

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2023 13:43:21
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e67b7e848be18a5bae0b8944347

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 1 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

/ Тюлегенова Р.А.

27 мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере
образования**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр


Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021, 2022

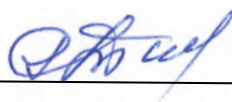
Костанай 2021


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

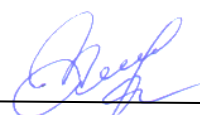
Председатель учёного совета
филиала  Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала  Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

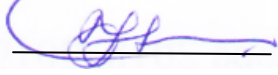
Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.


Председатель
Учебно-методического совета  Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  Карасева Э.М., профессор кафедры
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат
педагогических наук

 Рак О.В., старший преподаватель
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, магистр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования

Семестр изучения: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
1	2	3		
УК-1.1	Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	пороговый	Знать:	возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
			Уметь:	осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
		продвинутый	Владеть:	методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
Знать:	особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Уметь:	применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
			Владеть:	методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
		высокий	Знать:	приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода
			Уметь:	применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.
			Владеет	приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2	Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	пороговый	Знать:	структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
			Уметь:	анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
			Владеть:	навыками критического анализа.
		продвинутый	Знать:	принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
			Уметь:	преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Владеть:	навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
		высокий	Знать:	основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.
			Уметь:	рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.
			Владеть:	навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	пороговый	Знать:	основы логики, теории аргументации и риторики.
			Уметь:	оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.
			Владеть:	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
		продвинутый	Знать:	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий
			Уметь:	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.
			Владеть:	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.
		высокий	Знать:	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Уметь:	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.
			Владеть:	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	пороговый	Знать:	содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
			Уметь:	определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
			Владеть:	навыками формулировки задач учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
		продвинутый	Знать:	требования федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
			Уметь:	соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования
			Владеть:	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
		высокий	Знать:	принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
			Уметь:	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1.2	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	пороговый	Знать:	содержание основной общеобразовательной программы
			Уметь:	осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Владеть:	навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой
		продвинутый	Знать:	принципы организации учебного процесса
			Уметь:	использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности
			Владеть:	навыками организации учебного процесса
		высокий	Знать:	этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Уметь:	планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
			Владеть:	навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса
ПК-1.3	Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	пороговый	Знать:	принципы взаимодействия в профессиональном коллективе
			Уметь:	осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе
			Владеть:	навыками выбора способов взаимодействия с коллегами
		продвинутый	Знать:	специфику работы с родителями (законными представителями)
			Уметь:	организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм
			Владеть:	навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)
		высокий	Знать:	психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста
			Уметь:	учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности
			Владеть:	навыками анализа проблемных ситуаций с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями
ПК-1.4	Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	пороговый	Знать:	разнообразные формы и средства обучения
			Уметь:	использовать разнообразные формы и средства обучения
			Владеть:	навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения
		продвинутый	Знать:	эффективные методы обучения
			Уметь:	определять эффективные методы обучения
			Владеть:	навыками использования эффективных методов обучения
		высокий	Знать:	разнообразные эффективные приемы обучения
			Уметь:	использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами
			Владеть:	навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
ПК-1.5	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	пороговый	Знать:	цифровые образовательные ресурсы
			Уметь:	применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе
			Владеть:	навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе
		продвинутый	Знать:	современные образовательные технологии, включая информационные
			Уметь:	выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные
			Владеть:	навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности
		высокий	Знать:	принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
			Уметь:	внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс
			Владеть:	навыками применения современных образовательных технологий, включая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами
ПК-1.6	Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	пороговый	Знать:	способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Уметь:	определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся
			Владеть:	навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся
		продвинутый	Знать:	принципы ведения исследовательской деятельности
			Уметь:	осуществлять исследовательскую деятельность
			Владеть:	навыками определения перспектив исследовательской деятельности
		высокий	Знать:	способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Уметь:	организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Владеть:	навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся
ПК-1.7	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	пороговый	Знать:	способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе
			Уметь:	оценивать деятельность обучающихся
			Владеть:	способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся
		продвинутый	Знать:	формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе
			Уметь:	выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности
			Владеть:	навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности
		высокий	Знать:	специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
			Уметь:	анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности
			Владеть:	навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа
ПК-1.8	Владеет основами работы с текстовыми	пороговый	Знать:	основы работы с офисными программами
			Уметь:	создавать документы с использованием офисных программ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием.	продвинутый	Владеть:	навыками редактирования документов с использованием офисных программ		
			Знать:	основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС		
			Уметь:	осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС		
		высокий	Владеть:	навыками ведения виртуальной коммуникации		
			Знать:	основы работы с мультимедийным оборудованием		
			Уметь:	осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием		
ПК-1.9	Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	пороговый	Владеть:	навыками редактирования документов с использованием офисных программ		
			Знать:	основы работы с мультимедийным оборудованием		
			Уметь:	осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием		
		продвинутый	Знать:	основные формы электронной документации в образовательном процессе		
			Уметь:	различать основные формы электронной документации в образовательном процессе		
			Владеть:	эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе		
		высокий	Знать:	структуру и правила ведения электронных форм документации		
			Уметь:	вести электронные формы документации с учетом их структуры и требований к заполнению		
			Владеть:	навыками эффективного использования электронных форм документации		
		ПК-1.10	Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.	пороговый	Знать:	современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
					Уметь:	применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления оценивания
					Владеть:	навыками приспособления традиционных способов оценивания к современным
продвинутый	Знать:			методы убеждения		
	Уметь:			использовать комплекс доказательств в процессе убеждения		
	Владеть:			навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения		
		продвинутый	Знать:	основы построения убедительной и аргументированной речи		
			Уметь:	аргументированно отстаивать свою позицию		
			Владеть:	навыками построения убедительной и		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				аргументированной речи
		высокий	Знать:	систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции
			Уметь:	выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции
			Владеть:	способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации
ПК-1.11	Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	пороговый	Знать:	признаки девиантного поведения
			Уметь:	определять этапы профилактики девиантного поведения
			Владеть:	навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения
		продвинутый	Знать:	содержание профилактики девиантного поведения
			Уметь:	планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся
			Владеть:	навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики
		высокий	Знать:	социально-педагогические технологии
			Уметь:	специфику использования социально-педагогических технологий
			Владеть:	навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся
ПК-1.12	Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	пороговый	Знать:	признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения
			Уметь:	определять причину конфликтных ситуаций
			Владеть:	навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций
		продвинутый	Знать:	содержание профилактики конфликтных ситуаций
			Уметь:	проводить профилактическую работу
			Владеть:	навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций
		высокий	Знать:	технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций
			Уметь:	применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций
			Владеть:	навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций
ПК-1.13	Применяет технологии педагогической поддержки социальных	пороговый	Знать:	виды социальных инициатив
			Уметь:	определять перспективные социальные инициативы учащихся
			Владеть:	навыками внедрения перспективных социальных инициатив



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 12 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	инициатив обучающихся.	продвинутый	Знать:	способы педагогической поддержки социальных инициатив учащихся
			Уметь:	анализировать эффективность различных способов педагогической поддержки
			Владеть:	навыками использования различных способов педагогической поддержки
		высокий	Знать:	технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
			Уметь:	определять эффективные технологии педагогической поддержки
			Владеть:	навыками применения технологий педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего и рубежного контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	Информационные процессы, информатизация общества и образования	устный опрос, конспект лекционного занятия, реферат, тест	Тест
2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания, тест	Тест
3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12	Информационная образовательная среда	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания, тест	Тест
4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-	Электронные образовательные ресурсы	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания, тест	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 13 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	1.12 ПК-1.13			
5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	Мультимедиа технологии в образовании	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания	Тест
6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов	устный опрос, конспект лекционного занятия, тест	Тест
7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	устный опрос, конспект лекционного занятия, тест	Тест
8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-1.10 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	Использование баз данных и информационных систем в образовании	устный опрос, конспект лекционного занятия, практические задания, тест	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тестов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Информационные процессы, информатизация общества и образования		
1	Информация — это:	А) Совокупность печатных и звуковых сообщений В) Совокупность газетных статей, объявлений и рекламы С) Совокупность газетных, радиотелевизионных сообщений D) Совокупность радио- и телевизионных сообщений Е) Совокупность фактов, явлений, сообщений, подлежащих регистрации и обработке
2	Это свойство информации определяет степень соответствия реальному объективному состоянию дела.	А) Достоверность. В) Доступность. С) Актуальность. D) Адекватность. Е) Полнота.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	Прием и передача данных между удаленными участниками информационного процесса – это ...	A) Сбор данных. B) Формализация данных. C) Преобразование данных. D) Транспортировка данных. E) Сортировка данных.
4	Комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных – это ...	A) Сбор данных. B) Сортировка данных. C) Защита данных. D) Преобразование данных. E) Формализация данных.
5	Что не является опасной тенденцией информационного общества?	A) Сложность по овладению информационными технологиями. B) Невозможность беспрепятственного получения информации. C) Нарушение частной жизни людей посредством информационных технологий. D) Возрастающее влияние средств массовой информации на общество. E) Глубокое внедрение информационных технологий в частную жизнь.
6	Перевод данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую – это ...	A) Преобразование данных. B) Сортировка данных. C) Транспортировка данных. D) Формализация данных. E) Сбор данных.
7	Продукт взаимодействия данных и методов, рассмотренный в контексте этого взаимодействия – это:	A) Сигналы. B) Информатика C) Данные D) Информация E) Методы воспроизведения.
8	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется ...	A) Автоматизация систем управления B) Снижение информационного неравенства C) Информатизация общества D) Систематизация информации E) Информационная технология
9	... предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки?	A) Информационная технологий обработки данных B) Информационная технология экспертных систем C) Информационная технологий управления D) Информационная технология поддержки принятия решений E) Информационная технология автоматизации офиса
10	К какому виду информационных технологий относятся текстовый процессор, электронная почта, аудиопочта, электронный календарь, факсимильная связь?	A) Информационная технология автоматизации офиса B) Информационная технологий управления C) Информационная технология экспертных систем D) Информационная технология поддержки принятия решений E) Информационная технологий обработки данных
Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании		
11	Основная микросхема, выполняющая большинство математических и логических операций – это:	A) Процессор; B) Жесткий диск; C) Оперативное запоминающее устройство;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		D) Материнская плата E) Шины.
12	Монитор работает под управлением специального аппаратного устройства:	A) графического адаптера. B) сетевого адаптера. C) аудио адаптера. D) звукового адаптера. E) цифрового адаптера.
13	Набор проводников, по которым происходит обмен сигналами между внутренними устройствами компьютера – это:	A) Шины. B) Жесткий диск; C) Процессор; D) Материнская плата E) Оперативное запоминающее устройство;
14	Как обозначаются плазменные панели?	A) ELT B) LCD C) CRT D) HDD E) PDP
15	Постоянно запоминающее устройство называют:	A) RAM. B) ROM. C) NAM. D) CDR. E) CDRW.
16	Какой единицей характеризуется разрешение принтера?	A) Pic B) Dpi C) Rp D) Dpr E) Om
17	Как обозначаются мониторы на основе электронно-лучевой трубки?	A) HDD B) ELT C) PDP D) CRT E) LCD
18	Как обозначается универсальный цифровой диск?	A) ROM B) HDD C) FDD D) DVD E) CD
19	Единицей изображения является:	A) вектор. B) бит. C) пиксель. D) линия. E) байт.
20	Оперативную память называют:	A) NAM. B) ROM. C) CDRW. D) RAM. E) CDR.
Информационная образовательная среда		
21	Что понимают под информатизацией образования?	A). процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;</p> <p>В). процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;</p> <p>С). процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.</p>
22	Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?	<p>А). программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;</p> <p>В). технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;</p> <p>С). технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.</p>
23	Что понимают под информационными процессами?	<p>А). процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации</p> <p>В). процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;</p> <p>С). процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.</p>
24	Что такое информационно-образовательная среда?	<p>А). системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления</p> <p>В). объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;</p> <p>С). педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения
25	Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти и прочее:	А). глобализация общества В). информатизация общества С). обучение общества
Электронные образовательные ресурсы		
26	Что понимают под электронным образовательным ресурсом?	А). системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления В). объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области С). педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.
27	К достоинствам дистанционного обучения относится...	А). взаимодействие в образовательном процессе В). учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся С). постоянный контроль D). репродуктивный характер усвоения знаний
28	Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.)	А). информационные ресурсы В). информационные продукты С). информационные ракурсы
29	Информационные ресурсы являются одним из видов общественных, экономических ресурсов:	А). факторов ведения дел В). факторов производства С). факторов деятельности
30	Теоретически неограниченный статистический набор данных, физически расположенный на магнитном или оптическом диске, имеющий уникальное имя и метки начала и конца, называется:	А). файлом В). документом С). директорией
31	При реализации хранилища данных особое значение приобретают следующие процессы работы с данными:	А). извлечение, синтез, анализ, представление В). извлечение, преобразование, анализ, представление С). извлечение, преобразование, синтез, изменение
Мультимедиа технологии в образовании		
32	Что значит термин мультимедиа?	А). это программа для обработки текста;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>В). это система программирования видео, изображения; С). это программа компиляции кода. Д). это современная технология позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;</p>
33	Отметьте положительную сторону технологии мультимедиа?	<p>А). использование видео и анимации; В). конвертирование видео; С). эффективное воздействие на пользователя, которому оно предназначена; D). использование видео и изображений.</p>
34	Какой тип графики состоит из множества различных объектов линий, прямоугольников?	<p>А). растровая; В). инженерная; С). 3D-графика. D). векторная;</p>
35	Какая программа относится к программе автоматизированного проектирования?	<p>А). Циркуль; В). Компас; С). Раскат; D). Adobe Draw.</p>
36	Из каких элементов состоит растровая графика?	<p>А). дуплекс; В). растр; С). геометрических фигур. D). пиксел;</p>
37	Что такое цветовой режим?	<p>А). метод организации битов с целью описания цвета; В). это управление цветовыми характеристиками изображения; С). это организация цвета; D). это режимы цветовой графики.</p>
38	Сколько цветов в цветовом режиме СМУК?	<p>А). 4; В). 5; С). 2; D). 8.</p>
39	Какой из режимов предназначается для мониторов и телевизоров?	<p>А). СМУС; В). СМУК; С). WYUCW D). RGB;</p>
40	Кто является основателем гипертекста?	<p>А). У. Рейган; В). И. Гейтс; С). В. Буш; D). Н. Мандола.</p>
41	Чем является текст в изображении SVG?	<p>А). текстом; В). графикой; С). скриптом; D). кодом.</p>
Использование коммуникационных технологий и их сервисов		
42	Фирма, предоставляющая своим клиентам Интернет-услуги, называется:	<p>А) Продавец услуг В) Поставщик модемов С) Microsoft D) Изготовитель процессоров Е) Провайдер</p>
43	Сеть, объединяющая компьютеры, расположенные далеко друг от друга	<p>А) TCP В) WAN С) SBR</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		D) LAN E) COM
44	Адрес, позволяющий однозначно определить местонахождение любого документа в Интернет.	A) URL – адрес. B) Web – узел. C) WWW. D) KZ. E) Web – страница.
45	Единицу скорости передачи данных через модем, принято называть:	A) Бод B) Баг C) Байт D) Брод E) Бит
46	Сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на близком расстоянии	A) TCP B) WAN C) LAN D) COM E) SBR
47	Сложная система программных и аппаратных компонентов, взаимосвязанных друг с другом – это	A) Коммуникационное оборудование. B) Функциональное устройство. C) Вычислительная сеть. D) Операционная система. E) Программный комплекс.
48	Время между моментами возникновения запроса и моментом получения ответа – это:	A) Интегрируемость сети. B) Производительность сети. C) Пропускная способность сети. D) Управляемость сети. E) Время реакции.
49	Специальные стандарты, действующие в компьютерных сетях, называются:	A) прототипы; B) промоутеры C) протоколы; D) продукты E) провайдеры;
50	Количество информации, переданное через сеть или её сегмент в единицу времени определяется:	A) Пропускной способностью сети. B) Надежностью сети. C) Интегрируемостью сети. D) Производительностью сети. E) Временем реакции.
51	Установление подлинности пользователя называется ...	A) авторизацией B) аутентификацией C) доступом D) идентификацией E) соглашением
Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации		
52	Состояние системы, при котором она способна противостоять дестабилизирующему воздействию внешних и внутренних информационных угроз.	A). Информационная безопасность. B). Угроза C). Запуск программы. D). Преднамеренное действие. E). Повреждение.
53	Потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нанесению ущерба.	A). Копирование. B). Блокирование доступа. C). Угроза.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		D). Искажение. E). Уничтожение.
54	Какие свойства информации должна обеспечивать любая система?	A). Конфиденциальность, целостность, достоверность, доступность. B). Актуальность, целостность, доступность, конфиденциальность. C). Достоверность, доступность, актуальность, надежность. D). Конфиденциальность, объективность, доступность, целостность. E). Адекватность, актуальность, целостность, надежность.
55	Специальные пакеты программ или отдельные программы, включаемые в состав программного обеспечения с целью решения задач защиты информации –	A). Физические средства B). Аппаратные средства C). Организационные средства D). Программные средства E). Законодательные средства.
56	Нормативно-правовые акты, с помощью которых регламентируются права и обязанности, а также устанавливается ответственность всех лиц и подразделений –	A). Физические средства B). Законодательные средства. C). Аппаратные средства D). Программные средства E). Организационные средства
57	Сложившиеся в обществе или данном коллективе моральные нормы или этические правила, соблюдение которых способствует защите информации –	A). Аппаратные средства B). Программные средства C). Организационные средства D). Законодательные средства. E). Морально - этические средства
58	Криптология - это...	A). наука, состоящая из двух ветвей – криптография и криптоанализ B). наука о преобразовании информации из одной формы в другую с помощью шифрования C). наука, изучающая способы и методы взлома программ, ключей D). наука о достижениях в области шифрования и расшифрования E). нет правильного ответа
59	Нормативно-правовые акты, с помощью которых регламентируются права и обязанности, а также устанавливается ответственность всех лиц и подразделений –	A) Физические средства B) Законодательные средства. C) Аппаратные средства D) Программные средства E) Организационные средства
60	Состояние системы, при котором она способна противостоять дестабилизирующему воздействию внешних и внутренних информационных угроз.	A) Информационная безопасность. B) Угроза C) Запуск программы. D) Преднамеренное действие. E) Повреждение.
61	Потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нанесению ущерба.	A) Копирование. B) Блокирование доступа. C) Угроза. D) Искажение. E) Уничтожение.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

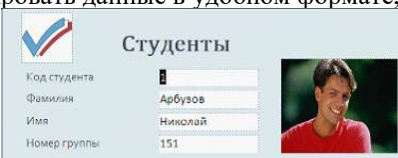
Версия документа - 1


стр. 21 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Использование баз данных и информационных систем в образовании

62	Access – это ...	A) Программа для вывода информации. B) Совокупность запросов, таблиц и форм. C) Совокупность таблиц. D) Программа для преобразования информации. E) Система управления базами данных.
63	Какого типа данных нет в Access?	A) Поле объекта. B) Денежный. C) Логический. D) Строковый. E) Гиперссылка.
64	Основными объектами СУБД MS Access являются ...	A) таблица, форма, отчет, запрос B) конструктор, мастер, шаблон, схема данных C) схема данных, ключ, шаблон, отчет D) таблица, поле, запись, ключ E) таблица, форма, схема данных, запрос
65	Пользовательский интерфейс для таблиц базы данных создается при помощи ...	A) Форм. B) Сводных таблиц. C) Запросов. D) Отчетов. E) Диаграмм.
66	Запрос – это ...	A) Вопрос пользователя, относящийся к данным, хранящимся в таблице. B) Все ответы верны. C) Промежуточная таблица. D) QBE. E) Предложение пользователя создать новую таблицу данных.
67	Как отображается результат работы запроса?	A) В виде автоформы. B) В виде списка. C) В виде промежуточной таблицы. D) В виде отчета. E) В виде страницы.
68	При каждом запуске этот запрос автоматически запрашивает условие отбора.	A) Перекрестный запрос. B) Запрос на обновление. C) Запрос с параметром. D) Запрос на создание таблицы. E) Запрос на добавление.
69	Средство визуализации информации, позволяющее просматривать, вводить и редактировать данные в удобном формате,  – это ...	A) заставка B) Шаблон C) Форма D) Отчет E) Макрос
70	... добавляет группу записей из одной или нескольких таблиц в конец одной или нескольких таблиц.	A) Запрос с параметром. B) Запрос на создание таблицы. C) Запрос на добавление. D) Перекрестный запрос. E) Запрос на обновление.
71	... вносит общие изменения в группу	A) Запрос на удаление.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 22 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	записей одной или нескольких таблиц.	В) Запрос на создание таблицы. С) Перекрестный запрос. D) Запрос на добавление. Е) Запрос на обновление.
--	--------------------------------------	--

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме тестирования в программе MyTestX.
 Студент выполняет тест из 40 вопросов. Продолжительность – 80 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл за тест — 40 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	40-36 баллов	35-30 баллов	29-20 баллов	19-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий.	Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий.	Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий.	Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего и рубежного (по очной форме обучения) контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов – неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов – удовлетворительно;
3. 75-89 баллов – хорошо;
4. 90-100 баллов – отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 90-100%) предполагает сформированности компетенций на высоком уровне: оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять различные практические задания по обработке текстовой, табличной информации, разработке баз данных, электронных учебных материалов; овладевший навыками пользования образовательными ресурсами; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим практические навыки при работе за компьютером.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий практические задания для работы с прикладными программами, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 74-50%) предполагает сформированности компетенций на пороговом уровне: оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением минимальных практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («F», 49-0%) предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет задания, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе
95-100	4,0	A	Отлично
94-90	3,67	A-	
89-85	3,33	B+	Хорошо
84-80	3,0	B	
79-75	2,67	B-	
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно
69-65	2,0	C	
64-60	1,67	C-	
59-55	1,33	D+	
54-50	1,0	D	
49-0	0	F	Неудовлетворительно