

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2023 15:51:46

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Стилистика русского языка**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Стилистика русского языка

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стилистика русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	УК-5.3.3-1Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	пороговый
			УК-5.3.У-1Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
			УК-5.3.В-1Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
			продвинутый	УК-5.3.3-2Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.
				УК-5.3.У-2Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.
				УК-5.3.В-2Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.
				УК-5.3.3-3Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.
				УК-5.3.У-3Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.
высокий	УК-5.3.В-3 Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.			
	ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.3 Интерпретирует	ОПК-4.3.3-1 базовое определение текста



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	ОПК-4.3.У- 1определять основные признаки текста	продвинутый	
			ОПК-4.3.В-1базовыми навыками определения структурных и семантических признаков текста		
			ОПК-4.3.3-2типы и жанры текста		
			ОПК-4.3.У- 2 демонстрировать знания в области разграничения типов и жанров текста		
			ОПК-4.3.В-2способностью использовать знания в области разграничения типов и жанров текста		
			ОПК-4.3.3-3методику разграничения текстов разных типов и жанров		высокий
			ОПК-4.3.У-3демонстрировать знания в области разграничения типов и жанров текста на основе существующих методик		
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.3 Ведёт корректную устную и письменную коммуникацию на русском языке	ОПК-5.3.3-1основы речевого этикета	пороговый	
			ОПК-5.3.У-1использовать основы речевого этикета		
			ОПК-5.3.В-1навыками использования основ речевого этикета		
			ОПК-5.3.3-2основы речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке	продвинутый	
			ОПК-5.3.У-2использовать основы речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке		
			ОПК-5.3.В-2навыками использования основ речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке		
			ОПК-5.3.3-3этические принципы ведения устной и письменной коммуникации на русском языке		
			ОПК-5.3.У-3 использовать этические принципы ведения устной и письменной коммуникации на русском языке	высокий	
			ОПК-5.3.В-3навыками использования этических принципов ведения устной и письменной коммуникации на русском языке		
			ОПК-5.4	Использует русский язык для различных ситуаций устной,	ОПК-5.4.3-1 правила построения успешной коммуникации
ОПК-5.4.У-1 использовать правила построения успешной коммуникации					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	письменной и виртуальной коммуникации	ОПК-5.4.В-1 навыками применения правил построения успешной коммуникации	продвинутый
		ОПК-5.4.3-2 специфику ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	
		ОПК-5.4.У-2 учитывать специфику ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	
		ОПК-5.4.В-2 навыками использования специфики ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	высокий
		ОПК-5.4.3-3 особенности использования русского языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	
		ОПК-5.4.У-3 использовать русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	
		ОПК-5.4.В-3 навыками использования русского языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Стилистика как особая научная дисциплина	УК-5.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3, ОПК-5.4	Конспект, устный опрос, практические задания, творческое задание (презентация)	Комплексный экзамен
2	Система функциональных стилей языка. Книжные стили: научный, официально-деловой, публицистический	УК-5.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3, ОПК-5.4	Контрольные задания, конспект, схема, устный опрос, практические задания, тестовые задания, лингвистические упражнения, таблицы, индивидуальные задания, реферат	Комплексный экзамен
3	Разговорный стиль и разговорная речь.	УК-5.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3, ОПК-5.4	Контрольное задание, устный опрос, лингвистические упражнения, практические задания	
4	Художественный текст как объект современной стилистики	УК-5.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3, ОПК-5.4	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, практические задания	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена представлены примерными тестовыми заданиями и набором примерных практических заданий

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1.	К какой разновидности официально-делового стиля относятся следующие сочетания: <i>нанесение телесного повреждения, невменяемый, недееспособный, состав преступления, возбуждено</i>	А) законодательный подстиль; Б) <b>стиль судопроизводства;</b> С) административно-канцелярский стиль; Д) стиль делового общения;
----	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<i>дело?</i>	Е) дипломатический подстиль.
2.	Речь образованных и культурных людей в их повседневном непосредственном общении в быту, на житейские темы, темы культуры	А) <b>литературно-разговорный стиль</b> В) литературно-художественный стиль С) просторечие D) вульгарная речь E) публицистический стиль
3.	Разновидность литературного языка, предназначенная для функционирования в определенной сфере человеческой деятельности	А) <b>функциональный стиль</b> В) языковая норма С) языковой вариант D) лексика A) грамматическая форма
4.	Речь образованных и культурных людей в их повседневном непосредственном общении в быту, на житейские темы, темы культуры	А) литературно-разговорный стиль В) литературно-художественный стиль С) просторечие D) вульгарная речь E) публицистический стиль
5.	Определите стиль: "Производство - это научная абстракция, представляющая собой совокупность основных всеобщих черт производства, не зависящих от его специфических социальных форм"	А) публицистический В) научный С) художественный D) официально-деловой E) разговорный
6.	Исторически сложившаяся и общественно осознанная разновидность литературного языка, функционирующая в определенной сфере человеческой деятельности	А) Стилистика В) Троп С) Диалект D) Функциональный стиль E) Жаргон
7.	Отметить основную функцию научного стиля	А) функция общения В) функция сообщения С) функция воздействия D) эстетическая функция E) прикладная функция
8.	Жанром какой разновидности официально-делового стиля является обвинительное заключение?	А) законодательный подстиль В) стиль судопроизводства С) административно-канцелярский стиль D) стиль делового общения E) дипломатический подстиль
9.	К какой группе документов относятся справка и должностная записка:	А) к личным, В) <b>к справочно-информационным,</b> С) к распорядительным, D) к организационным, E) к судебным
10.	Делопроизводственная речь, стиль документов делопроизводства:	А) Законодательный подстиль; В) Стиль судопроизводства; С) <b>Административно-канцелярский стиль;</b> D) Стиль делового общения; E) Дипломатический подстиль.
11.	Особенности документного текста:	А) <b>высокий уровень регламентированности и</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>стандартизованности,</b> В) меньшее количество обязательных реквизитов, С) широкое использование языковых средств, D) терминованность, E) стремление к экспрессии
12.	Укажите тип ошибки в предложении: «Командировочный прибыл в указанное время»	A) Неправильное использование слов-терминов. B) Неуместное или неоправданное употребление иностранных слов. C) Употребление архаизмов. D) Плеоназм и тавтология. E) <b>Неразличение паронимов.</b>

### Набор примерных практических заданий

#### Вариант 1

Итак, в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол. Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты, вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается, описывая конус вокруг истинного направления на звезду. Соответственно, видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность. Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол, отличный от прямого, видимое положение звезды описывает эллипс. Для звезды, лежащей в плоскости орбиты, эллипс превращается в прямую.

#### Задания.

1. Прочитайте отрывок из текста и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит.

2. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

3. Напишите, к какому стилю относятся данные образцы устной/письменной речи:

а) аннотация б) трудовое соглашение в) предвыборная речь г) учебное пособие д) заявление на имя ректора е) «Горе от ума» А.С. Грибоедова ж) письмо другу

#### Вариант 2


При предъявлении претензий по количеству и качеству поставленного товара поставяющая Сторона в обязательном порядке прилагает к заявлению о претензии следующие обосновывающие ее документы: транспортный документ, а в соответствующих случаях и коммерческий акт, составленный органами транспорта, рекламационный акт, составленный с участием представителя Стороны, получающей товар, либо официальной контрольной организации или другой компетентной незаинтересованной организации Стороны, получающей товар.

#### Задания

1. Прочитайте отрывок из текста и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит.

2. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Напишите, к какому стилю относятся данные образцы устной/письменной речи: а) рецензия б) трудовой договор в) лекция г) учебное пособие д) заявление на имя ректора е) «Мертвые души» Н.В. Гоголя ж) дружеское послание

#### Вариант 3

28 ноября, в день рождения академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, в Санкт-Петербурге состоялось торжественное заседание, посвященное 100-летнему юбилею великого ученого-гуманиста. Выступавшие на заседании рассказали о разных гранях его дарования, с волнением вспоминали о встречах и разговорах с ним.

Очень эмоционально выступила Людмила Вербичкая, ректор Санкт-Петербургского госуниверситета, питомцем которого был Дмитрий Лихачев. Людмила Алексеевна рассказала, как живо интересовался он университетским процессом. В гуманитаризации образования ученый видел путь к гуманизации общества, горевал по поводу недопустимого засорения русского языка: известно, что Лихачев предлагал создать комитет по спасению русского языка во главе с президентом страны. Он был убежден в том, что каждый человек должен совершенствовать свой язык, что это громадное удовольствие, не меньшее, чем следить за своей одеждой, правда, менее дорогое. Задания.

1. Прочитайте отрывок из текста и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит.

2. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

3. Напишите, к какому стилю относятся данные образцы устной/письменной речи: а) аннотация б) трудовое соглашение в) предвыборная речь г) учебное пособие д) заявление на имя ректора е) «Горе от ума» А.С. Грибоедова ж) письмо другу

#### Вариант 4

Город за эти апрельские дни стал чист, сух, камни его побелели, и по ним легко и приятно идти. Каждое воскресенье, после обеда, по Соборной улице, ведущей к выезду из города, направляется маленькая женщина в трауре, в черных лайковых перчатках, с зонтиком из черного дерева. Она переходит по шоссе грязную площадь, где много закопченных улиц и свежо дует полевой воздух; дальше, между мужским монастырем и острогом, белеет облачный склон неба и сереет весеннее поле, а потом, когда проберешься среди луж под стеной монастыря и повернешь налево, увидишь как бы большой низкий сад, обнесенный белой оградой, над воротами которой написано: Успение Божией Матери. Маленькая женщина мелко крестится и привычно идет по главной аллее.

#### Задания.

1. Прочитайте отрывок из текста и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит.

2. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

3. Напишите, к какому стилю относятся данные образцы устной/письменной речи: а) рецензия б) трудовой договор в) лекция г) учебное пособие д) заявление на имя ректора е) «Мертвые души» Н.В. Гоголя ж) дружеское послание

#### Вариант 5



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Основная и наибольшая часть умения говорить дается в школе. Жизнь сравнительно мало прибавляет к приобретенному в школе. Отсюда понятна колоссальная государственно-культурная роль постановки родного языка в школе именно как предмета нормативного. Там, где дети усиленно учатся говорить, там взрослые не теряют бесконечного количества времени на отыскание в словесном потоке собеседника основной мысли и не изливают сами таких потоков вокруг своих мыслей, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга, там люди меньше судятся, потому что составляют более ясные контракты и т.д. и т.п. Умение говорить – то смазочное масло, которое необходимо для всякой культурно-государственной машины и без которого она просто остановилась бы. Если для общения людей вообще необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык нормируемый.

Задания.

1. Прочитайте отрывок из текста и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит.

2. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).

3. Напишите, к какому стилю относятся данные образцы устной/письменной речи: а) аннотация б) трудовое соглашение в) предвыборная речь г) учебное пособие д) заявление на имя ректора е) «Горе от ума» А.С. Грибоедова ж) письмо другу.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 60 минут.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность – 30 минут.

##### **4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1 Критерии оценивания теста**

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	30-27 баллов	26-22 балла	21-15 баллов	14-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

###### **4.2.2 Критерии оценивания практического задания**

Оценка	Отлично/	Хорошо/	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно/
--------	----------	---------	--------------------	----------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил практическое задание, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы	обучающийся выполнил практическое задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов	обучающийся выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 баллов - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной практической деятельности: анализа текстов с целью выявления используемых лексических и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стилистика русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

фразеологических средств на всех уровнях структуры языка с учетом наиболее целесообразного употребления речевых средств.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование навыков практической деятельности: анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых лексических средств. Данный уровень усвоения обеспечивает такое качество знаний, как полнота и действенность, т.е. обучающийся может перечислить все ведущие элементы знаний, дать определение каждому из них, охарактеризовать основные их признаки, а также выполнить упражнения по теме с применением полученных знаний и умений.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формирование знаний о лексической системе современного русского языка, употреблении маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.