яганова М. В. Интеллектуальная собственность: принтмедиа и информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2023

#### Дополнительная литература

1. Шаблова Е. Г., Жевняк О. В., Соснин А. В. Право интеллектуальной собственности: учебное наглядное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020

2. Новоселова Л. А., Антонов В. А., Булаевский Б. А., Ворожечин А. С., Голофаев В. В., Гринь Е. С., Корнеев В. А., Ламбина В. С., Михайлов С. В., Мягкова Е. Н., Нагородская В. Б., Оганесян А. Н., Паксимади Е. Э., Пиличева А. В., Самарцева М. В., Снегур А. А., Ульянова Е. В. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2023.

3. Щербак Н. В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022.

#### Методические указания студентам по подготовке к самостоятельной работе студентов (СРС)

Одной из форм организации учебного процесса, которая заключается в объективном условии формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении, является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования компетенций;

- развитию исследовательских умений студентов.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и систематизация знаний;

- постановка и решение познавательных задач;

- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;

- практическое применение знаний и умений;

- развитие навыков организации самостоятельного умственного труда и контроля за его эффективностью.

Данные методические рекомендации предназначены для всех видов самостоятельной работы студентов: составление схем, сравнительных таблиц, тестовых вопросов, проектов исковых заявлений и т.д.

Задача самостоятельной работы студентов по состоит в том, чтобы студенты получили и прочные теоретические знания в вопросах уголовно-исполнительного права, законодательства и политики, разрешать конкретные ситуации с использованием норм действующего законодательства, сравнивать, вычленять наиболее важные моменты, а также сформировали навыки применения их к реальным обстоятельствам. Также предполагается углубление и развитие навыков эффективного поиска необходимой информации, в том числе с помощью доступных информационно-коммуникационных ресурсов, ее систематизации и уместного использования в сочетании с теоретическим материалом.

По итогам самостоятельной работы студенты должны развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, осуществлять поиск и систематизацию информации по заданной проблеме, анализировать нормы действующего законодательства, выявлять пробелы правового регулирования, осуществлять сравнение различных институтов, высказывать собственную аргументированную позицию, формулировать получаемые результаты, планировать график своей работы, а также более четко идентифицировать себя в рамках предстоящей профессиональной деятельности.

### **Содержание заданий СРС и форма контроля выполнения данных заданий для студентов очной формы обучения**

| Тема СРС | Содержание СРС  | Форма Контроля   |
|----------|---|--|
| Тема 2   | 1.Работа с лекционным материалом<br>2.Подготовка к практическим занятиям<br>3. Составление схемы «Классификация смежных прав» | устный опрос на практических занятиях;<br>проверка письменного задания |
| Тема 3   | 1.Работа с лекционным материалом<br>2.Подготовка к практическим занятиям<br>3. Составление таблицы «Классификация             | устный опрос на практических занятиях;<br>проверка письменного         |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|        | объектов патентного права»  | задания  |
|--------|---|--|
| Тема 9 | 1. Работа с лекционным материалом<br>2. Подготовка к практическим занятиям<br>3. Составление 20 тестовых вопросов по теме<br>4. Составление искового заявления о признании авторского права от имени наследников автора | устный опрос на практических занятиях;<br>проверка письменного задания<br>проверка составленного процессуального документа |

### Рекомендации при работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Право интеллектуальной собственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.