

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Райса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 19.07.2023 10:57:37 Уникальный программный ключ: 125b8acc4c5568c45bd8abf3dc5ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889479a47	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

/ Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Основы методологии и методы педагогических исследований**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2023**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования КРУ им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
--	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>1.1 Цели</b>
формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования
<b>1.2 Задачи</b>
освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;
– формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования в области литературы;
– овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
– формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.11.ДВ.01.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку и литературе	
Принципы ведения научной дискуссии	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика. Педагогическая практика	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.</b>	
<b>Знать:</b>	
пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.
<b>Уметь:</b>	
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.
<b>Владеть:</b>	
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач	
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	Знает законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации	
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
<b>ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает методы убеждения	
продвинутый	Знает основы построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	Знает систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет использовать комплекс доказательств в процессе убеждения	
продвинутый	Умеет аргументированно отстаивать свою позицию	
высокий	Умеет выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	
продвинутый	Владеет навыками построения убедительной и аргументированной речи	
высокий	Владеет способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 103 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах:  экзамены 8

<b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Наука как результат познавательной деятельности человека</b>					
1.1	Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: активное резюмирование, проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование
1.2	Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа
1.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету /Ср/	8	12	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: гlossарий
1.4	Подготовка к практическому занятию. /Ср/	8	15	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа
	<b>Раздел 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 6
2.1	Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование	
2.2	Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно- исследовательские программы. /Пр/	8	1	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа	
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену /Ср/	8	14	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа	
2.4	Рубежный контроль /Пр/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: творческая работа	
<b>Раздел 3. Методология научно-педагогического исследования.</b>							
3.1	Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. /Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование	
3.2	Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа, устный опрос	
<b>Раздел 4. Сущность и логика педагогического исследования</b>							
4.1	Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: конспект	

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 7
4.2	Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования /Пр/	8	1	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа (таблица)	
4.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену /Ср/	8	16	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа , гlossарий	
4.4	Рубежный контроль /Пр/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 5. Понятие о методах исследования</b>							
5.1	Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: лекция с запланированными ошибками, интерактивный метод, Оценочное средство: конспект, устный опрос	
5.2	Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования. /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:поисковый Оценочное средство: письменная работа	
5.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену /Ср/	8	16	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа гlossарий	
<b>Раздел 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки.</b>							
6.1	Педагогика и герменевтика. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: лекция с запланированными ошибками, интерактивный метод, Оценочное средство: конспект, устный опрос	

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 8
6.2	Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов. /Пр/	8	1	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: поисковый Оценочное средство: письменная работа	
6.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену /Ср/	8	16	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа глоссарий	
6.4	Рубежный контроль /Пр/	8	1	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	метод обучения: эвристический Оценочное средство: творческая работа	
<b>Раздел 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса</b>							
7.1	Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	метод обучения: мозговой штурм, метод "джигсо" Оценочное средство: устный опрос	
7.2	Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	метод обучения: мозговой штурм, метод "джигсо" Оценочное средство: письменная работа	
7.3	Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену /Ср/	8	14	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
<b>Раздел 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.</b>							
8.1	Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление научной работы /Пр/	8	1	УК-1.2 ПК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: устный опрос, творческая работа	
8.2	Рубежный контроль /Пр/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа	

**6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспекта, устного опроса (собеседования), письменной работы, творческой работы, глоссарий

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме письменной работы, творческой работы;

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена (защита проекта).

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для текущего контроля знаний по темам дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики.

Особенности познания в педагогической науке.

Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания.

Критерии научного знания.

Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности

Выделение проблемы исследования как области непознанного.

Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы.

Объектная и предметная области педагогического исследования.

Целевой компонент исследования.

Соотношение цели и задач исследования.

Функции гипотезы.

Типы гипотез в научном исследовании.

Требования, предъявляемые к гипотезам.

Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.

Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Примерный перечень тем конспектов

Знание и наука как результат познавательной деятельности человека

Сущность методологии научно-педагогического исследования

Сущность и логика педагогического исследования

Понятие о методах исследования

Особенности исследовательской деятельности

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

Примерный перечень заданий для письменных работ

1. Таблица «Научные подходы» .

2. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения опытов в природе при изучении курса литература».

3. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе

4. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках литературы как средство повышения их компетентности».

5. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении курса литература».

6. Проанализируйте формулировку темы: «Самостоятельная работа учащихся VII класса по литературному чтению».

Определите объект и предмет исследования

Примерный перечень заданий для творческой работы

1. Разработка программы исследования.

2. Защита научной работы.

3. Проверка доклада и презентации.

4. Задания на экспертизу методологических характеристик примеров исследований, предлагаемых преподавателем

5. Задания на разработку методологического аппарата исследований по темам, предложенным преподавателем

Задания для рубежного контроля

Примерный перечень заданий для письменной работы

Проанализируйте научные статьи. Сформулируйте для каждой цель и задачи. Обоснуйте На решение каких проблем направлено исследование: «Формирование лингвистического отношения к слову у школьников»?

Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.

Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Элементы лингвистического анализа художественного текста в обучении школьников»

Примерный перечень заданий для творческой работы

Проанализируйте предложенные научные статьи. Сформулируйте для каждой гипотезу, определите подходы, рассмотрите историографию.

Соответствует ли содержание работы заявленным целям и задачам? Предложите свои формулировки, если это представляется необходимым.

Разработайте план проведения эксперимента (этапы, их цели и задачи, обоснование методик)

Методологическая основа и методы исследования. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования.

В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

2.Перечень (примерный) тем проектов к экзамену

Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике

Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике

Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения

Методика проведения опытов в природе при изучении курса литература

### 6.4 Критерии оценивания

1.Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- «хорошо» (75-89)выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- «удовлетворительно» (50-74)выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- «неудовлетворительно» (0-49)выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2. Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

-«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 3.Критерии оценивания письменной работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### 4.Критерии оценивания творческой работы (проекта)

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

### 6.Критерии оценивания конспектов

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 12
<p>7. Критерии оценивания экзамена</p> <p>-«отлично» (90-100%) выставляется если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.</p> <p>-«хорошо» (75-89- если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>-«удовлетворительно»(50-74) - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>-«неудовлетворительно» (0-49)- если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);</p> <p>50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);</p> <p>75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);</p> <p>90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/456814">https://urait.ru/bcode/456814</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/475915">https://urait.ru/bcode/475915</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/496767">https://urait.ru/bcode/496767</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/518031">https://urait.ru/bcode/518031</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ : операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно),</p> <p>3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541, срок действия – бессрочно)</p> <p>4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License &amp; Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>5. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).</p>				

Рабочая программа дисциплины "Основы методологии и методы педагогических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 13
7.Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.). 8.Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно). PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VietOCR - Сканирование и распознавание Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>	
<a href="http://feb-web.ru">http://feb-web.ru</a> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ»	
<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> - электронно-библиотечной системе «Юрайт»	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - научной электронной библиотеке eLIBRARY	
<a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> - Информационно-правовой портал «Гарант»	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Учебная аудитория № 110 для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций, оборудована: посадочных мест – 106, , 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ноутбуком, мультимедийным проектором Epson EB X24, микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель), магнитно-маркерная доска -1, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1. Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: посадочных мест – 26, телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. Приступая к выполнению практической работы, поставьте перед собой задачу: понять её значимость
2. В качестве исходного положения для подготовки к занятию предлагается использовать повторение терминологии, лекционного материала в зависимости от темы занятия
3. Проверьте, свободно ли вы оперируете этими понятиями. В случае необходимости обратитесь к энциклопедическим изданиям, откорректируйте записи в своих тетрадях.
4. Подберите источники из тех, которые рекомендовал преподаватель к данному занятию. Ознакомьтесь с материалом.
5. Только после этого приступайте к третьей рекомендации - чтению текста
6. В ходе чтения рекомендуется выписывать важные понятия, пояснения тех или иных процессов, персоналии.
7. Желательно составить тезисный план ответа на вопросы.
8. Для углубленного изучения проблемы обратитесь к списку рекомендуемой литературы по дисциплине, для этого желательно посетить библиотеку.
9. Используя материалы учебных пособий, специальной литературы и т. д., ответьте на вопросы, поставленные перед вами.
10. Отрабатывайте навыки самостоятельного сопоставительного анализа, например, соотнесите теоретическое изложение с примерами, видеоматериалами, сравните изложение материала в разных источниках. Желательно составить план ответа каждого вопроса.

Методические указания при подготовке заданий СРС

1. руководствоваться графиком самостоятельной работы;
2. выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
3. при подготовке к экзамену параллельно прорабатывайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию;
4. при написании эссе на определенную тему необходимо сначала составить план, наметить краткое содержание каждого пункта, затем, соблюдая требования к написанию эссе, закончить работу. Нужно помнить, что эссе-это Ваше мнение, Ваш взгляд, Ваше видение;
5. при составлении картотеки учебников и учебных пособий, имеющихся в научно-информационном центре филиала нужно опираться на требования для оформления письменных работ, раздел по оформлению источников;
6. презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.);

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.

Если студент:

- не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях;
- качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания СРС, то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов)

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Отключить сотовый телефон.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Своевременно и старательно выполнять задания.
- Быть терпеливым, открытым, откровенными доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- Быть пунктуальными обязательным.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Научная работа – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы научной работы, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научная работа должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научной работы требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться обучающимся при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы доклады;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Название – очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.

Научная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- 1) вступление;
- 2) основные результаты исследования и их обсуждение;
- 3) заключение (выводы);
- 4) список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Если тема научного исследования посвящена сугубо узкой тематике, то в научную работу можно включить более детальную информацию по исследуемому вопросу.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы методологии и методы педагогических исследований», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Основы методологии и методы педагогических исследований» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы методологии и методы педагогических исследований», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Основы методологии и методы педагогических исследований» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
ассоциированный профессор  
кафедры дошкольного  
и начального образования  
КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



О.Н. Евдокимова