

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 04.07.2023 14:58:09 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5568c45bd8ab13dc5ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a4/	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

(Signature) / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Проектная деятельность в системе филологического образования

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2021, 2022

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.2 Задачи

-сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности филолога;
из-учить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;
-научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;
-освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.11.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований и проектной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика
Производственная практика. Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Основы методологии и методы педагогических исследований

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.

Знать:

пороговый	Знает теоретические основы проектной деятельности.
продвинутый	Знает принципы проектного планирования
высокий	Знает этапы составления плана проекта

Уметь:

пороговый	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта
продвинутый	Умеет диагностировать цель и задачи проекта
высокий	Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.

Владеть:

пороговый	Владеет методиками постановки цели и задач проекта.
продвинутый	Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.
высокий	Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.

УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

пороговый	Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.
продвинутый	Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.
высокий	Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
Уметь:		
пороговый	Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.	
высокий	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и ограничений.	
высокий	Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.		
Знать:		
пороговый	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	
продвинутый	Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.	
высокий	Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности	
Уметь:		
пороговый	Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения.	
продвинутый	Умеет оформлять проектную документацию	
высокий	Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.	
продвинутый	Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.	
высокий	Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ	
ПК-1.6: Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.		
Знать:		
пороговый	способы организации самостоятельной деятельности обучающихся	
продвинутый	принципы ведения исследовательской деятельности	
высокий	способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы	
Уметь:		
пороговый	определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	
продвинутый	осуществлять исследовательскую деятельность	
высокий	организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы	
Владеть:		
пороговый	навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся	
продвинутый	навыками определения перспектив исследовательской деятельности	
высокий	навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся	
ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.		
Знать:		
пороговый	методы убеждения	
продвинутый	основы построения убедительной и аргументированной речи	

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
высокий	систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	
Уметь:		
пороговый	использовать комплекс доказательств в процессе убеждения	
продвинутый	аргументированно отстаивать свою позицию	
высокий	выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	
Владеть:		
пороговый	навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	
продвинутый	навыками построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Проектная деятельность как современная модель обучения.					
1.1	Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: активное резюмирование, проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование
1.2	Понятие «проектная деятельность». Описание проектной деятельности как одного из стержнеобразующих элементов современного образования. /Пр/	7	3	УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа, устный опрос,
1.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету /Ср/	7	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: глоссарий
1.4	Рубежный контроль /Пр/	7	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения:эвристический Оценочное средство: комплексная контрольная работа
	Раздел 2. Основы написания проектов. История проектной деятельности					
2.1	Структура проекта (рабочая группа проекта; география проекта; сроки реализации проекта; финансирование проекта) /Лек/	7	4	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 6
2.2	Описание проекта: аннотация, проблематика, целевая аудитория, цели и задачи, методы реализации, календарный план реализации, ожидаемые результаты – количественные и качественные показатели, мультипликативность). Понятие «жизнеспособного» проекта /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа (
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Требования, выдвигаемые к рабочей группе проекта. /Ср/	7	16	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа, гlossарий	
Раздел 3. Особенности проектной деятельности в школе							
3.1	Проектная деятельность в школе. /Лек/	7	3	УК-2.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: конспект	
3.2	Особенности взаимодействия со школьниками в рамках проектной деятельности. Реализация проектов школьниками: проблемные аспекты. /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа	
3.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету. Краткий обзор форумных кампаний. Форматы участия в них школьников /Ср/	7	12	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа	
3.4	Рубежный контроль /Лек/	7	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 4. Эффективная презентация проекта							
4.1	Основы ораторского мастерства. Логика построения речи. Выбор аргументов и контраргументов. /Лек/	7	2	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: лекция с запланированными ошибками, интерактивный метод, Оценочное средство: конспект, устный опрос	
4.2	Законы построения эффективной презентации. Рычаги воздействия на аудиторию. Работа с программным обеспечением для создания презентационных материалов /Пр/	7	3	УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: поисковый Оценочное средство: письменная работа (обоснование темы исследования, определение цели и задач)	
4.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету /Ср/	7	4	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа	

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 7
4.4	Рубежный контроль /Пр/	7	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения:эвристический Оценочное средство: комплексная контрольная работа
Раздел 5. Распространение проекта в медиасреде						
5.1	Эффективные механизмы распространения проекта в медиасреде. /Лек/	7	2	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект
5.2	Социальные сети как наиболее простой и действенный способ распространения информации о реализации проекта. Особенности работы с инструментом соцсетей. /Пр/	7	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	метод обучения: мозговой штурм, метод "джигсо" Оценочное средство: письменная работа (работа по карточкам, анализ обзора научной литературы)
5.3	Рубежный контроль /Пр/	7	1	УК-2.1 ПК-1.6 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Метод обучения:эвристический Оценочное средство: письменная работа

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспекта, устного опроса (собеседования), письменной работы, творческой работы, глоссарий</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме</p> <p>1 семестр - письменной работы, комплексной контрольной работы;</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (собеседование)</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Вопросы для текущего контроля знаний по темам дисциплины</p> <p>Примерный перечень контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)</p> <p>Понятие «проектная деятельность».</p> <p>Описание проектной деятельности как одного из стержнеобразующих элементов современного образования.</p> <p>Понятие фандрайзинга и его роль в проектной деятельности.</p> <p>Понятие рабочей группы проекта.</p> <p>Требования, которым должны соответствовать люди, составляющие рабочую группу проекта.</p> <p>«Неэффективные люди» как обязательный элемент, задействованный в работе.</p> <p>Примерный перечень тем конспектов</p> <p>Проектная деятельность как современная модель обучения.</p> <p>Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения</p> <p>Основы написания проектов.</p> <p>История проектной деятельности</p> <p>Требования, выдвигаемые к рабочей группе проекта</p> <p>Примерный перечень заданий для письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка и обоснование темы. 3. Обоснование темы проекта. 4. Определение цели и задач. 	

5. Составление библиографического списка.
6. Анализ обзора литературы.
7. Работа по карточкам (составление библиографического списка, требования к тезисам и конспектам, работа с Интернет-ресурсами).
- 11.Схема «Особенности подготовки к защите проектов».
- 12.Анализ структуры работы.

Примерный перечень тем для составления глоссария
Распространение проекта в медиасреде
Лучшие практики проектной деятельности в школе

Примерный перечень заданий для творческой работы

1. Разработка программы проекта .
2. Защита проекта.
3. Проверка доклада и презентации.

Задания для рубежного контроля

Примерные тестовые задания

Примерный перечень заданий для комплексной контрольной работы

1) Устный опрос

Проектная деятельность в школе.

Особенности взаимодействия со школьниками в рамках проектной деятельности.

Реализация проектов школьниками: проблемные аспекты.

2) Терминологический диктант

Аксиома, анализ, аспект, аргументация, верификация, вывод, доказательство, задача проекта, замысел, проблема, доклад, синтез, теория.

Примерный перечень заданий для творческой работы

Проанализируйте предложенные проекты. Сформулируйте для каждой актуальность.

Соответствует ли содержание работы заявленным целям и задачам? Предложите свои формулировки, если это представляется необходимым.

Разработайте план проекта (этапы, их цели и задачи, обоснование методик)

Примерный перечень заданий для письменной работы

Аналитическая обработка материала (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые билеты для сдачи зачета
- Концептуальные основания метода проектов.
- Основные требования к использованию метода проектов.
- Исследовательские проекты.
- Творческие проекты.
- Ролевые и игровые проекты.
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты.
- Прикладные проекты.
- Монопроекты и межпредметные проекты.
- Индивидуальные и групповые проекты.

6.4 Критерии оценивания

1.Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89)выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную

литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74)выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» (0-49)выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2. Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

-«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3.Критерии оценивания письменной работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.Критерии оценивания глоссария

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание, прекрасно освоен понятийный аппарат, продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если структура ответа в целом адекватна теме, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли.

«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если тема частично раскрыта, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, прослеживается понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

5.Критерии оценивания творческой работы (проекта)

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция,

отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 - «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 -«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

6. Критерии оценивания конспектов

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
 -«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
 -«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
 - «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);
 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);
 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Уразаева Л. Ю.	Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/110577)	Москва: ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л1.2	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489197)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Исаев В. Н.	Основы проектирования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519833)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 11
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342)	Москва: ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.2	Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П.	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография (https://urait.ru/bcode/519422)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>10. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® OfficeStandardSingleLanguageLicense&Software AssuranceOpenValueNoLevel 3 YearsAcquiredYear 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p> <p>3. Jolingo - Приложение словаря</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
http://feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»				
http://e.lanbook.com - электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ»				
http://biblio-online.ru - электронно-библиотечной системе «Юрайт»				
http://elibrary.ru/defaultx.asp - научной электронной библиотеке eLIBRARY				
https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля, промежуточной и рубежной аттестации.				
Количество посадочных мест – 106.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.				

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 12
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций.	
Количество посадочных мест – 26.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. Приступая к выполнению практической работы, поставьте перед собой задачу: понять её значимость
2. В качестве исходного положения для подготовки к занятию предлагается использовать повторение терминологии, лекционного материала в зависимости от темы занятия
3. Проверьте, свободно ли вы оперируете этими понятиями. В случае необходимости обратитесь к энциклопедическим изданиям, откорректируйте записи в своих тетрадях.
4. Подберите источники из тех, которые рекомендовал преподаватель к данному занятию. Ознакомьтесь с материалом.
5. Только после этого приступайте к третьей рекомендации - чтению текста
6. В ходе чтения рекомендуется выписывать важные понятия, пояснения тех или иных процессов,

персоналии.

7. Желательно составить тезисный план ответа на вопросы.

8. Для углубленного изучения проблемы обратитесь к списку рекомендуемой литературы по дисциплине, для этого желательно посетить библиотеку.

9. Используя материалы учебных пособий, специальной литературы и т. д., ответьте на вопросы, поставленные перед вами.

10. Отрабатывайте навыки самостоятельного сопоставительного анализа, например, соотнесите теоретическое изложение с примерами, видеоматериалами, сравните изложение материала в разных источниках. Желательно составить план ответа каждого вопроса.

Методические указания при подготовке заданий СРС

1. руководствоваться графиком самостоятельной работы;

2. выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

3. при подготовке к экзамену параллельно прорабатывайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию;

4. при написании эссе на определенную тему необходимо сначала составить план, наметить краткое содержание каждого пункта, затем, соблюдая требования к написанию эссе, закончить работу. Нужно помнить, что эссе-это Ваше мнение, Ваш взгляд, Ваше видение;

5. при составлении картотеки учебников и учебных пособий, имеющихся в научно-информационном центре филиала нужно опираться на требования для оформления письменных работ, раздел по оформлению источников;

6. презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.);

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.

Если студент:

- не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях;

- качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания СРС,

то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов)

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.

- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.

- Отключить сотовый телефон.

- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел.

- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.

- Активно участвовать в учебном процессе.

- Своевременно и старательно выполнять задания.

- Быть терпеливым, открытым, искренними доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.

- Быть пунктуальными обязательным.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Научная работа – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы научной работы, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научная работа должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научной работы требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться обучающимся при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

актуальность темы доклады;

развитие научной мысли по исследуемой тематике;

осуществление обратной связи между разделами доклада;

обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;

широкое использование тематической литературы;

четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Название – очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.

Научная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- 1) вступление;
- 2) основные результаты исследования и их обсуждение;
- 3) заключение (выводы);
- 4) список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Если тема научного исследования посвящена сугубо узкой тематике, то в научную работу можно включить более детальную информацию по исследуемому вопросу.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Проектная деятельность в системе филологического образования», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в системе филологического образования» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в системе филологического образования», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в системе филологического образования» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
КРУ им. А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова