

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2023 15:51:09

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине

(модулю) «Практикум по риторике» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

\_\_\_\_\_, Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

**Практикум по риторике**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Свиркович О.В., кандидат  
филологических наук,  
доцент кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Практикум по риторике

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по риторике» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	УК-3.2.3-1 Знает принципы эффективного социального взаимодействия.	пороговый	
			УК-3.2.У-1 Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы.		
			УК-3.2.В-1 Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.		
			продвинутый	УК-3.2.3-2 Знает и понимает общую цель взаимодействия	
				УК-3.2.У-2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
				УК-3.2.В-2 Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.	
				УК-3.1.3-3 Знает модели эффективного командного взаимодействия	высокий
				УК-3.2.У-3 Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.	
				УК-3.2.В-3 Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.	
				пороговый	УК-3.3 Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.
УК-3.3.У-1 Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия.					
УК-3.3.В-1 Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности.					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			УК-3.3.3-2 Знает принципы формирования команды.	продвинутый			
			УК-3.3.У-2 Применяет методику ролевого распределения задач между членами команд.				
			УК-3.3.В-2 Владеет навыками организации командной работы.				
			УК-3.3.3-3 Знает порядок разработки правил командной работы.	высокий			
			УК-3.3.У-3 Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу.				
			УК-3.3.В-3 Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи.				
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2 Использует базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-5.2.3-1 Знает различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке	пороговый			
			ОПК-5.2.У-1 Умеет осуществлять различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке				
			ОПК-5.2.В-1 Владеет навыками ведения различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке				
						ОПК-5.2.3-2 Знает базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	продвинутый
						ОПК-5.2.У-2 Умеет использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
						ОПК-5.2.В-2 Владеет навыками применения базовых методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	высокий
						ОПК-5.2.3-3 Знает базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
						ОПК-5.2.У-3 Умеет использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
			ОПК-5.2.В-3 Владеет навыками применения базовых методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.10 Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	ПК-1.10.3-1 Знает методы убеждения	пороговый
			ПК-1.10.У-1 Умеет использовать комплекс доказательств в процессе убеждения	
			ПК-1.10.В-1 Владеет навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	
			ПК-1.10.3-2 Знает основы построения убедительной и аргументированной речи	продвинутый
			ПК-1.10.У-2 Умеет аргументированно отстаивать свою позицию	
			ПК-1.10.В-2 Владеет навыками построения убедительной и аргументированной речи	
			ПК-1.10.3-3 Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	высокий
			ПК-1.10.У-3 Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	
			ПК-1.10.В-3 Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3.2; ОПК-5.2; ПК-1.10	Введение в риторiku	Вопросы для устного опроса, задания для проведения анализа публичного выступления, задание для написания эссе	Комплексная работа (тест, практическое задание)
		Основные категории риторики	Вопросы для устного опроса, практические задания, публичные выступления, риторический и лингвистический тренинг	Комплексная работа (тест, практическое задание)
		Публичное выступление	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестовые задания, публичные выступления, текст публичного выступления	Комплексная работа (тест, практическое задание)
		Коммуникативные качества публичной речи	Вопросы для устного опроса, практические задания, риторический и лингвистический тренинг, задания для проведения анализа публичных выступлений и речевых ситуаций, текст публичного выступления	Комплексная работа (тест, практическое задание)
		Деятельность оратора во время выступления	Вопросы для устного опроса, задания для проведения анализа	Комплексная работа (тест, практическое задание)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			публичных выступлений, тест, риторический тренинг, текст публичного выступления	задание)
		Полемика риторика	Вопросы для собеседования, задания для проведения анализа публичного выступления, риторический тренинг, вопросы для дискуссии, практические задания	Комплексная работа (тест, практическое задание)
		Понятие риторического анализа	Задания для проведения анализа публичного выступления, глоссарий, практические задания	Комплексная работа (тест, практическое задание)
2	УК-3.3	Публичное выступление	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестовые задания, публичные выступления, текст публичного выступления	Комплексная работа (тест, практическое задание)
		Коммуникативные качества публичной речи	Вопросы для устного опроса, практические задания, риторический и лингвистический тренинг, задания для проведения анализа публичных выступлений и речевых ситуаций, текст публичного выступления	Комплексная работа (тест, практическое задание)
		Деятельность оратора во время выступления	Вопросы для устного опроса, задания для проведения анализа публичных выступлений, тест, риторический тренинг, текст публичного выступления	Комплексная работа (тест, практическое задание)
		Понятие риторического анализа	Задания для проведения анализа публичного выступления, глоссарий, практические задания	Комплексная работа (тест, практическое задание)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства комплексной работы по дисциплине «Практикум по риторике» представлены базой вопросов для тестирования и набором практических заданий.

База вопросов для тестирования

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Введение в риторику		
1	Риторика относится к ... наукам	А) философским; Б) гуманитарным; С) лингвистическим; <b>Д) филологическим;</b> Е) социальным.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2	Риторика как филологическая наука сложилась:	A) в Древнем Риме; B) в России; <b>C) в Древней Греции;</b> D) в Киевской Руси; E) в Древней Руси.
3	Совокупность типовых вербальных и невербальных сигналов, влияющих на эффективность общения ...	A) правила речевого воздействия; B) приемы речевого воздействия; <b>C) факторы речевого воздействия;</b> D) способы речевого воздействия; E) цели речевого воздействия.
4	Частная риторика содержит:	A) учение об аргументации; B) учение о риторике; <b>C) учение о конкретных родах и видах словесности;</b> D) учение о публицистике; E) учение о слове.
Основные категории риторики		
5	Продуктивные методы изложения материала в основной части выступления	A) индуктивный и дедуктивный способы; <b>B) способ аналогии;</b> <b>C) исторический;</b> D) построить выступление в форме вопросов и ответов самого же оратора; E) ответы на выкрики слушателей.
6	Главное в подготовке речи	<b>A) соблюдение риторического канона;</b> B) украшение речи; C) импровизирование D) упрочение взаимодействия; E) структурирование общения.
7	Один из основных разделов классической риторики, связанный с расположением подготовленного к речи материала, с его построением по правилам риторики:	A) инвенция; B) <b>диспозиция;</b> C) элокуция; D) меморио; E) акция.
Публичное выступление		
8	Как называется вид выступления, о котором было заранее объявлено, оратор представлен аудитории или известен ей из объявления, заранее известны тема, сведения о выступающем: кто он по профессии, какую занимает должность.	A) формальное; B) неформальное; C) <b>официальное;</b> D) неофициальное; E) публичное.
9	Какое утверждение соответствует действительности? Подготовка речи начинается...	<b>A) с определения темы;</b> B) с нахождения цитаты; C) с составления плана; D) с набросок тезисов; E) с поиска иллюстративного материала.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

10	Какая речь требует особенно тщательной подготовки?	A) информационная речь; B) траурная речь; C) приветственная речь; <b>D) научный доклад;</b> E) поздравительная речь.								
11	Раздел подготовки оратора к речи, где рассматриваются вопросы ясности речи, ее правильности, уместности, пышности:	A) инвенция; B) диспозиция; <b>C) элокуция;</b> D) меморио; E) акция.								
12	Раздел в подготовке оратора к речи, связанный с ее произнесением:	A) инвенция B) диспозиция C) элокуция D) меморио <b>E) акция</b>								
13	Раздел подготовки оратора к речи, связанный с искусством ее запоминания:	A) инвенция B) диспозиция C) элокуция D) меморио A) акция								
14	К числу тезисов потенциальных выступлений нельзя отнести: .	A) Интернет общение необходимо ограничивать; B) Интернет является средством массовой информации; C) Интернет тормозит развитие интеллектуальных способностей человека; <b>D) Интернет: особенности, перспективы, проблемы;</b> B) Интернет не способен заменить живое общение								
<b>Коммуникативные качества публичной речи</b>										
15	Найдите соответствие между названием риторического приема и его описанием <table border="1"><tr><td>1. Антономазия</td><td>A. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего</td></tr><tr><td>2. Синекдоха</td><td>B. Употребление собственного имени в значении нарицательного</td></tr><tr><td>3. Перифраза</td><td>C. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства</td></tr><tr><td>4. Метафора</td><td>D. Описательный оборот, употребляемый, употребляемый вместо слова или словосочетания</td></tr></table>	1. Антономазия	A. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего	2. Синекдоха	B. Употребление собственного имени в значении нарицательного	3. Перифраза	C. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства	4. Метафора	D. Описательный оборот, употребляемый, употребляемый вместо слова или словосочетания	1. B, 2. A, 3. D, 4. C
1. Антономазия	A. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего									
2. Синекдоха	B. Употребление собственного имени в значении нарицательного									
3. Перифраза	C. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства									
4. Метафора	D. Описательный оборот, употребляемый, употребляемый вместо слова или словосочетания									
16	Какие нарушения допускает оратор, употребляющий в речи слова-паразиты?	<b>A) нарушает чистоту речи;</b> B) нарушает логичность речи; C) нарушает точность речи; D) нарушает частоту речи; E) нарушает выразительность.								





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

17	Названия каких произведений построены по принципу антитезы?	A) «Капитанская дочка», «Горе от ума»; <b>B) «Война и Мир», «Дни и ночи», «Живые и мертвые»;</b> C) «Что делать?» D) «Мертвые души», «Тихий Дон»; E) все перечисленные.
18	Путеец подсакивает к нему и, подняв вверх кулаки, готов растерзать, уничтожить, раздавить. Какой риторический прием используется в этом предложении?	A) ни один не верен; B) противопоставление; C) <b>градация;</b> D) замена; E) идет уменьшение значения
19	Слова, употребляемые в переносном значении с целью создания образа, называются:	A) антонимами; B) тропами; C) антитезисами; D) синонимами; E) замещениями.
20	Бедность словаря говорящего часто приводит к:	A) к употреблению слов без учета оттенков и их значения; B) к большим паузам в речи, незнанию, что сказать; C) к частому повторению слов; <b>D) все перечисленное;</b> E) к тавтологии.
21	В художественной прозе, в поэзии, в публичной речи тропы служат:	A) для создания эмоций B) для выражения эмоций C) все вышеперечисленное <b>D) для создания образа</b> E) для выражения образа действия
Деятельность оратора во время выступления		
22	Типичные трудности, возникающие в общении людей в связи с действием тех или иных объективных или субъективных причин и препятствующие успешной коммуникации, пониманию людьми друг друга.	A) коммуникативные помехи; <b>B) коммуникативные барьеры;</b> C) коммуникативные акты; D) коммуникативные ситуации; E) коммуникации.
23	Какие типы коммуникативных барьеров реализуются в ситуации, когда «сытый голодного не понимает»?	A) ролевые; B) языковые; C) групповые; D) <b>социальные;</b> E) когнитивные.
24	Какой из способов выступления требует не только подготовки, но и большого опыта, эрудиции?	A) чтение текста; B) выступление с опорой на конспект; C) воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов; D) воспроизведение по памяти заученного текста; <b>E) импровизация.</b>
25	Чего не должен делать оратор в конце выступления?	A) Повторять основные положения доклада. <b>B) Извиняться, что из-за нехватки времени не все вопросы были оповещены.</b> C) Благодарить слушателей за внима-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ние. D) Говорить аудитории комплименты. E) Использовать цитаты.
26	Способы привлечения внимания аудитории во время речи	A) помолчать; B) установить зрительный контакт; <b>C) применить приём «зацепляющий крючок»;</b> <b>D) создать интригующие моменты;</b> E) обеспечить лаконичность речи.
Полемиическая риторика		
27	Процесс приведения доказательств, объяснений, примеров для обоснования какой-либо мысли перед слушателями или собеседником	A) тезис B) аргумент <b>C) аргументация</b> D) определение E) диспозиция
28	Доказательство, приводимое в поддержку основного утверждения высказывания	A) тезис B) аргументация C) определение <b>D) аргумент</b> E) диспозиция
29	К сильным аргументам нельзя отнести:	A) научные аксиомы; B) ссылки на признанные авторитеты; C) гипотезы; D) показания очевидцев; E) статистические данные.
Понятие риторического анализа		
30	Тема публичного выступления должна отражать:	A) позицию народа; B) основную проблему; C) мнение экспертов; <b>D) мнение ратора;</b> E) косвенную проблему.
31	Будет ли являться эффективной коммуникация в следующей ситуации? - Передайте, пожалуйста, соль! - Простите, здесь соли нет.	A) коммуникация будет эффективной; B) коммуникация будет неэффективной, т.к. не реализована информативная цель; C) коммуникация будет неэффективной, т.к. не реализована коммуникативная цель; <b>D) коммуникация будет неэффективной, т.к. не реализована предметная цель;</b> E) коммуникация будет неэффективной, т.к. не реализованы коммуникативная и предметная цели;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Набор практических заданий

1. Сформулируйте тезис для выступления на одну из тем:

- 1) Как победить пьянство?
- 2) Должны ли родители помогать детям выполнять домашние задания?
- 3) Как жить, не старея?
- 4) Есть ли будущее у космического туризма?
- 5) Должна быть государственная цензура СМИ?
- 6) Почему среднее образование испытывает кризис?
- 7) Дружба.
- 8) Любовь.
- 9) Патриотизм.
- 10) Наследственность

2. Подберите три аргумента к одному из тезисов:

- 1) Хорошо учиться необходимо для будущего.
- 2) Дружба помогает жить.
- 3) Лучше гор могут быть только горы.
- 4) Музыка помогает жить.
- 5) Образование должно быть доступно всем.
- 6) Рекламе нужна цензура.
- 7) Фильм, который надо посмотреть.
- 8) Книга, которую надо прочесть.
- 9) Милосердные люди еще нужны.
- 10) Дорогая вещь себя окупит.

3. Подготовить публичное выступление на 3 мин. на одну из предложенных тем.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в форме комплексной работы проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 45 минут.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность – 45 минут.

### 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания теста

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	30-27 баллов	26-23 баллов	22-15 баллов	14-0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
--	---------	-------------	-----------	---------------

#### 4.2.2 Критерии оценивания практического задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
Показатель	обучающийся правильно выполнил практическое задание, показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы	обучающийся выполнил практическое задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов	обучающийся выполнил практическое задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по риторике»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.