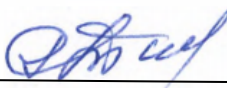
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

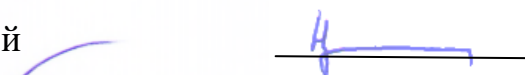


Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

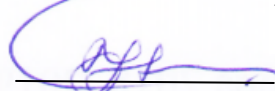
Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



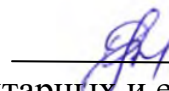
Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук



Карасева Э.М., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук

Рак О.В., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, магистр





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка и литературы
Дисциплина:	Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования
Семестр (семестры) изучения:	7
Форма текущего контроля	устный опрос, конспект лекционных занятий, реферат, практические задания

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
1	2	3		
УК-1.1	Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	пороговый	Знать:	возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
			Уметь:	осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
		продвинутый	Владеть:	методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
Знать:	особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 4 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			Уметь:	применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
			Владеть:	методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
		высокий	Знать:	приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода
			Уметь:	применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.
			Владет	приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2	Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	пороговый	Знать:	структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
			Уметь:	анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
			Владеть:	навыками критического анализа.
		продвинутый	Знать:	принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
			Уметь:	преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.
			Владеть:	навыками систематизации и обобщения (ин-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				терпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
		высокий	Знать:	основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.
			Уметь:	рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.
			Владеть:	навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	пороговый	Знать:	основы логики, теории аргументации и риторики.
			Уметь:	оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.
			Владеть:	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
		продвинутый	Знать:	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий
			Уметь:	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.
			Владеть:	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
высокий	Знать:	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.		
	Уметь:	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 6 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

				ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.
			Владеть:	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.

ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	пороговый	Знать:	содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
			Уметь:	определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
			Владеть:	навыками формулировки задач учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
		продвинутый	Знать:	требования федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
			Уметь:	соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
			Владеть:	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
		высокий	Знать:	принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
			Уметь:	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
			Владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				стандартов
ПК-1.2	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	пороговый	Знать:	содержание основной общеобразовательной программы
			Уметь:	осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Владеть:	навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой
		продвинутый	Знать:	принципы организации учебного процесса
			Уметь:	использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности
			Владеть:	навыками организации учебного процесса
		высокий	Знать:	этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Уметь:	планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Владеть:	навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса
ПК-1.3	Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	пороговый	Знать:	принципы взаимодействия в профессиональном коллективе
			Уметь:	осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе
			Владеть:	навыками выбора способов взаимодействия с коллегами
		продвинутый	Знать:	специфику работы с родителями (законными представителями)
			Уметь:	организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм
			Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)
		высокий	Знать:	психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста
			Уметь:	учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности
			Владеть:	навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями
ПК-1.4	Использует разнообразные формы,	пороговый	Знать:	разнообразные формы и средства обучения
			Уметь:	использовать разнообразные формы и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	продвинутый	Владеть:	средства обучения навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения
			Знать:	эффективные методы обучения
			Уметь:	определять эффективные методы обучения
		высокий	Владеть:	навыками использования эффективных методов обучения
			Знать:	разнообразные эффективные приемы обучения
			Уметь:	использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами
ПК-1.5	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	пороговый	Знать:	цифровые образовательные ресурсы
			Уметь:	применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе
			Владеть:	навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе
		продвинутый	Знать:	современные образовательные технологии, включая информационные
			Уметь:	выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные
			Владеть:	навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности
		высокий	Знать:	принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
			Уметь:	внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс
			Владеть:	навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами
ПК-1.6	Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	пороговый	Знать:	способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Уметь:	определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Владеть:	навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся
		продвинутый	Знать:	принципы ведения исследовательской деятельности
			Уметь:	осуществлять исследовательскую деятельность
			Владеть:	навыками определения перспектив исследовательской деятельности
		высокий	Знать:	способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Уметь:	организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Владеть:	навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся
ПК-1.7	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	пороговый	Знать:	способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе
			Уметь:	оценивать деятельность обучающихся
			Владеть:	способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся
		продвинутый	Знать:	формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе
			Уметь:	выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности
			Владеть:	навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности
		высокий	Знать:	специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
			Уметь:	анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности
			Владеть:	навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа
ПК-1.8	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием.	пороговый	Знать:	основы работы с офисными программами
			Уметь:	создавать документы с использованием офисных программ
			Владеть:	навыками редактирования документов с использованием офисных программ
		продвинутый	Знать:	основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС
			Уметь:	осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС
			Владеть:	навыками ведения виртуальной коммуни-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				кации
		высокий	Знать:	основы работы с мультимедийным оборудованием
			Уметь:	осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием
			Владеть:	навыками редактирования документов с использованием офисных программ
ПК-1.9	Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	пороговый	Знать:	основные формы электронной документации в образовательном процессе
			Уметь:	различать основные формы электронной документации в образовательном процессе
			Владеть:	эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе
		продвинутый	Знать:	структуру и правила ведения электронных форм документации
			Уметь:	вести электронные формы документации с учетом их структуры и требований к заполнению
			Владеть:	навыками эффективного использования электронных форм документации
		высокий	Знать:	современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
			Уметь:	применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления оценивания
			Владеть:	навыками приспособления традиционных способов оценивания к современным
ПК-1.10	Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.	пороговый	Знать:	методы убеждения
			Уметь:	использовать комплекс доказательств в процессе убеждения
			Владеть:	навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения
		продвинутый	Знать:	основы построения убедительной и аргументированной речи
			Уметь:	аргументированно отстаивать свою позицию
			Владеть:	навыками построения убедительной и аргументированной речи
		высокий	Знать:	систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции
			Уметь:	выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции
			Владеть:	способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-1.11	Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	пороговый	Знать:	признаки девиантного поведения
			Уметь:	определять этапы профилактики девиантного поведения
			Владеть:	навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения
		продвинутый	Знать:	содержание профилактики девиантного поведения
			Уметь:	планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся
			Владеть:	навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики
		высокий	Знать:	социально-педагогические технологии
			Уметь:	специфику использования социально-педагогических технологий
			Владеть:	навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся
ПК-1.12	Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	пороговый	Знать:	признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения
			Уметь:	определять причину конфликтных ситуаций
			Владеть:	навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций
		продвинутый	Знать:	содержание профилактики конфликтных ситуаций
			Уметь:	проводить профилактическую работу
			Владеть:	навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций
		высокий	Знать:	технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций
			Уметь:	применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций
			Владеть:	навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций
ПК-1.13	Применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	пороговый	Знать:	виды социальных инициатив
			Уметь:	определять перспективные социальные инициативы учащихся
			Владеть:	навыками внедрения перспективных социальных инициатив
		продвинутый	Знать:	способы педагогической поддержки социальных инициатив учащихся
			Уметь:	анализировать эффективность различных способов педагогической поддержки
			Владеть:	навыками использования различных способов педагогической поддержки
		высокий	Знать:	технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
			Уметь:	определять эффективные технологии педагогической поддержки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			гогической поддержки
		Владеть:	навыками применения технологий педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	устный опрос, конспект лекционного занятия, реферат
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания
3	Информационная образовательная среда	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания
4	Электронные образовательные ресурсы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания
5	Мультимедиа технологии в образовании	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания
6	Использование коммуникационных технологий и их сервисов	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	устный опрос, конспект лекционного занятия
7	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	устный опрос, конспект лекционного занятия
8	Использование баз данных и информационных систем в образовании	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой контрольных вопросов, практическими заданиями, тематикой рефератов.

3.2.1. Перечень примерных теоретических вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.
2. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.
3. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Информатизация образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.
5. Классификации информационных и коммуникационных технологий.

Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании

1. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
2. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
3. Основные виды программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.

Тема 3. Информационная образовательная среда

1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
2. Образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС.
3. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
4. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.
5. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы


1. Информационные ресурсы общества.
2. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
3. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
4. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.
5. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды

Тема 5. Мультимедиа технологии в образовании

1. Понятие мультимедиа.
2. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.
3. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
4. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.

Тема 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов

1. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии.
2. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
3. Сетевое пространство образовательного учреждения.
4. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
5. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

1. Нормативно-правовая база информатизации образования.
2. Правовые вопросы использования программного обеспечения.
3. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.
4. Информационные технологии защиты информации.
5. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.

Тема 8. Использование баз данных и информационных систем в образовании

1. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
2. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе.
3. Системы дистанционного обучения.
4. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании.

3.2.2 Практические задания

Примерный вариант практического задания по теме «Информационные процессы, информатизация общества и образования».

Цель работы: научиться использовать возможности текстового процессора Word для первичной настройки и оформления документов, изучить средства формирования и настройки текстовых блоков, их форматирования и редактирования.

Порядок выполнения

1) Работа с файлами-документами:

- нажав на кнопку **Пуск**, выберите: **Программы**→**Microsoft Office**→**Microsoft Word**, создайте новый документ в текстовом процессоре **Word**;
- сохраните документ под именем **«Реферат»**.

2) Работа с документом:

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 2,5 см, правое поле – 1 см. Рамка и штамп на листах работы не выполняются.

- с помощью команды «Разметка страницы → Параметры страницы → Поля → Настраиваемые поля» установите параметры форматирования страницы согласно требованиям;


- установите книжную ориентацию страницы: «Разметка страницы → Параметры страницы → Ориентация»;


- установите горизонтальную линейку (Вид → Показать → Линейка);

- установите в тексте переносы (Разметка страницы → Параметры страницы → Расстановка переносов → Авто);

- установите границы области текста (кнопка Office → Параметры Word → раздел Дополнительно → группа Показывать содержимое документа → Показывать границы текста).

Данные границы используются для точной компоновки текста и не выводятся на печать;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 15 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– включите показ непечатаемых символов кнопкой , расположенной на вкладке Главная. *Непечатаемые символы позволяют обнаружить ошибки форматирования текста. Надо привыкнуть работать при включенных непечатаемых символах. Это важно!*

1. В документ «Реферат» вставьте 4-5 страниц текста будущего реферата (*текст подбирается самостоятельно*);

2. Исправьте ошибки в тексте, если таковые имеются;

3. Осуществите проверку правописания: Рецензирование → Правописание → Правописание;

Основной текст должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с одинарным (по решению кафедры с полуторным) межстрочным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 0,7 см (по решению кафедры – 1,25 см). Текст на странице после распечатки должен быть без косины.

4. Отформатируйте текст согласно требованиям с использованием стиля:

– Измените стиль «Обычный» (Главная → Стили → Обычный → Контекстное меню → Изменить):

- *форматирование шрифта:*

- гарнитура шрифта – Times New Roman;

- начертание – обычный;

- цвет текста – Авто;

- размер – 14 пт;

- видоизменения – все галочки сняты;

- *форматирование абзаца:*

- выравнивание – по ширине;

- отступ Слева и Справа – 0 см;

- отступ Первая строка – 0,7 см;

- Интервал Перед и После – 0 пт;

- Междустрочный интервал – полуторный.

Параметры шрифта:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

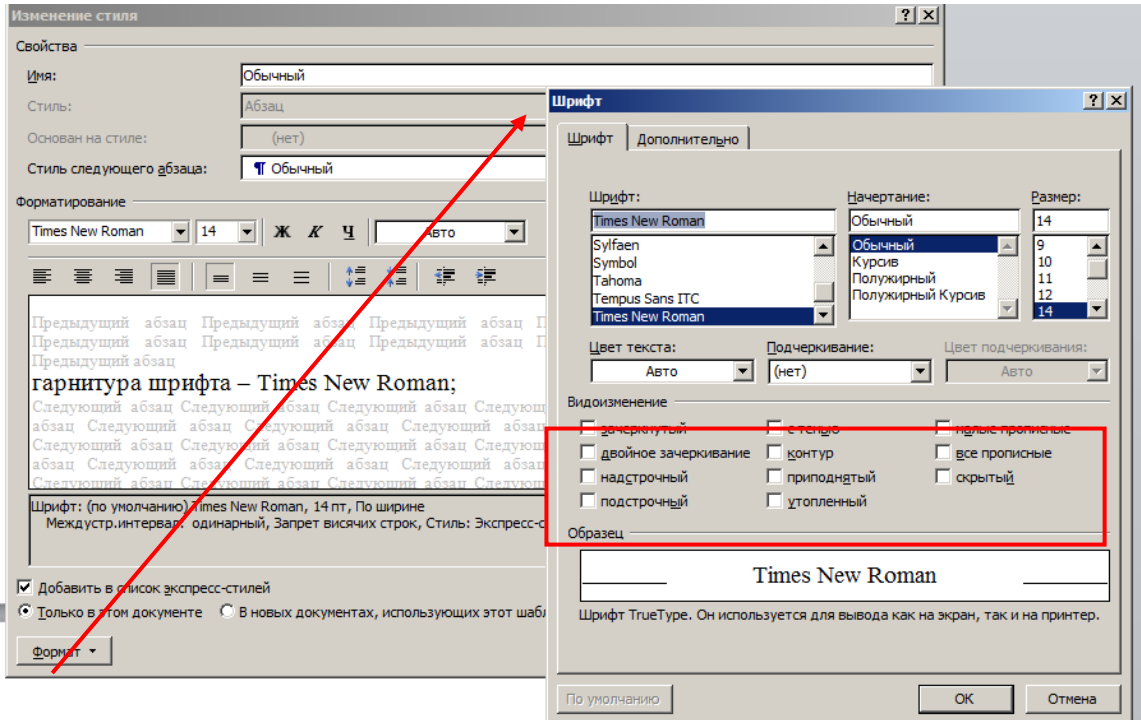
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

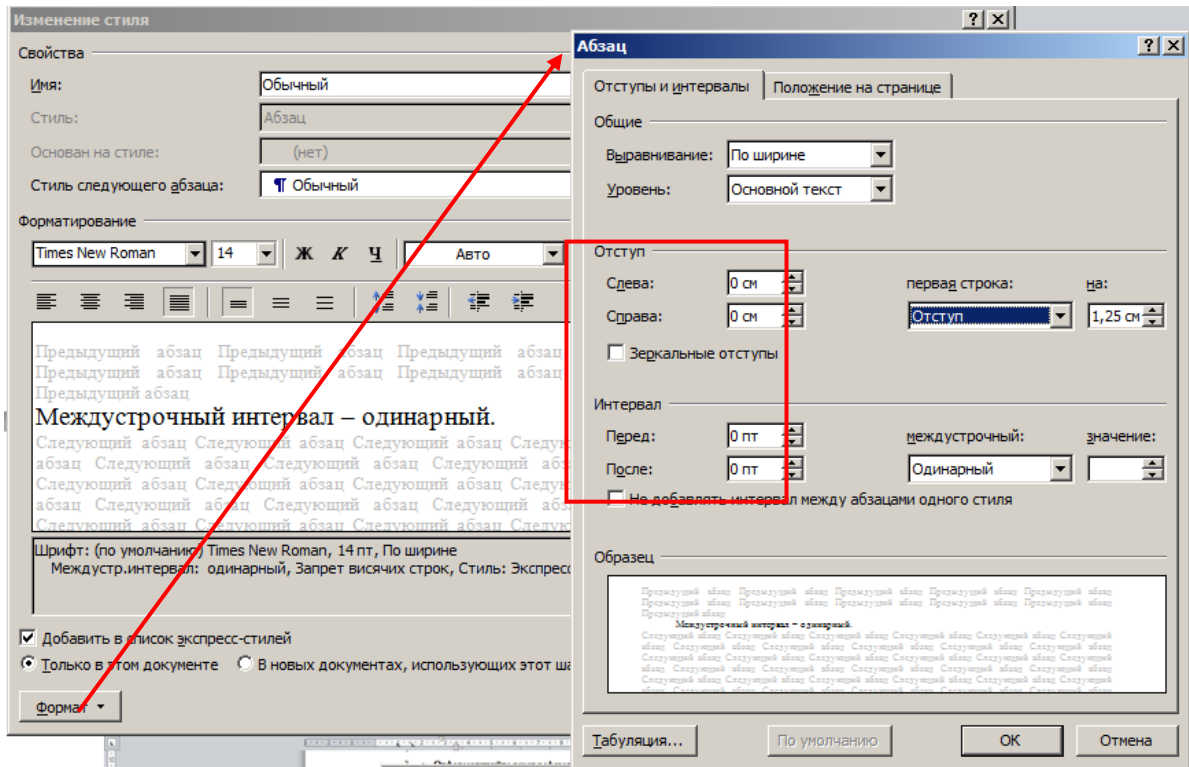
стр. 16 из 31

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____



Параметры абзаца:



5. Выделите весь текст и примените созданный стиль к тексту диссертации;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 17 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Сохраните изменения в документе.

Создание электронного оглавления

Порядок выполнения

Структурными элементами являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- обозначения о сокращения (при необходимости);
- основная часть (включает 3 главы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

1. Согласно требованиям добавьте в документ (Вставка → Разрыв страницы):

- первой страницей – **ОГЛАВЛЕНИЕ**;
- второй страницей – **ВВЕДЕНИЕ**;
- далее идет основной текст реферата с заголовком;
- на предпоследней странице вставьте **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**;
- на последней странице – **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**.

Обратите внимание, что заголовки разделов печатаются прописными (заглавными) буквами. Это касается и заголовков разделов основной части диссертации.

2. Номера страниц проставляются внизу страницы по центру.

3. Создайте стиль заголовков второго уровня:

– измените стиль «Заголовок 2» (Главная → Стили → Заголовок 2 → Контекстное меню → Изменить):

- *форматирование шрифта*:
 - гарнитура шрифта – Times New Roman;
 - начертание – полужирный;
 - цвет текста – Авто;
 - размер – 14 пт;
- *форматирование абзаца*:
 - выравнивание – по ширине;
 - отступ Слева и Справа – 0 см;
 - отступ Первая строка – 0,7 см;
 - Интервал Перед – 0 пт, После – 7 пт;
 - Междустрочный интервал – полуторный.

4. Примените созданный стиль к абзацам со строками: **ВВЕДЕНИЕ**, **ЗАГОЛОВОК** основного текста, **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**;

5. Перейдите на первую страницу, под заголовком **ОГЛАВЛЕНИЕ** добавьте электронное оглавление диссертации (Ссылки → Оглавление → Автособираемое оглавление 1).

Пример:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

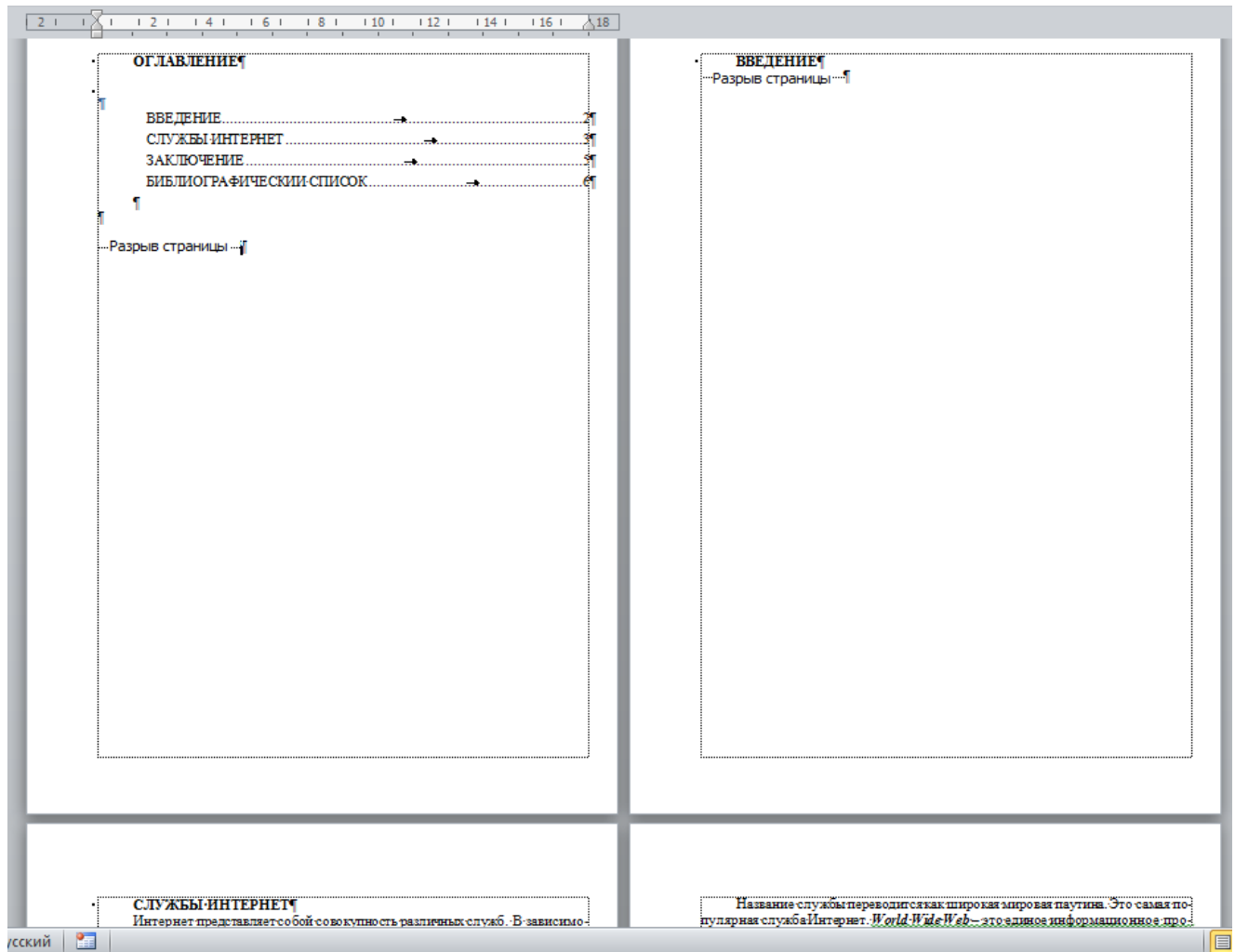
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



6. Сохраните изменения в документе.

Примерный вариант практического задания по теме «Электронные образовательные ресурсы».


Создание теста на базе выбранного мобильного приложения

Порядок выполнения

1. Создайте тест из 5 или более вопросов в выбранном приложении;
2. Опишите технологию работы с иллюстрациями;
3. Пройдите созданный тест;
4. Продемонстрируйте результат прохождения теста.

Пример выполнения задания на основе приложения Socrative:

Сервис Socrative (<http://www.socrative.com/>) – бесплатная система викторин-опросников, позволяющая собирать ответы студентов через любое подключенное к сети Интернет устройство, будь то ПК, ноутбук, планшет или смартфон.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 19 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

После регистрации данный сервис позволяет преподавателю создавать тестовые задания трех типов:

1. Закрытого типа (одиночный выбор);

Align entire quiz to a standard

#1 EDIT


Графическим редактором называется программа, предназначенная для

ANSWER CHOICE

- A создания графического образа текста
- B редактирования вида и начертания шрифта
- C работы с графическим изображением
- D построения диаграмм
- E построения графиков

При необходимости есть возможность подгрузить изображение к вопросу:

#2 EDIT



Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков

ANSWER CHOICE

- A векторной графики
- B растровой графики
- C трехмерной графики
- D фрактальной графики

2. Закрытого типа (альтернативные задания – правда / ложь);

#3 EDIT


Примитивами в векторном графическом редакторе являются линия, окружность, прямоугольник

Correct Answer:

True

False

3. Открытого типа (с возможностью ввода короткого ответа).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 20 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#4

Приведите примеры растровых графических редакторов

EDIT
🗑️
↑
↓
🔗

Также имеется возможность загрузить опросник из рабочей книги Excel, созданный по инструкции. Инструкцию можно скачать на этой же странице.

После создания и настройки опросника его необходимо запустить через соответствующую страницу сайта. Опроснику назначается номер комнаты, который и раздается студентам.

Студенты входят на ресурс, указывают номер виртуальной комнаты, свои имя и фамилию. После получения доступа к опроснику студенты отвечают на вопросы со своих мобильных (или иных устройств), подключенных к сети Интернет.

Прогресс прохождения теста и его результаты отображаются на сайте.

LAUNCH
QUIZZES
ROOMS
REPORTS
RESULTS

Graphics

Show Names Show Answers


Name A-Z ▾	Progress ▾	#1	#2	#3	#4
Добычина Светлана	100% ✓	C	A	True	photosho
Class Total	100%	0%	100%		


Click on Question #s or Class Total %s for a detailed question view

Студенты также видят свои результаты, правильность / неправильность ответов в процессе прохождения теста.


После того, как все студенты ответили на вопросы, результаты можно скачать, либо отправить себе на электронный ящик.

Результаты предоставляются в двух форматах: в виде рабочей книги Excel и в формате PDF.

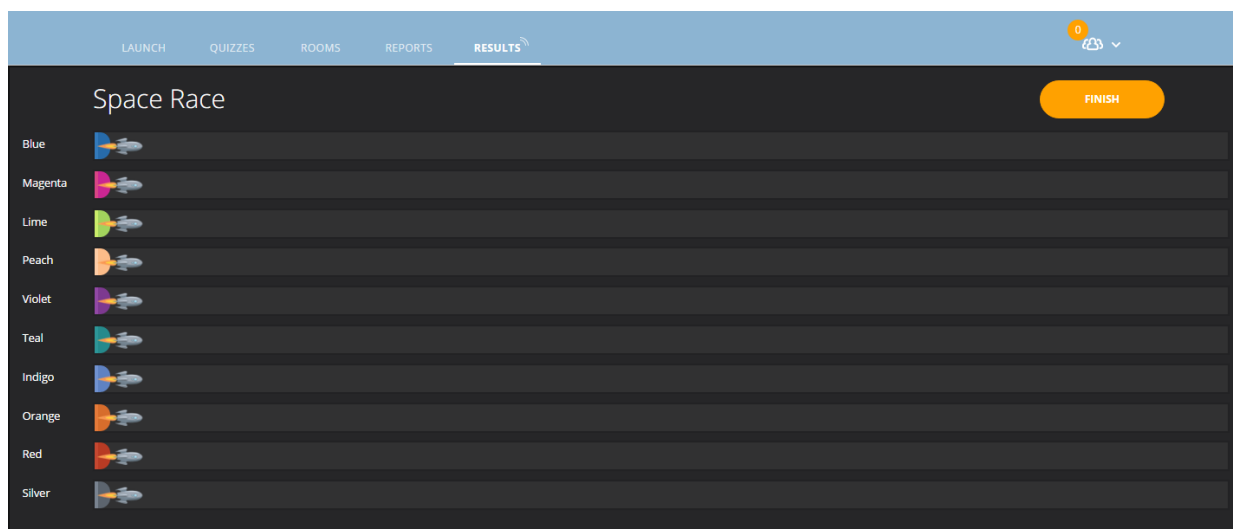
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 21 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Добычина Светлана  11/09/2016

Graphics 67% (2/3)

- Графическим редактором называется программа, предназначенная для
 - A создания графического образа текста
 - B редактирования вида и начертания шрифта
 - C работы с графическим изображением
 - D построения диаграмм
 - E построения графиков
- Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков
 - A векторной графики
 - B растровой графики
 - C трехмерной графики
 - D фрактальной графики
- Прimitivesми в векторном графическом редакторе являются линия, окружность, прямоугольник
 - A True
 - B False
- Приведите примеры растровых графических редакторов
 photoshop, gimp, paint, pixia

Другой вариант использования ресурса – проведение викторины. Студенты разбиваются на команды (не более 20 команд) и отвечают на вопросы в соревновательном режиме.



Недостатки данного ресурса:

- Ограничение по количеству студентов, которые могут одновременно сдавать тест (не более 50 человек).
- Необходимость наличия у каждого студента устройства, подключенного к сети Интернет.

3.2.3 Тематика рефератов по теме «Информационные процессы, информатизация общества и образования»

- Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.

4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.

5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.

7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.

9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

12. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

14. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

15. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.

16. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

3.2.4 Практические задания для самостоятельного выполнения

(на примере темы «Использование баз данных для организации хранения данных»)

Задание:

1. Создать структуру базы данных, состоящей из указанных таблиц. Задать первичные и внешние ключи. Создать схему данных.

2. Заполнить созданные таблицы соответствующими сведениями (по 10 строк).

3. Создать запросы:

- запрос на выборку информации из любых таблиц;
- запрос с использованием функции LIKE;
- параметрический запрос;

4. Создать в режиме Мастера форму для каждой таблицы, а также:

- изменить шрифт и цвет подписей;
- вставить текущую дату;
- добавить объекты (рисунки, линии и пр.);

5. Создать кнопочную форму с 3-мя кнопками для открытия 3-х созданных ранее форм.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Создать отчет с данными из нескольких таблиц.

Вариант 1. Телефонный справочник

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Абоненты	Номер телефона	Текстовый	Ключевое
	ФИО абонента	Текстовый	
	Адрес	Текстовый	
	Наличие льготы	Логический	
	Фото	Поле объекта OLE	
Тарифы	Название	Текстовый	Ключевое
	Абонентская плата	Денежный	
	Цена за 1 мин	Денежный	
Телефонные разговоры	Номер записи	Счетчик	
	Дата	Дата/Время	
	Номер телефона	Текстовый	Внешний ключ
	Тариф	Текстовый	Внешний ключ
	Время разговора (в мин)	Числовой	

Вариант 2. Автовокзал

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Автобусы	Номер автобуса	Текстовый	Ключевое
	Марка	Текстовый	
	Год выпуска	Числовой	
	Пробег (км)	Числовой	
	Фото	Поле объекта OLE	
Рейсы	Номер рейса	Текстовый	Ключевое
	Конечная станция	Текстовый	
	Расстояние (км)	Числовой	
	Время отправления	Дата/Время	
	Время в пути	Дата/Время	
	Цена билета	Денежный	
Ведомость	Номер записи	Счетчик	
	Дата	Дата/Время	
	Рейс	Текстовый	Внешний ключ
	Номер автобуса	Текстовый	Внешний ключ
	Количество билетов	Числовой	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вариант 3. Банк

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Клиенты	Личный номер	Текстовый	Ключевое
	ФИО	Текстовый	
	Дата рождения	Числовой	
	Фото	Поле объекта OLE	
Счета	Номер счета	Текстовый	Ключевое
	Валюта	Текстовый	
	Дата открытия	Дата/Время	
	Дата закрытия	Дата/Время	
	Сумма средств	Денежный	
	Личный номер	Текстовый	Внешний ключ
Операции со счетами	Номер операции	Счетчик	
	Дата	Дата/Время	
	Тип операции (приход, расход)	Логический	
	Номер счета	Текстовый	Внешний ключ
	Сумма операции	Числовой	

Вариант 4. Бюро проката автомобилей

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Клиенты	Личный номер	Текстовый	Ключевое
	ФИО	Текстовый	
	Телефон	Текстовый	
	Дата рождения	Числовой	
Автомобили	Номер авто	Текстовый	Ключевое
	Марка	Текстовый	
	Год выпуска	Числовой	
	Наличие	Логический	
	Стоимость на 1 сутки	Денежный	
	Фото	Поле объекта OLE	
Заказы	Номер заказа	Счетчик	
	Дата	Дата/Время	
	Количество суток	Числовой	
	Номер авто	Текстовый	Внешний ключ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Клиент	Текстовый	Внешний ключ
--	--------	-----------	--------------

Вариант 5. Библиотека

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Читатели	Номер читательского билета	Текстовый	Ключевое
	ФИО	Текстовый	
	Дата рождения	Числовой	
	Фото	Поле объекта OLE	
Книги	Код книги	Текстовый	Ключевое
	Название	Текстовый	
	Автор	Текстовый	
	Год издания	Числовой	
	Стоимость	Денежный	
	Наличие	Логический	
Заказы	Номер заказа	Счетчик	
	Дата выдачи	Дата/Время	
	Дата возврата	Дата/Время	
	Код книги	Текстовый	Внешний ключ
	Читатель	Текстовый	Внешний ключ

Вариант 6. Склад магазина

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Клиенты	Личный номер	Текстовый	Ключевое
	ФИО	Текстовый	
	Телефон	Текстовый	
	Дата рождения	Дата/Время	
Товары	Название	Текстовый	Ключевое
	Стоимость	Денежный	
	Количество	Числовой	
	Вид	Поле объекта OLE	
	Описание	Поле MEMO	
Заказы	Номер заказа	Счетчик	
	Дата заказа	Дата/Время	
	Товар	Текстовый	Внешний ключ
	Количество	Числовой	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Клиент	Текстовый	Внешний ключ
--	--------	-----------	--------------

Вариант 7. Аптеки

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Аптеки	Номер аптеки	Текстовый	Ключевое
	Адрес	Текстовый	
	Телефон	Текстовый	
	Количество сотрудников	Числовой	
Лекарства	Название	Текстовый	Ключевое
	Страна-производитель	Текстовый	
	Стоимость	Денежный	
	Продажа по рецептам (или свободная)	Логический	
	Вид	Поле объекта OLE	
	Описание	Поле MEMO	
Поступление лекарств	Номер записи	Счетчик	
	Дата	Дата/Время	
	Лекарство	Текстовый	Внешний ключ
	Количество	Числовой	
	Аптека	Текстовый	Внешний ключ

Вариант 8. Предприятие

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Работники	Табельный номер	Текстовый	Ключевое
	ФИО	Текстовый	
	Должность	Текстовый	
	Разряд	Числовой	
	Дата рождения	Числовой	
	Фото	Поле объекта OLE	
Тарифные ставки	Код ставки	Текстовый	Ключевое
	Должность	Текстовый	
	Плата за 1 рабочий день	Денежный	
	Коэффициент за разряд (от 0,1 до 1)	Числовой	
Ведомость зарплаты	Дата выдачи	Дата/Время	
	Табельный номер	Текстовый	Внешний ключ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Количество рабочих дней	Числовой	
Код ставки	Текстовый	Внешний ключ
Премия	Денежный	
Наличие больничного листа	Логический	

Вариант 9. Гостиница

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Клиенты	Личный номер	Текстовый	Ключевое
	ФИО	Текстовый	
	Телефон	Текстовый	
	Дата рождения	Дата/Время	
	Фото	Поле объекта OLE	
Комнаты	Номер	Текстовый	Ключевое
	Стоимость за сутки	Денежный	
	Количество мест	Числовой	
	Описание	Поле MEMO	
	Наличие телевизора	Логический	
Заселение клиентов	Номер записи	Счетчик	
	Дата	Дата/Время	
	Номер	Текстовый	Внешний ключ
	Клиент	Текстовый	Внешний ключ
	Количество дней	Числовой	

Вариант 10. Университет

Таблица	Поля	Тип данных	Свойства
Преподаватели	ФИО	Текстовый	Ключевое
	Кафедра	Текстовый	
	Учебный предмет	Текстовый	
	Дата приема на работу	Дата/Время	
	Фото	Поле объекта OLE	
Дисциплины	Название	Текстовый	Ключевое
	Количество лекций	Числовой	
	Количество лабораторных	Числовой	
	Наличие курсовой работы	Логический	
Итоги экзаменов	Номер записи	Счетчик	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Дата проведения	Дата/Время	
Дисциплина	Текстовый	Внешний ключ
Преподаватель	Текстовый	Внешний ключ
Группа	Текстовый	
Количество двоек	Числовой	

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
контрольные вопросы; конспект лекционного занятия, реферат, практические задания	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов


Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно»(50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 29 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.


«удовлетворительно» (50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%) , если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания практических работ:

«отлично» (90-100%) – задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо»(75-89%) – задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения *навыками* применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 30 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» (50-74%) – студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49%) – студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» (90-100%) - содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«Хорошо» (75-89%) - содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«Удовлетворительно» (50-74%) - содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

«Неудовлетворительно» (0-49%) - содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Многобальная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень
49-0	0	F		