

Документ подписан простой электронной подписью	Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 18.07.2023 10:57:43	Уникальный программный идентификатор: 125b8acc44c5368c45bd8abf0c170cd44e0d767e8486e48d70e9b880439e47	Рабочая программа дисциплины «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология на направлении (профиль) Русский язык и литература	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

_____/ Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практикум. Моделирование уроков с использованием современных
информационных технологий.**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

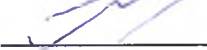
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

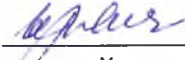
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Валеев Гадель Камилович

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

совершенствовать профессиональные компетенции обучающихся на основе использования современных информационных технологий для моделирования современного учебного занятия

1.2 Задачи

- знать дидактические основы классно-урочной системы; структуру и основные этапы современного урока; основные требования к проектированию урока; современные образовательные технологии, необходимые для проектирования урока; теорию и практику формирования рефлексивных умений в системе учитель-ученик;

- научиться приемам активного целеполагания;

- научиться отбирать необходимые приемы, технологии, современный оценочный инструментарий для проектирования урока; проектировать современный урок в соответствии с требованиями государственного стандарта; проводить оценку и самооценку урока;

- научиться разрабатывать и проводить современные учебные занятия различных типов на основе межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии, анализировать результаты их реализации и определять дальнейшие перспективные возможности использования технологий при работе с обучающимися.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.12.ДВ.01.01
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований и проектной деятельности

Информационные системы и технологии

Психология профессиональной деятельности

Психология лидерства и командообразования

Педагогика

Основы педагогического мастерства

Цифровые технологии в образовании

Теория и методика воспитательной работы

Методика и технологии дистанционного обучения

Методика преподавания литературы

Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум. Организационно-методическое и документационное сопровождение образовательного процесса

Производственная практика. Педагогическая практика

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
-----------	--

продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
-------------	--

высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.
---------	---

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
Уметь:		
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.		
Знать:		
пороговый	Знает цифровые образовательные ресурсы	
продвинутый	Знает современные образовательные технологии, включая информационные	
высокий	Знает принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
Уметь:		
пороговый	Умеет применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе	

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
продвинутый	Умеет выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные	
высокий	Умеет внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	
продвинутый	Владеет навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	
высокий	Владеет навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами	
ПК-1.7: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.		
Знать:		
пороговый	Знает способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе	
продвинутый	Знает формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе	
высокий	Знает специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	
Уметь:		
пороговый	Умеет оценивать деятельность обучающихся	
продвинутый	Умеет выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности	
высокий	Умеет анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности	
Владеть:		
пороговый	Владеет способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	
продвинутый	Владеет навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	
высокий	Владеет навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	
ПК-1.8: Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием.		
Знать:		
пороговый	Знает основы работы с офисными программами	
продвинутый	Знает основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС	
высокий	Знает основы работы с мультимедийным оборудованием	
Уметь:		
пороговый	Умеет создавать документы с использованием офисных программ	
продвинутый	Умеет осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС	
высокий	Умеет осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками редактирования документов с использованием офисных программ	
продвинутый	Владеет навыками ведения виртуальной коммуникации	
высокий	Владеет навыками профессионального самосовершенствования в процессе работы с мультимедийным оборудованием	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 94 часов на контроль : 18					Виды контроля в семестрах: экзамены 7	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 6
	Раздел 1. 1. Урок как организационная единица учебного процесса.						
1.1	<p>Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование. Календарно-тематический план (КТП).</p> <p>Урок в советской дидактике. Типы и виды уроков. Структурные элементы урока. Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя. /Пр/</p>	7	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	<p>Метод обучения: частично-поисковый, исследовательский</p> <p>Оценочное средство: терминологический диктант, устный ответ, таблица "Структурные элементы урока" (дидактическа я задача этапа; содержание этапа; условия достижения положительных результатов; показатели выполнения дидактической задачи урока)</p>	
1.2	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Составление диаграммы Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения"</p> <p>Составление среднесрочного плана по предмету «Русский язык» (класс на выбор) /Ср/</p>	7	20	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	<p>Метод обучения: исследовательский</p> <p>Оценочное средство: диаграмма Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения" КТП по предмету «Русский язык» (класс на выбор)</p>	
	Раздел 2. Рубежный контроль №1						
2.1	Урок как организационная единица учебного процесса /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
	Раздел 3. 2. Активное целеполагание						

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 7
3.1	<p>Нормативные основы образовательной деятельности.</p> <p>Активное целеполагание. Современные приемы активного целеполагания. Таксономия учебных целей Б. Блума. Формулировка целей на языке стандарта. Онлайн конструктор целей обучения https://ode2.susu.ru/target/</p> <p>Конструирование урока: задачи и методы.</p> <p>Проектирование учебных заданий по уровням; по заданным целям. /Пр/</p>	7	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	<p>Оценочное средство: Устный ответ</p> <p>Иерархия целей из ГОСО по предмету "Русский язык" при обучении различным видам речевой деятельности</p> <p>Редактирование целей, сгенерированные с помощью Онлайн конструктора целей</p> <p>Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство)</p>	
3.2	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение письменного задания по нормативным основам образовательной деятельности</p> <p>Составление вводной части технологической карты урока (целеполагание, конструирование задач и методов) /Ср/</p>	7	20	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	<p>Оценочное средство: Письменное задание по ГОСО РК (#604 от 31.10.2018)</p> <p>Технологическая карта урока (вводная часть)</p>	
Раздел 4. Рубежный контроль №2							
4.1	Активное целеполагание /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	<p>Оценочное средство: комплексная контрольная работа</p>	
Раздел 5. 3. Основной этап урока							

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 8
5.1	Система упражнений. Проектирования учебных заданий по уровням; по заданным целям. Инструменты Web 2.0 для конструирования эффективного урока: Google Apps, Socrative, Kahoot.it, облачные сервисы для визуализации информации (Canva.com, Piktochart.com, Infogr.am, Venngage.com, Visual.ly, Wordle.net, WordCloud, MindMeister.com, Mindomo.com), создание логических игр, кроссвордов, тестов и опросов в Online Test Pad /Пр/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Оценочное средство: Система упражнений обучения одному из видов речевой деятельности (класс и тема на выбор) Технологическая карта урока первичного ознакомления с материалом (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта урока обобщения и систематизации знаний (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта контрольного урока (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Творческая работа (защита 1 фрагмента урока)
5.2	Основной этап урока /Ср/	7	24	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 6. Рубежный контроль №3						
6.1	Основной этап урока /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа (защита 1 фрагмента урока)
Раздел 7. 4. Оценивание. Заключительный этап урока						

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 9
7.1	1. Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся. 2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Создание тестов в Google Формах 3. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание. Методы формативного оценивания. Методы суммативного оценивания. Рубрики как способ описания оценочных критериев. Создание рубрик в rubistar.4teachers.org. 4. Механизм выставления оценок. Работа в Kundelik.kz. 5. Рейтинговая система оценки в условиях общеобразовательной школы. 6. Рефлексивные вопросы, листы взаимо- и самооценки, карты рефлексии. 7. Самоанализ урока. /Пр/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	Метод обучения: частично-поисковый, исследовательский Оценочное средство: Устный опрос Таблица "Способы и формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности" (включая традиционные формы контроля и новые формы контроля) Проведение элемента урока
7.2	Подготовка к практическому занятию. Разработка теста в Google Форме Составление рубрики (критерий оценки - дескриптор - балл) /Ср/	7	30	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	Оценочные средства: Тест в Google Форме Рубрика (формативного оценивания) – критерии - дескрипторы
Раздел 8. Рубежный контроль №4						
8.1	Оценивание. Заключительный этап урока /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа (защита 1 фрагмента урока)

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы (устный опрос), творческая работа, письменная работа, заполнение таблиц, диаграмм, терминологический диктант. Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной контрольной работы, творческой работы. Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена (защита проекта (конспекта урока)).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые задания для контроля знаний по темам текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование. Календарно-тематический план (КТП).
2. Урок в советской дидактике. Типы и виды уроков.
3. Структурные элементы урока.
4. Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя.

<p>Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 10</p>
<p>5. Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения</p> <p>6. Нормативные основы образовательной деятельности.</p> <p>7. Активное целеполагание. Современные приемы активного целеполагания.</p> <p>8. Таксономия учебных целей Б. Блума.</p> <p>9. Система упражнений обучения разным видам речевой деятельности</p> <p>10. Инструменты Web 2.0 для конструирования эффективного урока</p> <p>11. Виды и формы контроля и оценки знаний, навыков и коммуникативных умений учащихся.</p> <p>12. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.</p> <p>Создание тестов в Google Формах</p> <p>13. Критериальное оценивание. Механизм выставления оценок.</p> <p>14. Суммативное оценивание. Методы суммативного оценивания.</p> <p>15. Формативное оценивание. Методы формативного оценивания.</p> <p>16. Рубрики как способ описания оценочных критериев.</p> <p>17. Рейтинговая система оценки в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>18. Рефлексивные вопросы, листы взаимо- и самооценки, карты рефлексии.</p> <p>19. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Типовые задания для письменной работы</p> <p>Работа с планом урока</p> <p>1. Прочитайте фрагмент разработки урока «Поэтический мир А.А. Фета» (10 класс, школа с русским языком обучения), приведённый ниже.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы: Является ли формулировка целей урока понятной, четкой и конкретной? Приведите примеры. Отражен ли в целях урока планируемый результат? Каков планируемый результат данного фрагмента урока? Оцените адекватность предложенных упражнений целям урока. Соответствует ли домашнее задание целям и планируемому результату урока? Помните, что на дом можно задать лишь то, чему научили на уроке! Оцените критерии оценивания. Направлены ли они на проверку планируемого результата?</p> <p>Перечень опорных таблиц и диаграмм:</p> <p>1. Таблица "Структурные элементы урока" (дидактическая задача этапа; содержание этапа; условия достижения положительных результатов; показатели выполнения дидактической задачи урока)</p> <p>2. Диаграмма Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения"</p> <p>КТП по предмету «Русский язык» (класс на выбор)</p> <p>3. Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство)</p> <p>Типовые задания для творческой работы</p> <p>1. Защитить фрагмент плана-конспекта урока литературы для 6-го класса общеобразовательной школы (тема по выбору, цель, задачи, тип, оборудование, методы, актуализация прежних знаний, вступительное слово учителя, анализ художественного текста).</p> <p>2. Разработайте методику урока по обучению учащихся 6 класса по написанию творческих работ (мифов, рассказов, мини-сочинений) (см. школьные программы по литературе). Механизм выставления оценок.</p> <p>Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей</p> <p>Рубежный контроль - комплексная контрольная работа</p> <p>1. Раскройте вопрос в виде ЛСС (логико-структурной схемы)</p> <p>Структурные элементы урока.</p> <p>Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения.</p> <p>Содержание и этапы литературного образования в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Проанализируйте приведенную ситуацию.</p> <p>Можно ли подойти к оценке по-иному?</p> <p>Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?</p> <p>Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.</p> <p>Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.</p> <p>Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?</p> <p>Каким образом можно было оптимизировать домашнее задание, чтобы все ученики могли с ним справиться?</p> <p>Рубежный контроль - творческая работа (защита 1 фрагмента)</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 11</p>
<p>Профессии будущего Живая и неживая природа Тайны ДНК Космос Казахстан – моя родина Моя будущая профессия</p>	
<p align="center">6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Примерное задание к экзамену Защитить плана-конспект урока русского языка (тема по выбору, обязательное использование интерактивных ТСО) или факультативного занятия по литературе.</p> <p>Полностью оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p align="center">6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>1. Критерии оценивания практического занятия:</p> <p>- «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>-«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>2. Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос)</p> <p>- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>-«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>3. Критерии оценивания терминологического диктанта</p> <p>-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание, прекрасно освоен понятийный аппарат, продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли.</p> <p>-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если структура ответа в целом адекватна теме, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если тема частично раскрыта, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, прослеживается понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли.</p> <p>Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».</p>	

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 12
<p>4. Критерии оценивания творческой работы</p> <p>- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».</p> <p>5. Критерии оценивания плана-конспекта</p> <p>«отлично» - 25 - 24</p> <p>«хорошо» - 23-20</p> <p>«удовлетворительно» - 19-17</p> <p>«неудовлетворительно» - 5-16</p> <p>1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)</p> <p>2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)</p> <p>3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)</p> <p>4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)</p> <p>5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)</p> <p>Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);</p> <p>50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);</p> <p>75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);</p> <p>90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Алексеева М. А.	Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516395)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Ланин Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия: учебное пособие (https://urait.ru/bcode/515414)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие (https://urait.ru/bcode/530615)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/514430)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сергиенко И. В., Сыгина Н. С., Барина Н. А., Габбасов Р. Ф.	Конструирование современного школьного урока в системе бимодального обучения: «Слайд-урок» (https://e.lanbook.com/book/96823)	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017	ЭБС
Л2.2	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512675)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/515140)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Коротаяева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/515651)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VistOCR - Сканирование и распознавание</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
http://www.edu.ru - Российское образование. Федеральный портал				
http://nature.web.ru/ - Российская научная сеть				
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике				
http://vashabnp.info/ - Библиотека начинающего педагога				
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»				
http://elib.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.				
https://paidagogos.com/ - Педагогика				
http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех				
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека				
http://www.periodika.websib.ru/ - Педагогическая периодика				
http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ - Портал современных педагогических ресурсов				
http://nlr.ru/cat/edict/PDict/ - Терминологический словарь по педагогике				
https://www.toolsforeducators.com/ - сайт для создания кроссвордов, word search puzzles, настольных игр и др.				

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 14
http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	
ЭБС:	
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru	
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/	
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://urait.ru	
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/	
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.	
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 15
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.

Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.

Методические указания при подготовке заданий СРС

Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений, отражая все понятия по данной теме дисциплины;

Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных, профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
КРУ им. А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова