

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.2 Задачи

-сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности филолога; из-учить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы; -научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу; -освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.11.ДВ.03.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности |
| Уровень 2 | Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ. |
| Уровень 3 | Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения. |
| Уровень 2 | Умеет оформлять проектную документацию |
| Уровень 3 | Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач. |
| Уровень 2 | Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ. |
| Уровень 3 | Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ |

УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта. |
| Уровень 2 | Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта. |
| Уровень 3 | Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта. |
|-----------|--|

| | | |
|--|---|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 3 из 4 |
| Уровень 2 | Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов. | |
| Уровень 3 | Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 | Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта. | |
| Уровень 2 | Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и ограничений. | |
| Уровень 3 | Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств. | |
| УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач. | | |
| Знать: | | |
| Уровень 1 | Знает теоретические основы проектной деятельности. | |
| Уровень 2 | Знает принципы проектного планирования | |
| Уровень 3 | Знает этапы составления плана проекта | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта | |
| Уровень 2 | Умеет диагностировать цель и задачи проекта | |
| Уровень 3 | Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат. | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 | Владеет методиками постановки цели и задач проекта. | |
| Уровень 2 | Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта. | |
| Уровень 3 | Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами. | |
| ПК-1.6: Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. | | |
| Знать: | | |
| Уровень 1 | способы организации самостоятельной деятельности обучающихся | |
| Уровень 2 | принципы ведения исследовательской деятельности | |
| Уровень 3 | способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 | определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся | |
| Уровень 2 | осуществлять исследовательскую деятельность | |
| Уровень 3 | организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 | навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся | |
| Уровень 2 | навыками определения перспектив исследовательской деятельности | |
| Уровень 3 | навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся | |
| ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции. | | |
| Знать: | | |
| Уровень 1 | методы убеждения | |
| Уровень 2 | основы построения убедительной и аргументированной речи | |
| Уровень 3 | систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 | использовать комплекс доказательств в процессе убеждения | |
| Уровень 2 | аргументированно отстаивать свою позицию | |
| Уровень 3 | выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 | навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения | |

| | | |
|--|---|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Проектная деятельность в системе филологического образования" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Русский язык и литература | | стр. 4 из 4 |
| Уровень 2 | навыками построения убедительной и аргументированной речи | |
| Уровень 3 | способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации | |

| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|-------------------------------------|----|--|
| Общая трудоемкость | | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: зачеты 4 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| часов на контроль | 4 | |