

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.07.2023 15:45:00

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4f1ee747e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Практический курс русского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
 Направленность: Русский язык и литература
 Дисциплина: Практический курс русского языка
 Семестр изучения: 4
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	УК-1.3.3-1 Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый	
			УК-1.3.У-1 Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.		
			УК-1.3.В-1 Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.		
			продвинутый	УК-1.3.3-2 Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
				УК-1.3.У-2 Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
				УК-1.3.В-2 Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
				высокий	УК-1.3.3-3 Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.
					УК-1.3.У-3 Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			УК-1.3.В-3 Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.				
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	ОПК-2.2. 3-1 терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый			
			ОПК-2.2. У-1 свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации				
			ОПК-2.2. В-1 навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации				
						ОПК-2.2. 3-2 алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	продвинутый
					ОПК-2.2. У-2 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы		
					ОПК-2.2.В-2 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	высокий	
					ОПК-2.2. 3-3 принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации		
					ОПК-2.2. У-3 анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов		
			ОПК-2.2.В-3 навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов				
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	ОПК-5.1.3-1 основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	пороговый			
			ОПК-5.1.У-1 ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации				
			ОПК-5.1.В-1 навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации				
			ОПК-5.1.3-2 нормы профессиональной				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	ВЫСОКИЙ
	ОПК-5.1.У-2 строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме	
	ОПК-5.1.В-2 навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке	
	ОПК-5.1.3-3 систему норм современного русского литературного языка	
	ОПК-5.1.У-3 осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм	
	ОПК-5.1.В-3 навыками владения современным русским языком в его литературной форме	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле
1.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Введение. Принципы русской орфографии	Устный опрос, лингвистические упражнения, диктант, индивидуальные задания, тест, практические задания	Комплексная письменная работа
2.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание гласных	Лингвистические упражнения, диктант, устный опрос	Комплексная письменная работа
3.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание согласных	Лингвистические упражнения	Комплексная письменная работа
4.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Буквы Ъ и Ь	Собеседование, контрольное задание	Комплексная письменная работа
5.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Употребление прописных букв	Устный опрос, лингвистические упражнения, тест	Диктант с творческим заданием
6.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание окончаний и приставок	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания, схема	Диктант с творческим заданием
7.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание сложных слов	Устный опрос, диктант, лингвистические упражнения, деловая игра, тесты, индивидуальные и творческие задания, схема, практические задания	Диктант с творческим заданием
8.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правописание частей речи	Устный опрос, письменная работа, диктант, лингвистические упражнения, деловая игра, тесты, индивидуальные и творческие задания, схема	Диктант с творческим заданием
9.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Правила и принципы русской пунктуации.	Устный опрос, диктант, эссе	Тест
10.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Устный опрос, собеседование, деловая игра, лингвистические упражнения, практические задания	Тест
11.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Устный опрос, собеседование, практические задания, индивидуальные задания, лингвистические упражнения	Тест
12.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Тире в простом предложении	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания	Тест
13.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания, схема, диктант	Тест
14.	УК-1.3; ОПК-	Вводные слова и	Лингвистические упражнения,	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	2.2; ОПК-5.1	вставные конструкции	устный опрос, контрольное задание	
15.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Знаки препинания в сложном предложении	Лингвистические упражнения, деловая игра, диктант, собеседование, контрольное задание, практическое задание	Тест
16.	УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог	Лингвистические упражнения, устный опрос, индивидуальные задания	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для рубежного контроля по дисциплине «Практический курс русского языка» представлены набором заданий для комплексной письменной работы, диктантами, вопросами для тестирования.

Набор заданий для комплексной письменной работы

Вставьте пропущенные буквы.

А. 1. И все н... умолкает во мне война, сотрясая усталую душу. 2. Сколько игр н... доиграл из-за нудной работы мальчик! 3. Я н... чего ему н... ответил, даже головы к нему н... повернул. 4. Как н... старайся, все равно н... вспомнишь. 5. Человек был н... крупный, но грудастый, круглокостный. 6. Н... одной рыбы н... попало в сети. 7. Больше Аким с ней н... о чем н... разговаривал и в избушке появлялся н... часто. 8. Он ничего н... слышал: н... крика чаек, н... тяжелого всплеска воды. 9. Если бы Аким н... спал, он с удивлением обнаружил бы, что летят они н... в Игарку. 10. Н... лететь, н... ехать вам пока нельзя и н... рекомендуется.

(По В.П. Астафьеву)

Б. Как н... старались люди, собравшиеся в одно н... большое место в количестве н... скольких тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как н... забивали камнями землю, чтобы н... чего н... росло на ней, как н... счищали всякую пробивающуюся травку, как н... дымили углем и нефтью, как н... обрезали деревья и н... выгоняли всех животных и птиц, – весна была весною даже в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только н... соскребли ее, н... только на газонах бульваров, но и между плитами камней.

(По Л.Н. Толстому)

Вставьте пропущенные буквы.

А. 1. Оказалось, что н... тот, н... другой никогда по-настоящему н... любили. 2. И деньги для влюбленного – н... деньги, и препятствия – н... препятствия, и расстояния – н... расстояния. 3. Короче говоря, какой именно у человека невроз – сознательный или бессознательный – н... более чем юридическая тонкость. 4. Как н... старайся, с этим ничего н... поделаешь. 5. Н... одна сделка н... обходилась без участия и приносила ему н... просто хорошие, а огромные барыши. 6. С тех пор красавице уже н... нужны стали н... белица, н... румяна, н... шёлк узорный. 7. Н... один звук н... выдал его браконьерской походки, н... одна



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

веточка н... треснула под его ногами. 8. Как я н... старался, н... смог заметить н... совы, н... черного кота, только два солидных скворца глядели на меня с недоверчивым видом. 9. Я н...когда н... слышал, что норд может быть опасен н... только на море, но и на суше. 10 Она н...куда н... могла пойти, чтобы он н... последовал за ней.

Б. 1. Н... какая это была дама, н... который сейчас час – н...чего решительно Стёпа н... помнил. 2. И действительно, н... в папках бухгалтерии, н... у финдиректора, н... у Лиходеева, н... у Варенухи н...каких следов договора н... было. 3. В бюро иностранцев н... о каком Воланде, а равно также и о Фаланде, н...чего н... слышали. 4. Домработницы Груни нету, и, куда она девалась, н...кто н... знает. 5. Но н... колонны поражали в этот день посетителей, а то, что происходило под ними. 6. В данный момент барышня н...кому н...чего н... предложила из этой литературы и, что бы вы там себе н... думали, н... предложит, н... найдется. 7. Пассажир этот был н...кто иной, как дядя покойного Берлиоза. 8. Маргарита Николаевна н...когда н... прикасалась к примусу. 9. Словом, она была счастлива? Н... одной минуты! 10. А те, изредка оборачиваясь с опаской, н... слышит ли кто, н... останавливаясь, перешёптывались о какой-то ерунде.

(По М.А. Булгакову)

Диктанты с творческими заданиями

1 вариант

Аннулированный договор, ветреное утро, ветряная мельница, настоящий бесребреник, жжёный сахар, высеянное поле, газированный напиток, дарёному коню в зубы не смотрят, доморощенный философ, ежженный путь, желанный гость замешенное тесто, златокованный венец, проклятый изменник, истинная правдаконфискованное имущество, лишённый всякого смысла, мошенник и труженик, названный брат, старинное предание, показать пренебрежение, привередливый коллекционер, удобное приспособление, преступить закон, бортмеханик судна, новое времяисчисление, генерал-полковник артиллерии, отправиться на дровозаготовки, проповедовать псевдоучение и лженауку, отпраздновать семидесятипятiletие, приехавший южноамериканец, архитектурно-проектный институт, быстрорастворимый кофе, весенне-полевые работы, водно-солевой раствор, всемирно-историческое значение, вышеприведенный факт.

2 вариант

Багряный плащ, мучиться от бессонницы, безветренная погода, выжженная степь, выменянный грош, вышеизложенные факты, газифицированный посёлок, дистиллированная вода, дровяной сарай, неожиданное происшествие, зажжённый фонарь, замешанный в преступлении, народный избранник, поздравить именинника, , кожаное седло, взлелеянная мечта, приехать на масленицу, медвяные запахи, препираться с преподавателем, преклонный возраст, испытывать притеснения, причудливый узор, приступить к ликвидации, приоритет социальных программ, вице-президент фирмы, отдыхать в кают-компании, танцевать рок-н-ролл, известный социал-демократ, состоять членом яхт-клуба, ближневосточный вопрос, бюджетно-финансовый отчёт, взаимовыгодное сотрудничество, военнообязанный гражданин, выпукло-вогнутые линзы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Творческое задание к диктанту

Подготовьте 10 вопросов для организации собеседования на уроке русского языка в школе по темам, на которые ориентирован диктант.

База примерных вопросов для тестирования

3 модуль

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
1	Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены)	А) Вдруг все ожило и леса и пруды и степи. (Н. Гоголь) В) В корзине была дичь два тетерева и утка. (И. Гончаров) С) Всюду и наверху и нанизу кипела работа. (К. Станюкович) D) В степи за рекой по дорогам везде было пусто. (Л. Н. Толстой) E) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев)
2	Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены)	А) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы. B) Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев. С) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев. D) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. (В. Арсеньев) E) И роща и красивый фасад дома отражались в заливаем озере. (А. Н. Толстой)
3	Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении	А) Я не вижу ни голубого неба, ни синего моря. (И. Гончаров) В) Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли не было видно. (В. Арсеньев) C) Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. (А. С. Пушкин) D) Повсюду раздавался стук топоров и молотков, визг пил и рубанков, лязг и грохот. (К. Станюкович) E) И роща, и красивый фасад дома отражались в заливаем озере. (А. Н. Толстой)
Раздел Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
1	Укажите предложение с деепричастным оборотом	А) Лебеди изогнувшие шеи были величественны. В) Они не замечали меня плавали переговариваясь. С) Когда начал дуть сильный ветер пуща вновь ожила. D) Я забыл ружье залюбовавшись



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		необыкновенным зрелищем. Е) Вдруг птицы захлопали крыльями поднялись вверх и стали кружить.
2	Укажите предложение с деепричастным оборотом	А) Брат склонившись что-то писал. В) Я открыл окно залюбовался садом. С) Мама сидела откинувшись в кресле. D) Разбуженный громким криком я встал и подошел к окну. Е) В лесу появились кабаны напугавшие своим появлением жителей.
3	<i>Кошевой, не понимавший беспокойной суетни, был удивлен. (М. Шолохов)</i> В этом предложении запятые выделяют обособленное	А) дополнение В) приложение С) определение D) обстоятельство Е) уточняющее обстоятельство
4	Обособленное определение, выраженное именем существительным с зависимыми словами, есть в предложении	А) Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов) В) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) С) Солнце, еще не вошедшее в силу, греет ласково и бережно. (В. Солоухин) D) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Братков1) Е) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький)
5	<i>Городу Алматы, южной столице Казахстана, расположенной в предгорьях Заилийского Алатау, немногим более ста пятидесяти лет.</i> Это предложение осложнено распространенными обособленными	А) приложениями В) определениями С) приложением и дополнением D) приложением и определением Е) определением и обстоятельством
6	Нераспространенное обособленное определение, относящееся к личному местоимению, есть в предложении	А) Взволнованный, он не мог уснуть. (М. Шолохов) В) Дивизия шла по территории, занятой врагом. (А. Фадеев) С) Строитель – профессия, соединяющая в себе десятки других. (Т. Браткова) D) Кошевой, не понимавший беспокойной суетни, был удивлен. (М. Шолохов) Е) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. (М. Горький)

4 модуль

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел Вводные слова и вставные конструкции		
1	Предложение с вводным словом:	А) Она вошла в зал не постучавшись. (М.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Шолохов) В) Науки, чуждые музыке, были постылы мне. (А. С. Пушкин) С) Казаки сдержанно посматривали на него, расступаясь. (М. Шолохов) D) Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушел, похвастывая. (А. Н. Толстой) E) Словом, стал дед Щукарь кучером и конюхом одновременно. (М. Шолохов)</p>
2	Предложение с вводным словом:	<p>A) Я верю тебе, дядя. (А. Чехов) B) Тимур! Тебя ищет твой дядя. (А. П. Гайдар) C) Правда, утром он сделал ошибку. (А. И. Солженицын) D) Ему ли, карлику, тягаться с исполином? (А. С. Пушкин) E) Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве над обрывом берега. (М. Ю. Лермонтов)</p>
Раздел Знаки препинания в сложном предложении		
1	Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска. 1. Природа искусства такова _ художник не может страдать в одиночку. 2. Учатся на своих ошибках _ на чужих же делают карьеру. 3. Станешь знаменит _ появится много людей, которые сидели с тобой за одной партией.	<p>A) Во втором предложении – пояснение или дополнение, двоеточие B) Противопоставление, тире C) Вывод или следствие, тире D) В первом предложении – условие, тире</p> <p>1- А, 2 – В, 3 - D</p>
2	Пунктуационная ошибка допущена в предложении	<p>A) Я хотел было с ним заговорить, но вспомнил наставления тетушки, и прикусил язык. B) Мы увидели много нового: и Венеру, и блеск астероидов и погрузились в пространство,занятое метеоритами. C) Выстрелы теперь слышались ближе и чаще со стороны степи, и со стороны пруда, и с другого конца улицы. D) Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. E) Разве было что-нибудь красивое, поэтическое или поучительное, или просто интересное в его отношениях к Анне Сергеевне.</p>
3	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поста вить ОДНУ запятую 1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях. 2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать	<p>A) 1, 2, 4 B) 2, 3, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) 1, 3, 5</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.</p> <p>3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться ни по красоте ни по яркости с коралловыми полипами.</p> <p>4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.</p> <p>5) Вдруг полился ручьями крупный дождь и один за другим раскатились удары грома.</p>	
4	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Ветви деревьев (1) сплетаясь жёсткими застывшими концами (2) печально звенят (3) переживая (4) зимнюю стужу.</p>	<p>A) 2, 4 B) 3, 4 C) 1, 2, 3 D) 1, 3, 4 E) 1, 2</p>
5	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.</p>	<p>A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4</p>
6	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую:</p> <p>1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.</p> <p>2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.</p> <p>3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.</p> <p>4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.</p> <p>5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.</p>	<p>A) 2, 4, 5 B) 3, 5 C) 1, 3, 4 D) 1, 3, 4 E) 2, 5</p>
7	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые: <i>Один за другим к костру (1) медленно угасающему в ночи (2) подходили кони и неподвижно останавливались (3) глядя на нас (4) умными глазами.</i></p>	<p>A) 2, 4 B) 2, 3, 4 C) 1, 2, 3 D) 1, 2, 3, 4 E) 1, 2, 4</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: <i>Лариса никогда не любила море (1) и (2) хотя врачи прописали ей тёплый климат и солёную воду (3) она снова уехала в горы (4) когда начался отпуск.</i>	A) 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 2 D) 2, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4
9	Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Труд составляет самую крепкую и надёжную связь между тем человеком который трудится и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.</i>	A) 2 B) 3 C) 5 D) 4 E) 1
10	Определите количество пропущенных знаков препинания: <i>Павел возвращался в посёлок заходил в свой дворик к которому волей-неволей успел привыкнуть и смирилась душа жить можно.</i>	A) 4 B) 6 C) 5 D) 2 E) 3

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1 Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине проводится преподавателем согласно утвержденному графику 4 раза в течение семестра.

4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил задания письменной работы, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного	обучающийся выполнил задания письменной работы с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений	обучающийся выполнил задания письменной работы с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных	при выполнении задания письменной работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на вопросы было допущено множество неточностей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	материала, ответил на все вопросы преподавателя	при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство вопросов	задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на вопросы было допущено много неточностей	
--	---	--	--	--

4.2.2 Критерии оценивания диктанта

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	15-14 баллов	13-15 баллов	12-8 баллов	7-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки	выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.	выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.	выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Критерии оценивания творческого задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2-1 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	творческое задание выполнено правильно, продемонстрированы отличные владения навыками применения полученных знаний	творческое задание выполнено с небольшими неточностями, показаны хорошие владения	творческое задание выполнено с существенными неточностями, показано удовлетворительное владение навыками применения	при выполнении творческого задания продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	учебного материала
--	--	---	---	--------------------

4.2.3 Критерии оценивания теста

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	20-18 баллов	17-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценивания.

При подведении итоговой оценки за модуль по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости, а также баллы, полученные при прохождении рубежного контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: владение концептуальными основами русской орфографии и пунктуации, историей этих дисциплин, методикой орфографического анализа слов, навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц, корректировки письменной речи, основами составления плана учебных занятий по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: системные знания базовых методов и приемов устной и письменной коммуникации на русском языке, с использованием правил и приемов речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта, умение применять орфографические и пунктуационные правила на практике, корректировать письменную речь.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание русского языка в его



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

литературной форме, принципов русского правописания, базовых правил русской орфографии и пунктуации, владение терминологическим минимумом по дисциплине и основными особенностями преподавания орфографии и пунктуации в школе.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно и свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.