

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.05.2023 15:19:24

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - I

. 1 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

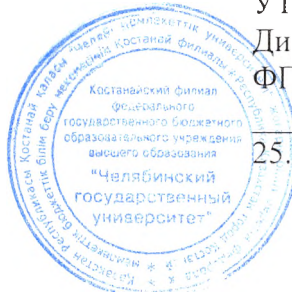
УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.



**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Практический курс русского языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 2 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Практический курс русского языка

Триместр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый		
			УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.			
			УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.			
			продвинутый	УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
				УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.		
				УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.		высокий
				УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружаю-		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			щих и оценивать их в ходе полемики.				
			УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.				
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый			
			ОПК-2.2. У- 1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации				
			ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации				
						ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	продвинутый
					ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы		
					ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики		
						ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	высокий
		ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов					
		ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов					
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	пороговый			
			ОПК-5.1 .У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	форме	ОПК-5.1 .В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	продвинутой
		ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	
		ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме	
		ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке	высокой
		ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка	
		ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм	
ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле
1.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Введение. Принципы русской орфографии	Устный опрос, эссе	Комплексная письменная работа
2.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание гласных	Лингвистические упражнения, диктант, устный опрос, тестовые задания, индивидуальные и практические задания	Комплексная письменная работа
3.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание согласных	Лингвистические упражнения	Комплексная письменная работа
4.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Буквы Ъ и Ь	Лингвистические упражнения	Комплексная письменная работа
5.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Употребление прописных букв	Лингвистические упражнения	Диктант с творческим заданием
6.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание окончаний и приставок	Лингвистические упражнения	Комплексная письменная работа
7.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание сложных слов	Устный опрос, диктант, лингвистические упражнения, тесты, индивидуальные задания, схема	Комплексная письменная работа
8.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание частей речи	Устный опрос, письменная работа, диктант, лингвистические упражнения, деловая игра, тесты, индивидуальные и творческие задания, схема	Комплексная письменная работа
9.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правила и принципы русской пунктуации.	Устный опрос, эссе	Тест
10.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Устный опрос, практические задания	Тест
11.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Устный опрос, собеседование, практические задания, индивидуальные задания, лингвистические упражнения	Тест
12.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Гире в простом предложении	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания, схема, диктант	Тест
14.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Вводные слова и вставные конструкции	Лингвистические упражнения, устный опрос	Тест
15.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Знаки препинания в сложном предложении	Лингвистические упражнения, деловая игра, диктант, собеседование, контрольное задание, практическое задание	Тест
16.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог	Устный опрос, практические задания	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Примерные задания для комплексной письменной работы

Вставьте (если нужно) пропущенные буквы, комментируя используемое правило.

Например: продвигаться – в корне пишется и, т.к. можно подобрать проверочное слово двигаться (правило – проверяемые безударные гласные в корне слова)

#### 1 вариант

	Слово	Объяснение правописания
1.	упл...тнить,	
2.	подж...г сарая,	
3.	верм...шель,	
4.	м...р...диан,	
5.	покрыться румянц...м,	
6.	заг...рельй,	
7.	пристрас...ный,	
8.	обн...жить,	
9.	раск...лить,	
10.	усл...жнить,	
11.	отр...жение,	
12.	распол...житься,	
13.	обл...котиться,	
14.	отд...лить,	
15.	сп...нтанный,	
16.	ож...г лицо,	
17.	погл...щать,	
18.	отк...заться,	
19.	угр...жать,	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

20.	опр...вдать,	
21.	безмол...ствовать,	
22.	зап...вала,	
23.	сув...ренный,	
24.	опас...ный,	
25.	зар...дить,	
26.	ветре...ое утро,	
27.	настоящий бессребр...ик,	
28.	высе...ое поле,	
29.	дар...ому коню в зубы не смотрят,	
30.	жел...ый гость	
31.	златокова...ый венец,	
32.	исти...ая правда,	
33.	лиш...ый всякого смысла,	
34.	моше...ик и труже...ик,	
35.	стари...ое предание,	
36.	пр...вередливый коллекционер, .	
37.	пр...ступить закон,	
38.	отпраздновать (семи)(десяти)пятилетие,	
39.	(архитектурно)проектный институт,	
40.	(весенне)полевые работы,	

## 2 вариант

	Слово	Объяснение правописания
1.	прик...саться,	
2.	р...птанье,	
3.	см...гчение,	
4.	разнома...ный,	
5.	дамы и господа сидят за столом впереме...ку,	
6.	выр...щивать,	
7.	ув...дание,	
8.	загл...дение,	
9.	че...ствовать,	
10.	пл...вчиха,	
11.	боч...нок с водой,	
12.	загр...ждение,	
13.	вым..кнугь,	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

14.	плакс...вый,	
15.	зач...рованный,	
16.	обр...мение,	
17.	уд...вление,	
18.	вскл...коченный,	
19.	пок...яние,	
20.	т...птать,	
21.	св...щенник,	
22.	ч...порный человек,	
23.	см...рение,	
24.	озл...бление,	
25.	угн...тение,	
26.	ветр...ая мельница,	
27.	жж...ый сахар,	
28.	газирова...ый напиток,	
29.	езж...ый путь,	
30.	замеш...ое тесто,	
31.	проклятый изме...ик,	
32.	конфискова...ое имущество,	
33.	назв...ый брат,	
34.	показать пр...небрежение,	
35.	удобное пр...способление,	
36.	(генерал)полковник артиллерии,	
37.	проповедовать (псевдо)учение и (лже)науку,	
38.	(быстро)растворимый кофе,	
39.	(водно)солевой раствор,	
40.	(выше)приведенный факт.	

### Перечень примерных тестовых заданий

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
1	Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены)	А) Вдруг все оживо и леса и пруды и степи. (Н. Гоголь) В) В корзине была дичь два тетерева и утка. (И. Гончаров)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>C) Всюду и наверху и нанизу кипела работа. (К. Станюкович)</p> <p>D) В степи за рекой по дорогам везде было пусто. (Л. Н. Толстой)</p> <p><b>E) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев)</b></p>
2	Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены)	<p>A) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.</p> <p><b>B) Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.</b></p> <p>C) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.</p> <p>D) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев)</p> <p>E) И роща и красивый фасад дома отражались в заливленном озере. (А. Н. Толстой)</p>
3	Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении	<p>A) Я не вижу ни голубого неба, ни синего моря. (И. Гончаров)</p> <p>B) Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли не было видно. (В. Арсеньев)</p> <p><b>C) Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. (А. С. Пушкин)</b></p> <p>D) Повсюду раздавался стук топоров и молотков, визг пил и рубанков, лязг и грохот. (К. Станюкович)</p> <p>E) И роща, и красивый фасад дома отражались в заливленном озере. (А. Н. Толстой)</p>
<b>Раздел Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</b>		
1	Укажите предложение с деепричастным оборотом	<p>A) Лебеди изогнувшие шеи были величественны.</p> <p>B) Они не замечали меня плавали переговариваясь.</p> <p>C) Когда начал дуть сильный ветер пуца вновь ожила.</p> <p><b>D) Я забыл ружье залюбовавшись необыкновенным зрелищем.</b></p> <p>E) Вдруг птицы захлопали крыльями поднялись вверх и стали кружить.</p>
2	Укажите предложение с деепричастным оборотом	<p>A) Брат склонившись что-то писал.</p> <p>B) Я открыл окно залюбовался садом.</p> <p><b>C) Мама сидела откинувшись в кресле.</b></p> <p>D) Разбуженный громким криком я встал и подошел к окну.</p> <p>E) В лесу появились кабаны напугавшие своим появлением жителей.</p>
3	<i>Кошевой, не понимавший беспокойной суетни, был удивлен. (М. Шолохов)</i> В этом предложении запятые выделяют обособленное	<p>A) дополнение</p> <p>B) приложение</p> <p><b>C) определение</b></p> <p>D) обстоятельство</p> <p>E) уточняющее обстоятельство</p>
4	Обособленное определение, выраженное именем существительным с зависимыми словами, есть в предложении	<p>A) Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов)</p> <p>B) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев)</p> <p>C) Солнце, еще не вошедшее в силу, греет ласково и бережно. (В. Солоухин)</p> <p>D) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		других. (Т. Братков1) <b>Е) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький)</b>
5	<i>Городу Алматы, южной столице Казахстана, расположенной в предгорьях Заилийского Алатау, немногим более ста пятидесяти лет.</i> Это предложение осложнено распространенными обособленными	A) приложениями B) определениями C) приложением и дополнением <b>D) приложением и определением</b> E) определением и обстоятельством
6	Нераспространенное обособленное определение, относящееся к личному местоимению, есть в предложении	<b>A) Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов)</b> B) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) C) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Браткова) D) Кошевой, не понимавший беспокойной суетни, был удивлен. (М. Шолохов) <b>E) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький)</b>
Раздел Вводные слова и вставные конструкции		
1	Предложение с вводным словом:	A) Она вошла в зал не постучавшись. (М. Шолохов) B) Науки, чуждые музыке, были постылы мне. (А. С. Пушкин) C) Казаки сдержанно посматривали на него, расступаясь. (М. Шолохов) D) Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушел, посвистывая. (А. Н. Толстой) <b>E) Словом, стал дед Щукарь кучером и конюхом одновременно. (М. Шолохов)</b>
2	Предложение с вводным словом:	A) Я верю тебе, дядя. (А. Чехов) B) Тимур! Тебя ищет твой дядя. (А. П. Гайдар) <b>C) Правда, утром он сделал ошибку. (А. И. Солженицын)</b> D) Ему ли, карлику, тягаться с исполином? (А. С. Пушкин) E) Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве над обрывом берега. (М. Ю. Лермонтов)
Раздел Знаки препинания в сложном предложении		
1	Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска. 1. Природа искусства такова _ художник не может страдать в одиночку. 2. Учатся на своих ошибках _ на чужих же делают карьеру. 3. Станешь знаменит _ появится много людей, которые сидели с тобой за одной партой.	A) Во втором предложении – пояснение или дополнение, двоеточие B) Противопоставление, тире C) Вывод или следствие, тире D) В первом предложении – условие, тире <b>1- А, 2 – В, 3 - D</b>
2	Пунктуационная ошибка допущена в предложении	<b>A) Я хотел было с ним заговорить, но вспомнил наставления тетушки, и прикусил язык.</b> <b>B) Мы увидели много нового: и Венеру, и блеск асте-</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p><b>роидов и погрузились в пространство,занятое метеоритами.</b></p> <p>C) Выстрелы теперь слышались ближе и чаще со стороны степи, и со стороны пруда, и с другого конца улицы.</p> <p>D) Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом.</p> <p><b>E) Разве было что-нибудь красивое, поэтическое или поучительное, или просто интересное в его отношениях к Анне Сергеевне.</b></p>
3	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поста вить ОДНУ запятую</p> <p>1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.</p> <p>2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.</p> <p>3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться ни по красоте ни по яркости с коралловыми полипами.</p> <p>4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.</p> <p>5) Вдруг полился ручьями крупный дождь и один за другим раскатились удары грома.</p>	<p>A) 1, 2, 4 B) <b>2, 3, 5</b> C) 1, 3, 5 D) 1, 3, 4 E) 1, 3, 5</p>
4	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Ветви деревьев (1) сплетаясь жёсткими застывшими концами (2) печально звенят (3) переживая (4) зимнюю стужу.</p>	<p>A) 2, 4 B) 3, 4 C) <b>1, 2, 3</b> D) 1, 3, 4 E) 1, 2</p>
5	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.</p>	<p>A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4</p>
6	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую:</p> <p>1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.</p> <p>2) Стало нестерпимо душно и при-</p>	<p>A) 2, 4, 5 B) 3, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) <b>2, 5</b></p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	шлось открыть все окна. 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи. 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение. 5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.	
7	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: <i>Один за другим к костру (1) медленно угасающему в ночи (2) подходили кони и неподвижно останавливались (3) глядя на нас (4) умными глазами.</i>	A) 2, 4 B) 2, 3, 4 C) <b>1, 2, 3</b> D) 1, 2, 3, 4 E) 1, 2, 4
8	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: <i>Лариса никогда не любила море (1) и (2) хотя врачи прописали ей тёплый климат и солёную воду (3) она снова уехала в горы (4) когда начался отпуск.</i>	A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) <b>1, 2, 3, 4</b>
9	Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Труд составляет самую крепкую и надёжную связь между тем человеком который трудится и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.</i>	A) 2 B) <b>3</b> C) 5 D) 4 E) 1
10	Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Павел возвращался в посёлок заходил в свой дворик к которому волей-неволей успел привыкнуть и смирялась душа жить можно.</i>	A) <b>4</b> B) 6 C) 5 D) 2 E) 3

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1 Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику 2 раза в течение триместра.

#### 4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Показатель	обучающийся правильно выполнил задания письменной работы, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все вопросы преподавателя	обучающийся выполнил задания письменной работы с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство вопросов	обучающийся выполнил задания письменной работы с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на вопросы было допущено много неточностей	при выполнении задания письменной работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на вопросы было допущено множество неточностей
------------	--	--	---	---

#### 4.2.2 Критерии оценивания теста

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

#### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.