

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.06.2023 13:43:14

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021, 2022

Костанай, 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)
социально-гуманитарных и
прикладной математики и информатики

Рак О.В., старший преподаватель кафедры
естественнонаучных дисциплин, магистр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина: Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач. | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.</p> <p>Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Продвинутый уровень</p> <p>Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | <p>Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p>Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знает цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Умеет применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе</p> <p>Владеет навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе</p> <p>Продвинутый уровень</p> <p>Знает современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Умеет выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеет навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Знает принципы применения современных образовательных технологий, включая</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Умеет внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс Владеет навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами |
| | | ПК-1.8: Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием. | Пороговый уровень Знает основы работы с офисными программами Умеет создавать документы с использованием офисных программ Владеет навыками редактирования документов с использованием офисных программ Продвинутый уровень Знает основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС Умеет осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС Владеет навыками ведения виртуальной коммуникации Высокий уровень Знает основы работы с мультимедийным оборудованием Умеет осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием Владеет навыками профессионального самосовершенствования в процессе работы с мультимедийным оборудованием |
| | | ПК-1.9 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) | Пороговый уровень Знает основные формы электронной документации в образовательном процессе Умеет различать основные формы электронной документации в образовательном процессе Владеет эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе Продвинутый уровень Знает структуру и правила ведения электронных форм документации Умеет вести электронные формы документации с учетом их структуры и требований к заполнению Владеет навыками эффективного использования электронных форм документации Высокий уровень Знает современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления оценивания
Владеет навыками приспособления традиционных способов оценивания к современным

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| №п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего и рубежного контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания |
|------|---|---|--|---|
| 1. | УК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.8, ПК-1.9 | Искусственный интеллект в гуманитарной сфере. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, конспект, тест | Тест |
| 2. | УК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.8, ПК-1.9 | Филологические и лингвистические ресурсы и программы. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, конспект, тест | Тест |
| 3. | УК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.8, ПК-1.9 | Национальные и иные корпусы. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, презентация, тест | Тест |
| 4. | УК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.8, ПК-1.9 | Компьютерная лексикография и системы представления лексических знаний. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, тест | Тест |
| 5. | УК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.8, ПК-1.9 | Инструменты искусственного интеллекта. | Устный опрос, отчетность по лабораторной работе, реферат, тест | Тест |

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования и контрольными заданиями. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

3.2.1 База вопросов для оценки порогового уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|---|--|--|
| Искусственный интеллект в гуманитарной сфере | | |
| 1 | Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки? | А) появление ЭВМ В) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д. С) научная фантастика D) нет правильного ответа |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|--|---|
| 2. | В каком году появился термин искусственный интеллект (artificialintelligence)? | A) 1856 B) 1956 C) 1954 D) 1950 |
| 3. | Кто считается родоначальником искусственного интеллекта? | A) А. Тьюринг B) Аристотель C) Р. Луллий D) Декарт E) |

Филологические и лингвистические ресурсы и программы.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Информационные технологии в лингвистике - это | A) Последовательность действий при решении лингвистической задачи B) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера C) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.) D) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте |
| 2. | Лингвистический алгоритм – это | A) Последовательность действий при решении лингвистической задачи B) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте C) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.) D) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера |

Национальные и иные корпуса

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 1. | Электронный словарь – это | A) компьютерная база данных, содержащая особым образом закодированные словарные статьи B) Совокупность текстов, имеющая лингвистическую разметку C) Справочник на бумажном носителе с различной информацией о слове D) словарь в компьютере или другом электронном устройстве, работающий благодаря комплексу сложнейших программ и алгоритмов |
| 2. | Тезаурусы представляют собой | A) разновидность словарей, включающих все словоупотребления в тексте с указанием на источник B) энциклопедические справочники мультимедийного типа C) лингвострановедческие словари языков D) особую разновидность словарей общей или специальной лексики, построенные по тематическому принципу (от понятия к слову) |

3.2.2 База вопросов для оценки продвинутого уровня



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Основными достоинствами электронных словарей для изучающих иностранные языки являются | A) возможность активного использования при изучении иностранного языка B) скорость поиска информации C) возможности копирования информации в больших объемах D) удобная компактная форма |
|----|---|---|

Компьютерная лексикография и системы представления лексических знаний.

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Кто считается «отцом» генетических алгоритмов? | A) Д. Голдберг B) Д. Холланд C) К. Де Йонг D) Нет правильного ответа |
| 2 | Какие методы относятся к направлению «Эволюционное моделирование»? | A) Метод группового учета аргументов B) Нейронные сети C) Генетические алгоритмы D) Эволюционное программирование E) Эвристическое программирование |

Инструменты искусственного интеллекта.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Кто разработал первый нейрокомпьютер? | A) У. Маккалок B) М. Минский C) Ф. Розенблатт D) Нет правильного ответа |
| 2. | Какие задачи не решают нейронные сети? | A) классификация B) аппроксимация C) память, адресуемая по содержанию D) маршрутизация E) управление F) кодирование |
| 3. | Какую функцию не может решить однослойная нейронная сеть? | A) логическое «не» B) суммирование C) логическое «исключающее или» D) произведение E) логическое «или» |

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|---|---|---|
| Искусственный интеллект в гуманитарной сфере | | |
| 1 | Напишите название классификации интеллектуальной системы: | A) система на естественном языке B) экспериментальная система реального времени C) искусственная нейронная сеть D) система с генетическим алгоритмом |
| 2 | В чем заключается суть теста Тьюринга? | A) Если машина сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит B) Если машина не сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит C) Если машина не сможет переиграть человека в шахматы, значит машина мыслит |
| 3 | Какие задачи входят в класс интеллектуальных задач? | A) решение алгебраических уравнений B) распознавание образов C) доказательство теорем |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|--|
| | | D) численное интегрирование дифференциальных уравнений |
| Филологические и лингвистические ресурсы и программы. | | |
| 1 | Система машинного перевода включает в себя | A) корпуса языков B) методы и приемы анализа C) двуязычные словари D) искусственные языки |
| 2 | Утилита – это | A) Последовательность действий при решении лингвистической задачи B) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.) C) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте D) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера |
| 3 | База данных – это | A) Последовательность действий при решении лингвистической задачи B) Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера C) Совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте D) Программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.) |
| Национальные и иные корпуса | | |
| 1 | Недостатками электронных словарей являются | A) ЭС требуют наличие сложных программ и компьютерных средств B) Информацию электронных словарей легко удалить и потерять C) Возможность размещения многих тысяч томов словарей на небольшом носителе D) Зависимость ЭС от заряда аккумулятора |
| 2 | Создание ЭС требует необходимость электронной базы данных, которую предоставляет | A) Корпусная лингвистика B) Машинный перевод C) Компьютерная лингводидактика D) Полевая лингвистика |
| 3 | Корпус языка – это | A) совокупность текстов одного автора, систематизированная в хронологическом порядке B) совокупность текстов на одном языке в электронном варианте C) совокупность электронных данных, обработанная специальной компьютерной программой D) совокупность текстов в электронном виде, снабженная лингвистической разметкой |
| Компьютерная лексикография и системы представления лексических знаний. | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Какие бывают операторы генетического алгоритма? | A) кроссинговер B) скрещивание C) транслитерация D) транслокация E) мутация F) конверсия |
| 2 | Какие виды генетического алгоритма подразумевают параллельную обработку? | A) genitor B) СНС C) гибридные алгоритмы D) островная модель E) нет правильного ответа |
| 3 | Из какого числа особей можно выбирать пару (второго родителя) для особи в островной модели? | A) m , где m – число особей в популяции B) $m-1$, где m – число особей в популяции C) 4 D) 8 E) t , выбирается случайным образом, чаще всего $t = 2$ F) Нет правильного ответа |
| 5 | Инструменты искусственного интеллекта. | |
| 1. | Нейронная сеть – это | A) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение B) программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом. C) последовательность нейронов, соединённых между собой синапсами (связями) |
| 2. | Что такое нейрон в (ИНС)? | A) это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети. B) специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами C) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение |
| 3. | Виды нейронных сетей? | A) однослойная сеть прямого распространения, многослойная сеть прямого распространения, рекуррентная B) однослойная, многослойная, двухслойная C) однородная и гибридная |

3.2.3 База вопросов для оценки высокого уровня

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|---|----------------------|------------------|
| Искусственный интеллект в гуманитарной сфере | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Кто разработал теорию ситуационного управления? | A) В. Ф. Турчин B) Г. С. Поспелов C) Д.А. Поспелов D) Л. И. Микулич |
| 2 | Чем знаменателен 1964 год для искусственного интеллекта в России? | A) Создан язык РЕФАЛ B) Создана Ассоциация искусственного интеллекта C) Разработан метод обратный вывод Маслова |
| 3 | Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга? | A) нейрокибернетика B) кибернетика черного ящика C) нет правильного ответа |
| Филологические и лингвистические ресурсы и программы. | | |
| 1 | Как называются системы, которые позволяют создать единый взгляд на управленческую информацию и избежать проблем, связанных с различиями в формате хранения данных и разрозненности их хранения? | A) транзакционные системы B) системы бизнес-интеллекта C) ERP-системы D) аналитические системы |
| 2 | Как называются предметно-ориентированные, интегрированные, стабильные, поддерживающие хронологию наборы данных, используемые для поддержки принятия управленческих решений? | A) ERP-система B) хранилище данных C) главная книга D) аналитическая система |
| 3 | Что служит основой логического подхода построения систем искусственного интеллекта? | A) логика B) булева алгебра C) тригонометрия D) теория вероятности |
| Национальные и иные корпуса | | |
| 1 | Для сложной работы по оценке ситуаций используются | A) распределенные системы данных B) кластеры мультиплексирования C) экспертные системы |
| 2 | При рассмотрении и корректировке планов используют | A) экспертные системы B) системы гибкого планирования C) высокопроизводительные ЭВМ |
| 3 | Укажите, при каком из условий разработка ЭС оправдана: | A) Задача требует оперирование символами B) Задача требует эвристических решений C) Задача не слишком проста D) Задача представляет практический интерес E) Задача имеет размеры, допускающие реализацию |
| Компьютерная лексикография и системы представления лексических знаний. | | |
| 1 | Что является ключевой эвристикой всех эволюционных методов? | A) перебор всех объектов B) отбор наилучших объектов C) отсеменение ложных объектов |
| 2 | На каких принципов базируется метод группового учета аргументов? | A) адаптации B) гибридного моделирования C) коэволюции D) самоорганизации |
| 3 | Сколько стадий включает генетический алгоритм решения задачи? | A) 2 B) 3 C) 4 |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | D) 5 |
|---|----------------------------------|--|
| Инструменты искусственного интеллекта. | | |
| 1. | Биологический нейрон это | <p>А) специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами</p> <p>В) это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.</p> <p>С) математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение</p> |
| 2. | Искусственная нейронная сеть это | <p>А) Программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом.</p> <p>В) Математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение</p> <p>С) Специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами</p> |
| 3. | Нейрон-Это | <p>А) Связь между нейронами, каждая из которых имеет свою степень веса.</p> <p>В) Математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение</p> <p>С) Специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами</p> |

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

По итогам обучения промежуточная аттестация осуществляется с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, обучающийся получает зачёт (студенты очной формы обучения). Студенты заочной формы обучения сдают зачёт в форме тестирования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.1 Критерии оценивания тестирования

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачёта (для студентов очной формы обучения):

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачёта (для студентов заочной формы обучения):

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме выполнения лабораторных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего контроля и итогового тестирования в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины

Максимальный балл за тест — 40 баллов.

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|--|---|---|--|
| Баллы | 40-36 баллов | 35-30 баллов | 29-20 баллов | 19-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | Высокий Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий. | Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий. | Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий. | Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий. |

Критерии оценки тестовых заданий

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более 10% ошибок от общего объема заданий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 11% до 25% ошибок от общего объема заданий.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 26% до 50% ошибок от общего объема заданий.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего и рубежного (по очной форме обучения) контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов –незачтено
2. 50-74 баллов –зачтено

При подведении итогов изучения дисциплины студентами заочной формы обучения учитываются результаты текущего контроля и итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится в программе MyTestX.

Студент выполняет тест из 40 вопросов. Продолжительность – 80 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 90-100%) предполагает сформированности компетенций на высоком уровне: готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%) предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: формируются знания о составе программного обеспечения в экономической сфере, технологии применения баз данных, требованиях к системам защиты информации.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 74-50%) предполагает сформированности компетенций на пороговом уровне: формируются знания основных понятий и современных принципов работы с деловой информацией, понимание значения и классификаций информационных технологий в экономике, особенности их применения в профессиональной деятельности, общие принципы работы технических и программных средств.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («F», 49-0%) предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет задания, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии искусственного интеллекта в филологических исследованиях» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и рубежного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 95-100 | 4,0 | A | Отлично |
| 94-90 | 3,67 | A- | |
| 89-85 | 3,33 | B+ | Хорошо |
| 84-80 | 3,0 | B | |
| 79-75 | 2,67 | B- | |
| 74-70 | 2,33 | C+ | Удовлетворительно |
| 69-65 | 2,0 | C | |
| 64-60 | 1,67 | C- | |
| 59-55 | 1,33 | D+ | |
| 54-50 | 1,0 | D | |
| 49-0 | 0 | F | Неудовлетворительно |