

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.06.2023 10:55:02 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf5dc5ced44eed767e8486e18dcaae8b889439a47	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
--	---	--------



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Тюлегенова Р.А.* / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**  
**по русскому языку и литературе**  
**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2021, 2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования КРУ им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
--	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

готовность учителя к организации исследовательской и проектной деятельности школьников по русскому языку и литературе

### 1.2 Задачи

- формирование у учителя мотивации и ценностного отношения к организации исследовательской деятельности школьников;
- изучение требований стандарта педагога и нормативных актов по организации исследовательской деятельности школьников;
- формирование умений осуществлять основные процедуры и разрабатывать логику исследовательской деятельности учащихся;
- развитие способности формировать у школьников приемы исследовательской деятельности;
- развитие способности реализовывать развивающий потенциал исследовательской деятельности школьников.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.11.ДВ.03.02
---------------------	-----------------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Основы научных исследований и проектной деятельности
- Педагогика
- Цифровые технологии в образовании
- Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы
- Основы методологии и методы филологических исследований

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика. Преддипломная практика
- Производственная практика. Педагогическая практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.**

### Знать:

пороговый	Знает теоретические основы проектной деятельности.
продвинутый	Знает принципы проектного планирования
высокий	Знает этапы составления плана проекта.

### Уметь:

пороговый	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.
продвинутый	Умеет диагностировать цель и задачи проекта.
высокий	Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.

### Владеть:

пороговый	Владеет методиками постановки цели и задач проекта.
продвинутый	Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.
высокий	Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.

**УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

### Знать:

пороговый	Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.
продвинутый	Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.
высокий	Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.	
высокий	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и ограничений.	
высокий	Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	
<b>УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	
продвинутый	Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.	
высокий	Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения.	
продвинутый	Умеет оформлять проектную документацию	
высокий	Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.	
продвинутый	Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ	
высокий	Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ	
<b>ПК-1.6: Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает способы организации самостоятельной деятельности обучающихся	
продвинутый	Знает принципы ведения исследовательской деятельности	
высокий	Знает способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	
продвинутый	Умеет осуществлять исследовательскую деятельность	
высокий	Умеет организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся	
продвинутый	Владеет навыками определения перспектив исследовательской деятельности	
высокий	Владеет навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся	
<b>ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает методы убеждения	

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
продвинутый	Знает основы построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	
продвинутый	Умеет аргументированно отстаивать свою позицию	
высокий	Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	
продвинутый	Владеет навыками построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права /Лек/	7	4	УК-2.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: репродуктивный оценочное средство: конспект (собеседование)
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права /Пр/	7	3	УК-2.1 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство:творческая работа, письменная работа
1.3	Подготовка к практическому занятию. /Ср/	7	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа
1.4	Рубежный контроль /Пр/	7	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: комплексная контрольная работа
	<b>Раздел 2. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности учителя</b>					
2.1	Психологические особенности одаренных детей. /Лек/	7	3	ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения:репродукти вный оценочное средство: конспект

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 6
2.2	Психодиагностика разных видов одаренности /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовить сообщение по теме "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя" /Ср/	7	10	ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: сообщение	
2.4	Рубежный контроль /Лек/	7	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя</b>							
3.1	Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников /Лек/	7	4	ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения:репродуктивный оценочное средство: конспект (устный опрос)	
3.2	Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников /Пр/	7	3	УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
3.3	Подготовка к практическому занятию. Характеристика психологических основ исследовательской деятельности школьников /Ср/	7	10	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
3.4	Рубежный контроль /Пр/	7	1	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
<b>Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя</b>							
4.1	Web технологии в исследовательской деятельности обучающихся /Лек/	7	3	ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения:репродуктивный оценочное средство: конспект	
4.2	Технология организации исследовательской работы школьников по русскому языку и литературе /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
4.3	Подготовка к практическому занятию. Разработать план работы над проектами школьников /Ср/	7	12	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: письменная работа	
4.4	Рубежный контроль /Лек/	7	1	УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	

<p>Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 7</p>
<p><b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b></p>	
<p><b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b></p>	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы (устный опрос, собеседование), конспект, творческая работа, письменная работа</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса - комплексной контрольной работы, письменной работы</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (собеседование)</p>	
<p><b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b></p>	
<p>Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей</p> <p>1. Типовые задания для комплексной контрольной работы          Нормативно-правовое обеспечение образования.          Общая характеристика международного образовательного права          Психологические особенности одаренных детей.          Психодиагностика разных видов одаренности          Социально-психологический тренинг для одаренных детей.</p> <p>2. Типовые задания для письменной работы          Составление бланка помощи, оказанной обучающемуся при работе над проектом          Анализ результатов проектной деятельности учащихся</p> <p>Типовые задания для контроля знаний по темам текущего контроля</p> <p>Типовые контрольные вопросы для собеседования, устного опроса          Планирование проекта.          Источники информации. Сбор и обработка.          Практикум: работа с литературными источниками.          Сбор и обработка информации.          Правила оформления библиографических ресурсов.</p> <p>Типовые задания для письменной работы          Составление рабочей программы элективного курса          Организация обучения теоретическим основам проектно-исследовательской деятельности          Организация самостоятельной работы над проектом и его защиты.</p> <p>Типовые задания для творческих работ          Разработка календарно-тематического планирования          Разработка примерных критериев оценок проектной деятельности          Разработка программ исследований          Разработка программ проектов          Составление методических рекомендаций по разработке проектов для школьников          Темы для сообщений          Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя</p> <p>Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p><b>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Примерное задание к зачету          Вопросы для обсуждения          1. Нормативно-правовое обеспечение образования.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 8</p>
<p>2. Общая характеристика международного образовательного права  3. Психологические особенности одаренных детей.  4. Психодиагностика разных видов одаренности  5. Социально-психологический тренинг для одаренных детей.  Творческое задание  Разработать программу по исследовательской и проектной деятельности учащихся</p>	
<p><b>6.4 Критерии оценивания</b></p>	
<p>1. Критерии оценивания практического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</li> <li>-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</li> <li>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</li> <li>-«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</li> </ul> <p>2. Критерии оценивания контрольных вопросов (собеседование, устный опрос)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> <li>-«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> <li>- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> <li>-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul> <p>3. Критерии оценивания комплексной письменной (или письменной, контрольной) работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</li> <li>-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</li> <li>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</li> <li>-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.</li> </ul>	



<p>Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 9</p>
<p>4. Критерии оценивания сообщения</p> <p>«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«удовлетворительно», (50-74) если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>«неудовлетворительно», (0-49) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.</p> <p>5. Критерии оценивания творческой работы</p> <p>- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием общесоциологических терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием общесоциологических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании общесоциологических терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».</p> <p>6. Критерии оценивания конспектов</p> <p>-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p> <p>-«хорошо»(75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.</p> <p>-«удовлетворительно»(50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 10
<p>7 Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:</p> <p>- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.</p> <p>8. Критерии оценивания зачета:</p> <p>- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания вопросов по программе, точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач, полное и глубокое усвоение основной литературы, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении задания, умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин.</p> <p>- «хорошо» (75-89%) выставляется, если студент продемонстрировал достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин, использование научной терминологии, владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и практических задач, усвоение основной литературы.</p> <p>- «удовлетворительно» (50-74%) выставляется, если обучающийся продемонстрировал минимальный объем знаний, усвоение только основного материала, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок, владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач.</p> <p>- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется, если студент продемонстрировал фрагментарные знания, знание отдельных рекомендованных источников, неумение использовать научную терминологию.</p> <p>Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);  50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);  75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);  90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Исаев В. Н.	Основы проектирования: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/519833">https://urait.ru/bcode/519833</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/519806">https://urait.ru/bcode/519806</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Ядровская Е. Р.	Литература: методика преподавания в основной школе: учебное пособие ( <a href="https://urait.ru/bcode/516962">https://urait.ru/bcode/516962</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум ( <a href="https://urait.ru/bcode/513530">https://urait.ru/bcode/513530</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 11
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П.	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография ( <a href="https://urait.ru/bcode/519422">https://urait.ru/bcode/519422</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>10. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® OfficeStandardSingleLanguageLicense&amp;Software AssuranceOpenValueNoLevel 3 YearsAcquiredYear 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p> <p>3. LibreOffice - Приложения</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
1. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> – Издательство «Лань»				
2. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> – «Университетская библиотека – on-line»				
3. <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> – Издательство «Юрайт»				
4. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
5. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»				
6. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - Российское образование. Федеральный портал				
7. <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> - Информационно-правовой портал «Гарант»				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля, промежуточной и рубежной аттестации.				
Количество посадочных мест – 106.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.				

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 12
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций.	
Количество посадочных мест – 26.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной

<p>Рабочая программа дисциплины "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 13</p>
<p>мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.</p> <p>Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.</p> <p>Методические указания при подготовке заданий СРС</p> <p>Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений, отражая все понятия по данной теме дисциплины;</p> <p>Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.</p>	