

| | | |
|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор | МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | |
| Дата подписания: 20.07.2023 12:07:16 Уникальный идентификатор документа: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18d58ae8887439a47 | Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | стр. 1 |



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Раиса Амиржановна Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Нуртаzenов Тюлюбай Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)  магистр прикладной математики и информатики, старший преподаватель, Рак Олеся Валерьевна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор, Татьяна Степановна Шумейко

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | стр. 3 |
|---|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Целью данного курса является изучение технологий искусственного интеллекта в целях обучения применению таких технологий в различных сферах деятельности. В рамках курса предусматривается ознакомление учащихся с основными типами лингвистических информационных ресурсов и с инструментами, которые могут быть полезны при решении базовых филологических и лингвистических прикладных задач. Результатом занятий должно стать приобретение студентами навыков работы с лингвистическими базами данных, корпусами текстов и электронными словарями, а также получение представлений о возможном применении данных средств и ресурсов при проведении исследований.

1.2 Задачи

По окончании курса студент должен уметь работать с технологиями искусственного интеллекта, филологическими и лингвистическими ресурсами, знать различные типы электронных лингвистических ресурсов, уметь сравнивать различные электронные ресурсы и выбирать из них наиболее подходящие для решения конкретных исследовательских задач, иметь навыки работы с электронными словарями, корпусами текстов, лингвистическими базами данных

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.11.02 |
|---------------------|-----------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Искусственный интеллект
- Организация работы в ЭИОС и ЭБС
- Основы научных исследований и проектной деятельности
- Информационные системы и технологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная практика. Педагогическая практика
- Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.

Знать:

| | |
|-------------|--|
| пороговый | возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. |
| продвинутый | особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. |
| высокий | приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода. |

Уметь:

| | |
|-------------|---|
| пороговый | осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. |
| продвинутый | применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. |
| высокий | применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач. |

Владеть:

| | | |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | стр. 4 |
| пороговый | методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач. | |
| продвинутый | методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. | |
| высокий | приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач. | |
| ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | цифровые образовательные ресурсы | |
| продвинутый | современные образовательные технологии, включая информационные | |
| высокий | принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | |
| Уметь: | | |
| пороговый | применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе | |
| продвинутый | выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные | |
| высокий | внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе | |
| продвинутый | навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности | |
| высокий | навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами | |
| ПК-1.8: Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | основы работы с офисными программами | |
| продвинутый | основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС | |
| высокий | основы работы с мультимедийным оборудованием | |
| Уметь: | | |
| пороговый | создавать документы с использованием офисных программ | |
| продвинутый | осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС | |
| высокий | осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками редактирования документов с использованием офисных программ | |
| продвинутый | навыками ведения виртуальной коммуникации | |
| высокий | навыками профессионального самосовершенствования в процессе работы с мультимедийным оборудованием | |
| ПК-1.9: Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | | |
| Знать: | | |
| пороговый | основные формы электронной документации в образовательном процессе | |
| продвинутый | структуру и правила ведения электронных форм документации | |
| высокий | современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий | |
| Уметь: | | |
| пороговый | различать основные формы электронной документации в образовательном процессе | |
| продвинутый | вести электронные формы документации с учетом их структуры и требований к заполнению | |

| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | стр. 5 |
| высокий | применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления оценивания | |
| Владеть: | | |
| пороговый | эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе | |
| продвинутый | навыками эффективного использования электронных форм документации | |
| высокий | навыками приспособления традиционных способов оценивания к современным | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 48 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 11 |

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|-------------|--|---------|-------|--------------------------------------|------------|---|
| | Раздел 1. Искусственный интеллект в гуманитарной сфере. | | | | | |
| 1.1 | Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Эвристика и поисковые стратегии. История искусственного интеллекта. ИИ - прикладная наука. Структура исследований в области ИИ. Проблемы искусственного интеллекта и типы решаемых задач. Введение в цифровую филологию. Направления цифровой филологии. /Лек/ | 11 | 2 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: лекция с элементами беседы Формы контроля: устный опрос, проверка конспекта лекционного занятия |
| 1.2 | Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности. /Лаб/ | 11 | 2 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Формы контроля: выполнение и подготовка отчетности по практическим работам |
| 1.3 | Цифровые технологии как средство повышения объективности результатов. ИТ и перспективные направления НИР, в которых активно задействованы компьютерные технологии. /Ср/ | 11 | 10 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: работа с книгой Формы контроля: конспект |
| | Раздел 2. Филологические и лингвистические ресурсы и программы. | | | | | |
| 2.1 | Электронные лингвистические ресурсы. Цифровые библиотеки. Информационные системы в филологических задачах. Задачи информационного поиска с точки зрения филолога. /Лек/ | 11 | 2 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: лекция с элементами беседы Формы контроля: устный опрос, проверка конспекта лекционного занятия |

| Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | | | | | стр. 6 |
|---|---|----|----|--------------------------------------|----------|---|
| 2.2 | Поиск информации как лингвистическая проблема. (Google, Яндекс, Yahoo и др.). Возможности расширенного поиска. /Лаб/ | 11 | 2 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Формы контроля: выполнение и подготовка отчетности по практическим работам, компьютерное тестирование |
| 2.3 | Редактура текста с помощью ИКТ. Редактура орфографии и грамматики: приемы работы и нерешенные проблемы. /Ср/ | 11 | 10 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: самостоятельная работа Формы контроля: конспект |
| Раздел 3. Национальные и иные корпусы. | | | | | | |
| 3.1 | Национальный корпус русского языка и другие русскоязычные корпусы. British National Corpus как первый пример национального корпуса. Корпусы иных языков. Обработка корпусных данных. Структура и назначение параллельных корпусов в решении задач ИИ. Примеры исследований с использованием корпусных данных. /Лек/ | 11 | 2 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: лекция с элементами беседы Формы контроля: устный опрос, проверка конспекта лекционного занятия |
| 3.2 | Специфика разметки языковых данных. Корпуса текстов on-line. Лингвистические принципы автоматического выделения информации из текста. Рубежный контроль №1 /Лаб/ | 11 | 2 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Формы контроля: выполнение и подготовка отчетности по практическим работам, компьютерное тестирование |
| 3.3 | История создания национального корпуса русского языка. Корпус русского литературного языка. Корпуса и коллекции Марка Дэвиса. Упсальский корпус русского языка. Хельсинский аннотированный корпус /Ср/ | 11 | 10 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: самостоятельная работа Формы контроля: презентация |
| Раздел 4. Компьютерная лексикография и системы представления лексических знаний. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|--------------------------------------|----------------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | | | | | стр. 7 |
| 4.1 | Электронные словари и их особенности. Электронные словари, доступные в сети. Частотные словари. Иноязычные словари. Справочные системы для изучающих язык. Лексическая информация в системах ИИ. /Лек/ | 11 | 2 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: лекция с элементами беседы Формы контроля: устный опрос, проверка конспекта лекционного занятия |
| 4.2 | Компьютерная лексикография. Первые словари английского языка. Виды информации в словаре и в других базах данных. Пользовательская работа с объектами базы данных в лексикографической практике. /Лаб/ | 11 | 4 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 | Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Формы контроля: выполнение и подготовка отчетности по практическим работам, компьютерное тестирование |
| Раздел 5. Инструменты искусственного интеллекта. | | | | | | |
| 5.1 | Прикладные аспекты ИИ. Лингвистические базы данных и экспертные системы. Подходы к классификации: обучение с учителем и обучение без учителя. Самообучающиеся системы: нейронные сети. /Лек/ | 11 | 4 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 Э1 | Методы: лекция с элементами беседы Формы контроля: устный опрос, проверка конспекта лекционного занятия |
| 5.2 | Работа нейронной сети рубежный контроль №2 /Лаб/ | 11 | 2 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 Э1 | Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Формы контроля: выполнение и подготовка отчетности по практическим работам, компьютерное тестирование |
| 5.3 | Подготовка реферата по исследовательской теме /Ср/ | 11 | 18 | УК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.8 ПК-1.9 | Л1.1Л2.1 Э1 | Методы: поисковый, самостоятельная работа Формы контроля: реферат |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторных занятий, с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, конспект, лабораторные работы, презентация, реферат.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в тестовой форме.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю)

в целом:

1. Цели и задачи цифровой филологии.
2. Типы филологических задач. История использования компьютеров в филологии и лингвистике.
3. Лингвистические базы данных.
4. Типы языковых (лингвистических) ресурсов.
5. Лингвистическое обеспечение информационного поиска.
6. Системы создания электронных словарей.
7. История корпусной лингвистики в мире и в России.
8. Понятие корпуса. Модели классификации корпусов
9. Национальный корпус русского языка.
10. Другие корпуса русского языка.
11. Примеры применения корпусов текстов для лингвистических исследований
12. Инструменты искусственного интеллекта.
13. Искусственный интеллект в гуманитарной сфере: цели и задачи.
14. Филологические и лингвистические программы и ресурсы, в том числе работающие в режиме онлайн.
15. Поиск системы Интернета с точки зрения филолога.
16. Лингвостатистика. Частотные словари.
17. Компьютерная лексикография. Системы создания электронных словарей.
18. Корпуса текстов и их роль в современной лингвистике.
19. Корпусная лингвистика в России. Корпусы русского языка.
20. Классификация (типология) корпусов.
21. Понятие разметки. Типы разметки.
22. Корпус как поисковая система (корпусные менеджеры).
23. Коллокации. Сервисы исследования биграмм и n грамм.
24. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах.
25. Корпус как инструмент обучения языку.
26. Лингвистические базы данных и экспертные системы.
27. Подходы к классификации: обучение с учителем и обучение без учителя.
28. Самообучающиеся системы: нейронные сети.

Лабораторные работы

Задачей лабораторной работы является закрепление основных разделов теоретического курса, ознакомление студентов с методикой проведения обработки информации и оценкой полученных результатов. Способность владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации необходимы для работы с компьютером как средством управления информацией. Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с РПД.

Приведен один из вариантов.

Лабораторная работа №1 «Представление знаний. Продукционная модель»

Продукция – это предложение-образец вида «Если, то», по которому осуществляется поиск в базе знаний. В продукции выделяют левую часть (начинается с «если» и заканчивается перед «то») и правую (начинается после «то»). Левая часть продукции – антецедент – условие выполнения правой часть продукции. Правая часть – консеквент – действие, выполняемое в случае нахождения элементов, удовлетворяющих левой части. Действие может быть промежуточным и выступать затем в качестве консеквента или целевым, завершающим процедуру вывода. Антецедент формируется из фактов, входных данных задачи и логических связей (и, или, не). Консеквент может представлять из себя действие по изменению фактов, данных, рекомендацию, решение задачи. Кроме этого, любая продукция имеет имя и приоритет, определяющий последовательность проверки продукции машиной вывода. Продукции отражают причинно-следственные связи, которые и позволяют человеку принимать решения, базируясь на знаниях и предположениях о том, что есть и что будет, если что-то сделать.

Тематика презентаций:

1. История создания национального корпуса русского языка.
2. Корпус русского литературного языка.
3. Корпуса и коллекции Марка Дэвиса.
4. Упсальский корпус русского языка.
5. Хельсинский аннотированный корпус

Тематика рефератов:

1. Информационно-поисковые языки.
2. Лингвистические электронные библиотеки.
3. Автоматический графематический анализ текстов.
4. Автоматическая морфологическая разметка текстов.
5. Методы снятия морфологической омонимии.
6. Способы использования корпусов в лексикографии.

7. WordNet. Русский WordNet.
8. Средства построения частотных словарей.
9. Система Multitran.
10. Использование корпусов в лингвистических исследованиях.
11. Многомерный анализ данных.
12. Экспертные системы

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в ФОС для текущего контроля дисциплины и хранятся на кафедре. Оценочные материалы и оценочные средства для проведения рубежного контроля представлены в ФОС для рубежного контроля дисциплины и хранятся на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные тесты:

Вопрос 1

Напишите название классификации интеллектуальной системы:

Варианты ответов

- это система на естественном языке
- это экспериментальная система реального времени
- это искусственная нейронная сеть
- это система с генетическим алгоритмом

Вопрос 2

Нейронная сеть – это

Варианты ответов

- математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение
 - программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом.
- это последовательность нейронов, соединённых между собой синапсами (связями)

Вопрос 3

В чем заключается суть теста Тьюринга?

Варианты ответов

- Если машина сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит
- Если машина не сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит
- Если машина не сможет переиграть человека в шахматы, значит машина мыслит

Вопрос 4

Что такое нейрон в (ИНС)?

Варианты ответов

- это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.
- специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача -электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами
- математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение

Вопрос 5

Виды нейронных сетей?

Варианты ответов

- однослойная сеть прямого распространения, многослойная сеть прямого распространения, рекуррентная
- однослойная, многослойная, двухслойная
- однородная и гибридная

Вопрос 6

Что называется обучением нейронной сети?

Варианты ответов

- процесс настройки синаптических весов для эффективного решения поставленной задачи
- процесс получения результата
- все ответы верны

Вопрос 7

Что является результатом обученности нейронной сети?

Варианты ответов

- ошибка рано нулю
- ошибка рано пяти

- ошибка рано бесконечности

Вопрос 8

Какое качество делает нейронные сети популярными?

Варианты ответов

- способность НС выполнять различные операции
- способность НС обучаться
- способность НС изменяться

Вопрос 9

Типы нейронов в составе НС:

Варианты ответов

- входной, скрытый, выходной
- истинный, ложный, неопределённый
- открытый, закрытый, скрытый

Вопрос 10

Биологический нейрон - это

Варианты ответов

- специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами
- это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.
- математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более 10% ошибок от общего объема заданий.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 11% до 25% ошибок от общего объема заданий.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 26% до 50% ошибок от общего объема заданий.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания лабораторных работ:

«отлично» (90-100%) – задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо»(75-89%) – задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (50-74%) – студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49%)– студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценки презентации

Работа выполнена на "отлично" (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Работа выполнена на "хорошо" (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%).

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Критерии оценивания реферата

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Оформление соответствует требованиям.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%)– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Оформление соответствует требованиям.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Оформление соответствует требованиям.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%)– оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Оформление не соответствует требованиям.

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | стр. 12 |
| <p>Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачёта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины; - интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины; - интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины | |

| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------------------------|--------|
| 7.1 Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Загорулько Ю. А., Загорулько Г. Б. | Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/494205) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Станкевич Л. А. | Интеллектуальные системы и технологии: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/469517) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: | | | | |
| 1. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно). | | | | |
| 2. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023) | | | | |
| 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) | | | | |
| 4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.) | | | | |
| 5. операционная система Microsoft Windows 10 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), | | | | |
| 6. операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) | | | | |
| 7. операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), | | | | |
| 8. пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014, срок действия – бессрочно). | | | | |
| 9. пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 69847317 от 15.06.2018, срок действия - бессрочно). | | | | |
| 10. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно). | | | | |
| 11. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64750658 от 09.02.2015 срок действия – бессрочно). | | | | |
| 12. Программа для ЭВМ «Виртуальный обыск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 срок действия – бессрочно). | | | | |
| 13. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно). | | | | |
| 14. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.) | | | | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение: | | | | |

| | |
|--|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы</p> | <p>стр. 13</p> |
| <p>1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p> | |
| <p>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p> | |
| <p>1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf 2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf</p> | |
| <p>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p> | |
| <p>Помещения для проведения занятий лекционного типа:</p> | |
| <p>Учебная аудитория № 109.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 58.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеувеличитель OptelecCompact+ HDWorld. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| <p>Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.</p> | |
| <p>Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.</p> | |
| <p>Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.</p> | |
| <p>Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.</p> | |
| <p>Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:</p> | |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317</p> | |
| <p>Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками</p> | |
| <p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.</p> | |
| <p>Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> | |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 301</p> | |

| | |
|--|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы</p> | <p>стр. 14</p> |
| <p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (10) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Библиотека (читальный зал) Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316 Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №14 в спорткомплексе Оборудование: стеллаж, шкаф-стеллаж, сейф металлический, винтовки, стрелковый электронный тренажер, ракетки теннисные, корзина для мячей, ковровые дорожки, стол для настольного тенниса, мячи теннисные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футзальные соревновательные, мячи футзальные тренировочные.</p> | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Курс «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» играет важную роль в формировании общей информационной культуры современного специалиста в области информационных систем и технологий и представляет собой вариативную часть общенаучного цикла. Курс излагается с опорой на развитие самостоятельного мышления студентов, самообразование. Подготовка к проведению занятий лекционного типа включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до занятия лекционного типа по соответствующей теме. В ходе занятия лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной основной профессиональной образовательной программой. Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям: Студентам следует: - до очередного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к занятиям следует обязательно использовать учебную литературу; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных на самостоятельную работу; - на занятии доводить каждое задание до логического заключения; - в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившимся к данному практическому</p> |
|---|

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | стр. 15 |
| <p>занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.</p> <p>Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень вопросов для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.</p> | |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях»,
разработанную Рак Олесей Валерьевной, старшим преподавателем
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с
требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего
образования «Преподавание русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01
Филология.

Рабочая программа дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры информатики
Костанайского регионального
университета им. А. Байтурсынова Т.С. Шумейко

