

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:19:51

Уникальный программный ключ:

125b8acc4c5368c45bd8abf3dc3ced4aed767e8486e18d8aeb889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация научно-исследовательской и

проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

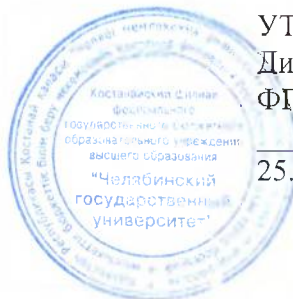
«Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Раиса Амиржановна Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Организация научно-исследовательской и проектной деятельности
учащихся по русскому языку и литературе**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

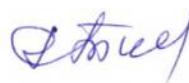
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

() « »			
« »		- 45.03.01	
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Дисциплина: Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.	Знать: теоретические основы проектной деятельности.	пороговый
			Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.	
			Владеть: методиками постановки цели и задач проекта.	Знать: принципы проектного планирования
			Уметь: диагностировать цель и задачи проекта.	
			Владеть: навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.	
			Знать: этапы составления плана проекта.	высокий
			Уметь: сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.	
			Владеть: навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

« _____ » _____ 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

		УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта. Уметь: классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта. Владеть навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.	пороговый
			Знать: действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта. Уметь: выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов. Владеть навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	продвинутый
			Знать: возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

« _____ » « _____ » _____ – _____ 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

		УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения. Владеть навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.	пороговый
			Знать: нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ. Уметь: оформлять проектную документацию Владеть навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ	продвинутый
			Знать: основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности Уметь: проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы Владеть навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ	высокий
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.6: Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.	Знать: способы организации самостоятельной деятельности обучающихся Уметь: определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся Владеть навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся	пороговый
			Знать: принципы ведения исследовательской деятельности Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность Владеть навыками определения перспектив исследовательской деятельности	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

« _____ » « _____ » _____ – _____ 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			Знать: способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы Уметь: организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы Владеть навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся	высокий
		ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.	Знать: методы убеждения Уметь: выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции Владеть навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	пороговый
			Знать: основы построения убедительной и аргументированной речи Уметь: аргументированно отстаивать свою позицию Владеть навыками построения убедительной и аргументированной речи	продвинутый
			Знать: систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции Уметь: выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции Владеть способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	высокий



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежный контроль
1	ПК-1.10, УК-2.2, ПК-1.6, УК-2.1, УК-2.3	Современные нормативно- правовые основы образования	Конспект (собеседование), творческая работа, письменная работа	Комплексная письменная работа
2	ПК-1.6, ПК-1.10, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3.	Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности учителя	Конспект, письменная работа, сообщение	Письменная работа
3	ПК-1.10, ПК-1.6, УК-2.1, УК-2.2,	Содержательные и профессиональные аспекты профессиональной деятельности учителя	Конспект (устный опрос), творческая работа, письменная работа	Комплексная письменная работа
4	ПК-1.6, ПК-1.10, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональных деятельности учителя	Конспект, письменная работа	Письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль проводится по темам 1-2

Нормативно-правовое обеспечение образования.

Общая характеристика международного образовательного права

Психологические особенности одаренных детей.

Психодиагностика разных видов одаренности

Социально-психологический тренинг для одаренных детей.

2. Проанализируйте приведенную ситуацию.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал



Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

Рубежный контроль проводится по теме 3

Составление бланка помощи, оказанной обучающемуся при работе над проектом
Анализ результатов проектной деятельности учащихся

Рубежный контроль проводится по теме 4

Спорные вопросы и индивидуальные задания для отслеживания результатов
Критерии оценивания исследовательских работ и требования к их оформлению
Примеры постановки проблем в естественно-научных дисциплинах
Методологические основы научного познания и творчества

Письменная работа

4. Предложите предпочтительные меры стимулирования ученика к дальнейшей исследовательской работы, если интерес к ней начинает угасать.

Рубежный контроль проводится по теме 4

Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск ученика: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? Назовите этапы подготовки ученика к выступлению на научно-практической конференции.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания письменной (комплексной контрольной) работы

Отлично/ 16-20 баллов	Хорошо/ 11-15 баллов	Удовлетворитель но/ 5-10 баллов	Неудовлетворител ьно/ 0-4 балла
Обучающийся отлично знает материал,	Обучающийся хорошо знает	Обучающийся знаком с материалом,	Обучающийся не знает основных положений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

« _____ » _____ 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологическим аппаратом.	вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущего контроля баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки отбора содержания в соответствии с целями (задачами) урока и требованиями учебной программы, соответствия содержания возрастным особенностям учащихся, прослеживается логическая структурированность материала, практическая направленность изучаемого материала (связь с жизнью), использует учебное содержание для формирования общеучебных навыков и ключевых компетенций;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания;
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.