

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Должность: Директор	Костанайский филиал	
Дата подписания: 20.07.2023 12:03:16	Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по	
Уникальный программный ключ:	направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание	стр. 1
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889d439247	русского языка и литературы	



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы методологии и методы педагогических исследований

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



Морданова Светлана

Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)



кандидат педагогических наук,

профессор кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент



кандидат педагогических наук,

ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования
1.2 Задачи
освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;
– формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования в области литературы;
– овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
– формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.11.ДВ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	Производственная практика. Педагогическая практика
	Производственная практика. Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	
Знать:	
пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.
Уметь:	
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 4
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач	
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
Уметь:		
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		
Знать:		
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	Знает законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
Уметь:		
пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации	
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 5
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.		
Знать:		
пороговый	Знает методы убеждения	
продвинутый	Знает основы построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	
Уметь:		
пороговый	Умеет использовать комплекс доказательств в процессе убеждения	
продвинутый	Умеет аргументированно отстаивать свою позицию	
высокий	Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	
продвинутый	Владеет навыками построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 102 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 11

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Наука как результат познавательной деятельности человека					
1.1	Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. /Лек/	11	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: активное резюмирование, проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование
1.2	Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности /Пр/	11	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа
1.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету /Ср/	11	12	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: гlossарий
1.4	Подготовка к практическому занятию. /Ср/	11	10	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа
	Раздел 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.					

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 6
2.1	Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки /Ср/	11	2	УК-1.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование	
2.2	Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно- исследовательские программы. /Пр/	11	1	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа	
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену /Ср/	11	14	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа	
2.4	Рубежный контроль /Пр/	11	1	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: творческая работа	
Раздел 3. Методология научно-педагогического исследования.							
3.1	Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. /Лек/	11	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование	
3.2	Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования. /Ср/	11	4	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа, устный опрос	
Раздел 4. Сущность и логика педагогического исследования							
4.1	Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании /Лек/	11	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: конспект	

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 7
4.2	Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования /Пр/	11	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа (таблица)	
4.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену /Ср/	11	14	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа , глоссарий	
Раздел 5. Понятие о методах исследования							
5.1	Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. /Лек/	11	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: лекция с запланированными ошибками, интерактивный метод, Оценочное средство: конспект, устный опрос	
5.2	Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования. /Пр/	11	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:поисковый Оценочное средство: письменная работа	
5.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену /Ср/	11	16	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа глоссарий	
Раздел 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки.							
6.1	Педагогика и герменевтика. /Лек/	11	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: лекция с запланированными ошибками, интерактивный метод, Оценочное средство: конспект, устный опрос	

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 8
6.2	Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов. /Пр/	11	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: поисковый Оценочное средство: письменная работа	
6.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену /Ср/	11	16	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа глоссарий	
Раздел 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса							
7.1	Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество /Лек/	11	2	УК-1.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	метод обучения: мозговой штурм, метод "джигсо" Оценочное средство: устный опрос	
7.2	Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. /Ср/	11	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	метод обучения: мозговой штурм, метод "джигсо" Оценочное средство: письменная работа	
7.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену /Ср/	11	12	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
Раздел 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.							
8.1	Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление научной работы /Пр/	11	1	УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: устный опрос, творческая работа	
8.2	Рубежный контроль /Пр/	11	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспекта, устного опроса (собеседования), письменной работы, творческой работы, глоссарий
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы</p>	<p>стр. 9</p>
<p>обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме письменной работы, творческой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена (защита проекта).</p>	
<p align="center">6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</p>	
<p>Вопросы для текущего контроля знаний по темам дисциплины</p> <p>Примерный перечень контрольных вопросов (устный опрос, собеседование) Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.</p> <p>Примерный перечень тем конспектов Знание и наука как результат познавательной деятельности человека Сущность методологии научно-педагогического исследования Сущность и логика педагогического исследования Понятие о методах исследования Особенности исследовательской деятельности Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных Примерный перечень заданий для письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Научные подходы» . 2. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения опытов в природе при изучении курса литература». 3. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе 4. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках литературы как средство повышения их компетентности». 5. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении курса литература». 6. Проанализируйте формулировку темы: «Самостоятельная работа учащихся VII класса по литературному чтению». Определите объект и предмет исследования <p>Примерный перечень заданий для творческой работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы исследования. 2. Защита научной работы. 3. Проверка доклада и презентации. 4. Задания на экспертизу методологических характеристик примеров исследований, предлагаемых преподавателем 5. Задания на разработку методологического аппарата исследований по темам, предложенным преподавателем <p>Задания для рубежного контроля</p> <p>Примерный перечень заданий для письменной работы</p> <p>Проанализируйте научные статьи. Сформулируйте для каждой цель и задачи. Обоснуйте на решение каких проблем направлено исследование: «Формирование лингвистического отношения к слову у школьников?»</p> <p>Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.</p> <p>Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Элементы лингвистического</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы</p>	<p>стр. 10</p>
<p>анализа художественного текста в обучении школьников» Примерный перечень заданий для творческой работы Проанализируйте предложенные научные статьи. Сформулируйте для каждой гипотезу, определите подходы, рассмотрите историографию. Соответствует ли содержание работы заявленным целям и задачам? Предложите свои формулировки, если это представляется необходимым. Разработайте план проведения эксперимента (этапы, их цели и задачи, обоснование методик) Методологическая основа и методы исследования. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования. В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?</p> <p>Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p align="center">6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>2.Перечень (примерный) тем проектов к экзамену Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения Методика проведения опытов в природе при изучении курса литература</p>	
<p align="center">6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>1.Критерии оценивания практического занятия: - «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. -«хорошо» (75-89)выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. -«удовлетворительно» (50-74)выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. -«неудовлетворительно» (0-49)выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>2. Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос, собеседование) - «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. -«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. - «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или</p>	

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 11
<p>формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>3.Критерии оценивания письменной работы</p> <p>- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>4.Критерии оценивания творческой работы (проекта)</p> <p>- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>6.Критерии оценивания конспектов</p> <p>-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p> <p>-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p> <p>7. Критерии оценивания экзамена</p> <p>-«отлично» (90-100%) выставляется если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает</p>	

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 12
<p>умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.</p> <p>-«хорошо» (75-89)- если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>-«удовлетворительно»(50-74) - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>-«неудовлетворительно» (0-49)- если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);</p> <p>50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);</p> <p>75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);</p> <p>90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/456814)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/475915)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496767)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518031)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ : операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно),</p> <p>3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541, срок действия – бессрочно)</p> <p>4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>5. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>8. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>PDFedit - Редактор PDF файлов</p> <p>ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project</p>				

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 13
VietOCR - Сканирование и распознавание Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
http://feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	
http://e.lanbook.com - электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ»	
http://biblio-online.ru - электронно-библиотечной системе «Юрайт»	
http://elibrary.ru/defaultx.asp - научной электронной библиотеке eLIBRARY	
https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебная аудитория № 110 для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций, оборудована: посадочных мест – 106, , 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ноутбуком, мультимедийным проектором Epson EB X24, микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель), магнитно-маркерная доска -1, стол преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1. Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: посадочных мест – 26, телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 1. Приступая к выполнению практической работы, поставьте перед собой задачу: понять её значимость 2. В качестве исходного положения для подготовки к занятию предлагается использовать повторение	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы</p>	<p>стр. 14</p>
<p>терминологии, лекционного материала в зависимости от темы занятия</p> <p>3. Проверьте, свободно ли вы оперируете этими понятиями. В случае необходимости обратитесь к энциклопедическим изданиям, откорректируйте записи в своих тетрадях.</p> <p>4. Подберите источники из тех, которые рекомендовал преподаватель к данному занятию. Ознакомьтесь с материалом.</p> <p>5. Только после этого приступайте к третьей рекомендации - чтению текста</p> <p>6. В ходе чтения рекомендуется выписывать важные понятия, пояснения тех или иных процессов, персоналии.</p> <p>7. Желательно составить тезисный план ответа на вопросы.</p> <p>8. Для углубленного изучения проблемы обратитесь к списку рекомендуемой литературы по дисциплине, для этого желательно посетить библиотеку.</p> <p>9. Используя материалы учебных пособий, специальной литературы и т. д., ответьте на вопросы, поставленные перед вами.</p> <p>10. Отрабатывайте навыки самостоятельного сопоставительного анализа, например, соотнесите теоретическое изложение с примерами, видеоматериалами, сравните изложение материала в разных источниках. Желательно составить план ответа каждого вопроса.</p> <p>Методические указания при подготовке заданий СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. руководствоваться графиком самостоятельной работы; 2. выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; 3. при подготовке к экзамену параллельно прорабатывайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию; 4. при написании эссе на определенную тему необходимо сначала составить план, наметить краткое содержание каждого пункта, затем, соблюдая требования к написанию эссе, закончить работу. Нужно помнить, что эссе-это Ваше мнение, Ваш взгляд, Ваше видение; 5. при составлении картотеки учебников и учебных пособий, имеющихся в научно-информационном центре филиала нужно опираться на требования для оформления письменных работ, раздел по оформлению источников; 6. презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.); <p>Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.</p> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях; - качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания СРС, <p>то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов)</p> <p>Каждый студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не опаздывать на занятия. - Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться. - Отключить сотовый телефон. - Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел. - В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается. - Активно участвовать в учебном процессе. - Своевременно и старательно выполнять задания. - Быть терпеливым, открытым, искренними доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. - Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях. - Быть пунктуальными обязательным. <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.</p> <p>Научная работа – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы научной работы, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.</p> <p>Научная работа должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.</p> <p>Разработка научной работы требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы</p>	<p>стр. 15</p>
<p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться обучающимся при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> актуальность темы доклады; <input type="checkbox"/> развитие научной мысли по исследуемой тематике; <input type="checkbox"/> осуществление обратной связи между разделами доклада; <input type="checkbox"/> обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; <input type="checkbox"/> широкое использование тематической литературы; <input type="checkbox"/> четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада. <p>Название – очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.</p> <p>Научная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вступление; 2) основные результаты исследования и их обсуждение; 3) заключение (выводы); 4) список использованных при подготовке и цитированных источников. <p>При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.</p> <p>Как правило, вступление должно в себя включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> раскрытие уровня актуальности данной темы; <input type="checkbox"/> подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема; <input type="checkbox"/> определение целей и задач; <input type="checkbox"/> необходимую вводную информацию по теме; <input type="checkbox"/> четкий план изложения материала. <p>Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двойное толкование фактов, делаются альтернативные выводы.</p> <p>Если тема научного исследования посвящена сугубо узкой тематике, то в научную работу можно включить более детальную информацию по исследуемому вопросу.</p>	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы методологии и методы педагогических исследований»,

реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Основы методологии и методы педагогических исследований» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы методологии и методы педагогических исследований», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Основы методологии и методы педагогических исследований» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
ассоциированный профессор кафедры
дошкольного и начального образования
НАО «Костанайский региональный
университет им. А. Байтурсынова»,
кандидат педагогических наук

О.Н. Евдокимова

Подпись Евдокимовой О.Н. заверено.
И.О. директора пед института им. Ч. Султановуна
К. Есиркепова

