

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.07.2023 10:01:58

Уникальный программный ключ:

125b8acc44e5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.07.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Практикум. Моделирование уроков с использованием современных  
информационных технологий**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Валеев Г.К., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина: Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	Пороговый
			Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>для решения поставленных задач с использованием системного подхода. Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>	
			<p>Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода. Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач. Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	Высокий
		<p><b>УК-1.2</b> Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеет навыками критического анализа.</p>	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>	Продвинутый
			<p>Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	Высокий
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>ПК-1.5</b> Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<p>Знает цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Умеет применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе</p> <p>Владеет навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе</p>	Пороговый
			<p>Знает современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Умеет выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеет навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Знает принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Умеет внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс Владеет навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами	Высокий
		<b>ПК-1.7</b> Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Знает способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе Умеет оценивать деятельность обучающихся Владеет способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	Пороговый
			Знает формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе Умеет выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности Владеет навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	Продвинутый
			Знает специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе Умеет анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности Владеет навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	Высокий
		<b>ПК-1.8</b> Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием	Знает основы работы с офисными программами Умеет создавать документы с использованием офисных программ Владеет навыками редактирования документов с использованием офисных программ	Пороговый
			Знает основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС Умеет осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			использованием электронной почты, браузеров, ЭБС Владеет навыками ведения виртуальной коммуникации	
			Знает основы работы с мультимедийным оборудованием Умеет осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием Владеет навыками профессионального самосовершенствования в процессе работы с мультимедийным оборудованием	Высокий


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточную аттестацию
1	ПК-1.8 УК-1.1 УК-1.2	Урок как организационная единица учебного процесса.	Терминологический диктант, устный ответ, таблица "Структурные элементы урока" (дидактическая задача этапа; содержание этапа; условия достижения положительных результатов; показатели выполнения дидактической задачи урока), диаграмма Венна "Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной дидактике и в условиях введения стандартов нового поколения", КТП по предмету «Русский язык» (класс на выбор)	Творческая работа (защита плана-конспекта урока)
2	ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8 УК-1.1 УК-1.2	Активное целеполагание	Устный ответ Иерархия целей из ГОСО по предмету "Русский язык" при обучении различным видам речевой деятельности Редактирование целей, сгенерированные с помощью Онлайн конструктора целей Таблица учебных заданий для 5-11 класса на выбор (учебные задания; уровни по Блуму; типология задания; примерное время на выполнение; оценочное средство) Письменное задание по ГОСО РК (#604 от 31.10.2018) Технологическая карта урока (вводная часть)	Творческая работа (защита плана-конспекта урока)
3	ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8 УК-1.1 УК-1.2	Основной этап урока	Система упражнений обучения одному из видов речевой деятельности (класс и тема на выбор) Технологическая карта урока первичного ознакомления с материалом (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта урока обобщения и систематизации	Творческая работа (защита плана-конспекта урока)



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			знаний (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Технологическая карта контрольного урока (в соответствии с КТП, тема и класс на выбор) Творческая работа (защита 1 фрагмента урока)	
4	ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-1.8 УК-1.1 УК-1.2	Оценивание. Заключительный этап урока	Устный опрос Таблица "Способы и формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности" (включающие традиционные формы контроля и новые формы контроля) Тест в Google Форме Рубрика (формативного оценивания) – критерии - дескрипторы Проведение элемента урока	Творческая работа (защита плана-конспекта урока)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Примерное задание для экзамена

Защитить план-конспект урока русского языка (класс по выбору, обязательное использование инструментов Web 2.0 и/ или интерактивных ТСО) или факультативного занятия по литературе.

Краткосрочный план урока		
<b>Раздел долгосрочного плана: 2:</b> <b>Литературная поэтическая сказка.</b>  <b>Тема урока:</b> В.А.Жуковский. «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче»	<b>Школа:</b>	
<b>Дата:</b>	<b>ФИО учителя:</b>	
<b>Класс:</b> 5	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>отсутствующих:</b>
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	ПО 3. Чтение наизусть и цитирование ПО 2. Понимание художественного произведения ПО 5. Пересказ	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>Цели урока</b>	1. Читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические). 2. Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему. 3. Кратко пересказывать содержание произведения.	
<b>Критерии успеха</b>	Учащийся достигает цели обучения, если: 1) читает наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема 2) имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему; 3) кратко пересказывает содержание произведения.	
<b>Межпредметные связи</b>	Связь с предметом самопознание.	
<b>Навыки использования ИКТ</b>	На данном уроке ИКТ используются для просмотра слайдов.	
<b>Предварительные знания</b>	На данном уроке учащиеся будут работать по заранее прочитанному произведению, по выученному отрывку из произведения.	
<b>Ход урока</b>		
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало урока 5 мин.</b>	<b>Организационный момент. Создание положительной психологической атмосферы.</b> Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. <b>Учитель совместно с учащимися определяет цели урока и критерии успеха.</b> <b>Проверка домашнего задания:</b> Учащиеся в парах проводят взаимопрос по теме домашнего задания. Выписать из текста «Сказки о царе Берендее» В.А. Жуковского и выразительно читать цитаты, которые соотносятся с основными элементами сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой. При затруднении (слабые учащиеся) можно предложить таблицу (см. ФО – задание 3) <b>ФО. «Светофор»</b> <b>Критерии успеха:</b> 1. выписанные цитаты соответствуют основным элементам сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой; 2. демонстрирует выразительное чтение фрагментов текста небольшого объема.	Презентация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p><b>Середина урока 30 мин.</b></p>	<p><b>Работа в группах. Деление на группы.</b> <b>Задание 1. Стратегия «Бисер»</b> В каждой группе учащиеся пересказывают сказку, передавая роль рассказчика методом «бисера». <b>Примечание для учителя.</b> Стратегия «Бисер». Учащиеся в малых группах пересказывают один и тот же текст. Первый рассказчик может остановить свой пересказ в любом месте и передать очередь пересказа любому члену группы. Учащийся, который получил роль рассказчика, должен продолжить пересказ данного текста с того места, где остановится предыдущий ученик. <b>ФО. Взаимооценивание «От кулака до пяти пальцев»</b> <b>Критерии успеха:</b> пересказывает определенную часть текста. <b>Задание 2.</b> <b>Задание для 1 группы</b> <b>Ответьте на вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Как царь оказался у колодца?</li><li>– Почему напившись воды, он не смог поднять голову?</li><li>– Как автор описывает Кощея Бессмертного?</li><li>– Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте.</li><li>– Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя?</li><li>– Почему царь согласился? (Он не знал про сына)</li><li>– Что же увидел царь, когда вернулся в свое царство?</li><li>– Как он отреагировал на это известие? Найдите в тексте слова, которые описывают чувства царя. Прочитайте?</li><li>– Как Кощей потребовал отдать долг? (Иван-царевич охотился и встретил в лесу Кощея)</li><li>– Как решил поступить царевич, после того как отец ему все рассказал?</li><li>– Как произошла первая встреча Ивана-царевича с Марьей- царевной?</li><li>– Какой совет дала Марья-царевна Ивану?</li><li>– Как вы думаете, почему Марья-царевна решила помочь царевичу?</li><li>– Помог ли царевичу ее совет?</li><li>– Как принял Ивана-царевича Кощей Бессмертный? Почему?</li></ul> <p><b>ФО. Наблюдения учителя</b> <b>Критерии успеха:</b> имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему.</p> <p><b>Задания для 2 группы</b> <b>Работа по иллюстрациям</b></p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал с заданиями</p>
--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



- Рассмотрите иллюстрацию.
- Кто на ней изображен?
- Опишите, как выглядит Кощей Бессмертный?
- Найдите в тексте и прочитайте отрывок, где его описывает Жуковский. Каким мы привыкли видеть Кощея Бессмертного на картинках?
- Опишите, как выглядит Иван-царевич?
- Как называется оружие, которое находится за спиной у Ивана - царевича (Лук и колчан со стрелами)
- Как бы вы описали коня?
- Какие эпитеты, обычно в русских сказках дают коню?  
Какой эпизод изобразил художник?
- Найдите в тексте отрывок, который соответствует этому эпизоду?

**ФО. Наблюдения учителя**

**Критерии успеха:** имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему.

**Задание 3.**

Прослушивание фрагменты аудиозаписи «Сказки о царе Берендее». Перед прослушиванием они получают одно из следующих заданий:

- 1) продолжить повествование (по возможности, близко к авторскому тексту, используя цитаты);
- 2) выбрать один из эпизодов сказки и пересказать его/пересказать эпизод (по выбору учащегося) от лица одного из персонажей, используя цитаты.

**ФО. Наблюдение учителя**

**Критерии успеха:** пересказывает эпизод, используя цитаты.

Аудиозапись фрагмента «Сказки о царе Берендее»

**Конец урока  
5 мин.**

**Рефлексия «ИТОГ».**

В конце урока учащиеся проводят рефлексию:

- **Интерес** – Что интересного было на уроке?
- **Творчество** – Какие творческие работы вы

Презентация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>выполняли?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение – Чему вы научились?</li> <li>• Главное – Что нового на уроке я узнал (а)?</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прочитать сказку «Морской царь и Василиса Премудрая»;</li> <li>2) заполнить таблицы: 1 вариант - «Черты сходства народной и литературной сказок»; 2-ой вариант – «Различия между народной и литературной сказками».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="595 871 1259 1180"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства народной и литературной сказок</th> </tr> <tr> <td>«Морской царь и Василиса Премудрая»</td> <td>В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4.</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="595 1211 1259 1552"> <tr> <th colspan="2">Различия между народной и литературной сказками</th> </tr> <tr> <td>«Морской царь и Василиса Премудрая»</td> <td>В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4.</td> </tr> </table> <p><b>Ф. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»</b>  <b>Критерии успеха</b>          Учащийся достигает цель, если</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заполняя таблицы, демонстрирует понимание прочитанного текста;</li> <li>2) указывает сходства народной и литературной сказки (не менее 3);</li> <li>3) указывает различия между народной и литературной сказками (не менее 3)</li> </ol>	Черты сходства народной и литературной сказок		«Морской царь и Василиса Премудрая»	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	Различия между народной и литературной сказками		«Морской царь и Василиса Премудрая»	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	
Черты сходства народной и литературной сказок																										
«Морской царь и Василиса Премудрая»	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»																									
1.	1.																									
2.	2.																									
3.	3.																									
4.	4.																									
Различия между народной и литературной сказками																										
«Морской царь и Василиса Премудрая»	В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее»																									
1.	1.																									
2.	2.																									
3.	3.																									
4.	4.																									
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>																								

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Опорный материал для выполнения домашнего задания.	Уровень усвоения материала планирую проверить по выполненному домашнему заданию.	Использование физминуток и активных видов деятельности.
<b>Рефлексия по уроку</b>  <b>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</b> <b>Все ли учащиеся достигли ЦО?</b> <b>Если нет, то почему?</b> <b>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</b> <b>Выдержаны ли были временные этапы урока?</b> <b>Какие отступления были от плана урока и почему?</b>	Цели обучения были реалистичными. Учащиеся при поддержке учителя справились со всеми предложенными заданиями. Благодаря разнообразным формам работ, урок прошел интересно и эффективно. Временные этапы урока были выдержаны. Отступлений от урока не было.	

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации


Экзамен проводится в 1 этап, на котором обучающийся защищает план-конспект урока русского языка (класс по выбору, обязательное использование инструментов Web 2.0 и/или интерактивных ТСО) или факультативного занятия по литературе. Продолжительность – 10 минут.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1 Критерии оценивания экзамена

Максимальный балл – 40 баллов.

Отлично/ 30-40	Хорошо/ 19-29 баллов	Удовлетворительно 9-19 баллов	Неудовлетворительно/ 0-8 балла
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения,	Обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы..

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии		систематизации учебного материала.	
---	--	------------------------------------	--

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций


При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки отбора содержания в соответствии с целями (задачами) урока и требованиями учебной программы, соответствия содержания возрастным особенностям учащихся, прослеживается логическая структурированность материала, практическая направленность изучаемого материала (связь с жизнью), использует учебное содержание для формирования общеучебных навыков и ключевых компетенций.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Моделирование уроков с использованием современных информационных технологий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 16 из 16</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.