

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 20.07.2023 12:02:11 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8a2e9b889479a47	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавания русского языка и литературы		стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Раиса Амиржановна Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы научных исследований и проектной деятельности

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавания русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории языков и литературы НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», Берденова Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий

1.2 Задачи

- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере прикладной информатики;
- формирование умений решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической и информационной культур;
- формировать умение самостоятельно определять личную образовательную траекторию для своего интеллектуального развития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.11.01
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Производственная практика. Педагогическая практика
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

Знать:

пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.

Уметь:

пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
-----------	--

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 4
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.		
Знать:		
пороговый	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	
продвинутый	Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.	
высокий	Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности	
Уметь:		
пороговый	Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения	
продвинутый	Умеет оформлять проектную документацию	
высокий	Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.	
продвинутый	Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.	
высокий	Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ.	
УК-3.3: Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.		
Знать:		
пороговый	Знает основные классические теории мотивации и принципы организационной работы.	
продвинутый	Знает принципы формирования команды.	
высокий	Знает порядок разработки правил командной работы.	
Уметь:		
пороговый	Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия.	
продвинутый	Применяет методику ролевого распределения задач между членами команд.	
высокий	Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности.	
продвинутый	Владеет навыками организации командной работы.	
высокий	Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 42 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 1

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе					
1.1	Понятие науки. Наука и философия. Современная наука /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: активное резюмирование, проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование
	Раздел 2. Наука и ее роль в современном обществе					
2.1	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету- формирование представлений об основных концепциях и направлениях исследований. /Ср/	1	2	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: глоссарий
	Раздел 3. Наука и ее роль в современном обществе					
3.1	Основные концепции. Роль науки в современном обществе. /Пр/	1	3	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа (таблица), устный опрос,
3.2	Рубежный контроль /Пр/	1	1	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: тестирование
	Раздел 4. Понятие научно-исследовательской деятельности					
4.1	Законодательная база управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. /Лек/	1	2	УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование
	Раздел 5. Понятие научно-исследовательской деятельности					
5.1	Ученые степени и ученые звания. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: мозговой штурм Оценочное средство: письменная работа (интеллект-карта, таблица)

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 6
	Раздел 6. Понятие научно-исследовательской деятельности					
6.1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету - формирование представлений о научной работе обучающихся и повышении качества подготовки специалистов. /Ср/	1	2	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа (разработка программы исследования), глоссарий
	Раздел 7. Выбор направления и обоснование темы научного исследования					
7.1	Выбор темы научного исследования. Обоснование темы научного исследования. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: лекция с запланированными ошибками, интерактивный метод, Оценочное средство: конспект, устный опрос
	Раздел 8. Выбор направления и обоснование темы научного исследования					
8.1	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету - формирование представлений о прогнозировании научного исследования /Ср/	1	2	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа (формулировка и обоснование темы), глоссарий
	Раздел 9. Выбор направления и обоснование темы научного исследования					
9.1	Планирование научного исследования. Прогнозирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Обоснование темы научного исследования. /Пр/	1	3	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: поисковый Оценочное средство: письменная работа (обоснование темы исследования, определение цели и задач)
9.2	Рубежный контроль /Пр/	1	1	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа
	Раздел 10. Поиск, накопление и обработка научной информации					
10.1	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету (ведение рабочих записей, изучение научной литературы). /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа (составление библиографического списка)
	Раздел 11. Поиск, накопление и обработка научной информации					

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 7
11.1	Изучение научной литературы. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	метод обучения: мозговой штурм, метод "джигсо" Оценочное средство: письменная работа (работа по карточкам, анализ обзора научной литературы)	
Раздел 12. Поиск, накопление и обработка научной информации							
12.1	Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. /Лек/	1	6	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: активное резюмирование, проблемная лекция Оценочное средство: конспект, собеседование	
Раздел 13. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся							
13.1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный). /Лек/	2	4	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
Раздел 14. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся							
14.1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный). /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа, устный опрос	
14.2	Подготовка к практическому занятию. Сделать выборку и анализ методов. /Ср/	2	15	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа (анализ методов)	
Раздел 15. Написание работы							
15.1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. /Пр/	2	3	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: устный опрос, письменная работы (схема, анализ структуры работы)	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 8
15.2	Рубежный контроль /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: творческая работа	
Раздел 16. Написание работы							
16.1	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы /Лек/	2	4	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	метод обучения: проблемная лекция, интерактивный метод Оценочное средство: конспект, собеседование	
Раздел 17. Литературное оформление и защита научных работ							
17.1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта /Лек/	2	4	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация Оценочное средство: конспект, собеседование	
Раздел 18. Литературное оформление и защита научных работ							
18.1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта /Пр/	2	6	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: устный опрос, творческая работа (защита работы)	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 9
18.2	Подготовка к практическому занятию. Написание доклада по теме исследования, подготовка презентации. /Ср/	2	15	УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа (доклад и презентации)

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
6.1 Перечень видов оценочных средств						
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспекта, устного опроса (собеседования), письменной работы, творческой работы, глоссарий</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестирования, творческой работы</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена (собеседование), экзамена (защита проекта).</p>						
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации						
<p>Вопросы для текущего контроля знаний по темам дисциплины</p> <p>Примерный перечень контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют определения науки? 2. Чем отличается научное знание от повседневного? 3. Как классифицируются различные науки? 4. В чем состоит разница между понятием и категорией? 5. В чем состоит разница между научным принципом, законом и гипотезой? 6. Какими характеристиками должна обладать научная теория? 7. Из каких элементов состоит научная теория? 8. Что такое научная парадигма? 9. Приведите свои примеры интеграции и дифференциации в науке. 10. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы исследования. 11. Определить предмет и объект исследования проблемы. 12. Назовите структурные части научной работы (дипломная работа, курсовая работа). Приведите примеры. 13. Назовите требования, предъявляемые докладу. Обоснуйте. 14. обоснование темы научного исследования <p>Примерный перечень тем конспектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ее роль в современном обществе 2. Понятие научно-исследовательской деятельности 3. Выбор направления и обоснование темы научного исследования 4. Поиск, накопление и обработка научной информации 5. Методологические основы научных исследований 6. Написание научной работы 7. Литературное оформление и защита научных работ <p>Примерный перечень заданий для письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка и обоснование темы. 3. Обоснование темы исследования. 4. Определение цели и задач. 5. Составление библиографического списка. 6. Анализ обзора научной литературы. 7. Обоснование выбора методов исследования. 8. Таблицы «Методы и методология научного исследования», «Методы литературоведения», «Методы лингвистических исследований». 9. Анализ теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. 10. Работа по карточкам (составление библиографического списка, требования к тезисам и конспектам, работа с Интернет-ресурсами). 11. Схема «Особенности подготовки к защите научных работ». 12. Анализ структуры работы. 13. Таблицы «Роль науки в современном обществе». 14. Интеллект карта «Ученые степени и ученые звания». 						

15. Таблица «Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования» .

Примерный перечень тем для составления глоссария

1. Основные концепции. Роль науки в современном обществе.
2. Ученые степени и ученые звания. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.
3. Планирование научного исследования. Прогнозирование научного исследования.

Примерный перечень заданий для творческой работы

1. Разработка программы исследования.
2. Защита научной работы.
3. Проверка доклада и презентации.

Задания для рубежного контроля

Примерные тестовые задания

1. Науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- A) фундаментальные
- B) прикладные
- C) общественные
- D) технические
- E) гуманитарные

2. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющихся в распоряжении определённой науки.

- A) методология
- B) эпистемология
- C) гносеология
- D) логика
- E) методика

4. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

- A) монографией
- B) рефератом
- C) диссертацией
- D) учебник
- E) пособие

5. Научное творчество оформляется

- A) в публицистическом стиле
- B) в официально-деловом стиле
- C) в научном стиле
- D) в разговорном стиле
- E) в художественном стиле

6. Для научного стиля нехарактерны

- A) логичность
- B) оценочность
- C) точность
- D) эмоциональность
- E) экспрессивность

Примерный перечень заданий для письменной работы

Напишите аннотацию на одну статью по выбранному вами направлению исследования.

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые билеты для сдачи экзамена

Билет №1

- 1.Обосновать актуальность темы.
2. Уровень раскрытия рассматриваемой темы.

Билет №2

- 1.Наличие теоретической части (выкладок), грамотность и обоснованность их применения.
- 2.Наличие исследовательских данных и их анализ.

Билет №3

- 1.Наличие практической части (прикладного характера работы).
2. Содержательность и структурность введения и заключения.

2.Перечень (примерный) тем проектов к экзамену

Публичное выступление (защита проекта)

Теория и история словесности.

Речевой портрет студента-первокурсника

Студенческий жаргон

Жанры Интернет-коммуникаций

Словесные приемы интертекстуальности

Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте

Исследование эмоциональных способностей у студентов

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

1. Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89)выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74)выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» (0-49)выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2. Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

-«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Критерии оценивания письменной работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- «хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4. Критерии оценивания глоссария

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание, прекрасно освоен понятийный аппарат, продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если структура ответа в целом адекватна теме, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли.

«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если тема частично раскрыта, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, прослеживается понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

5. Критерии оценивания творческой работы (проекта)

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

6. Критерии оценивания конспектов

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 13
<p>наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p> <p>Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:</p> <p>- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.</p> <p>Критерии оценивания экзамена</p> <p>-«отлично» (90-100%) выставляется если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.</p> <p>-«хорошо» (75-89- если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>-«удовлетворительно»(50-74) - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>-«неудовлетворительно» (0-49)- если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);</p> <p>50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);</p> <p>75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-,В+);</p> <p>90-100 баллов (%) - отлично (А, А-,А+).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/453423)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/456814)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/471112)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.4	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496767)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519806)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
1.Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2.Пакет прикладных программ : операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN				

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 14
<p>License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно),</p> <p>3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541, срок действия – бессрочно)</p> <p>4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)</p> <p>5. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>8. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VietOCR - Сканирование и распознавание Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p>	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
http://feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	
http://e.lanbook.com - электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ»	
http://biblio-online.ru - электронно-библиотечной системе «Юрайт»	
http://elibrary.ru/defaultx.asp - научной электронной библиотеке eLIBRARY	
https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 110 для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций, оборудована: посадочных мест – 106, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ноутбуком, мультимедийным проектором Epson EB X24, микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель), магнитно-маркерная доска -1, стол преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1. Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: посадочных мест – 26, телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы</p>	<p>стр. 15</p>
<p>Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные RosketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	
<p align="center">9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приступая к выполнению практической работы, поставьте перед собой задачу: понять её значимость 2. В качестве исходного положения для подготовки к занятию предлагается использовать повторение терминологии, лекционного материала в зависимости от темы занятия 3. Проверьте, свободно ли вы оперируете этими понятиями. В случае необходимости обратитесь к энциклопедическим изданиям, откорректируйте записи в своих тетрадях. 4. Подберите источники из тех, которые рекомендовал преподаватель к данному занятию. Ознакомьтесь с материалом. 5. Только после этого приступайте к третьей рекомендации - чтению текста 6. В ходе чтения рекомендуется выписывать важные понятия, пояснения тех или иных процессов, персоналии. 7. Желательно составить тезисный план ответа на вопросы. 8. Для углубленного изучения проблемы обратитесь к списку рекомендуемой литературы по дисциплине, для этого желательно посетить библиотеку. 9. Используя материалы учебных пособий, специальной литературы и т. д., ответьте на вопросы, поставленные перед вами. 10. Отрабатывайте навыки самостоятельного сопоставительного анализа, например, соотнесите теоретическое изложение с примерами, видеоматериалами, сравните изложение материала в разных источниках. Желательно составить план ответа каждого вопроса. <p>Методические указания при подготовке заданий СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. руководствоваться графиком самостоятельной работы; 2. выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; 3. при подготовке к экзамену параллельно прорабатывайте соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксируйте и выносите на плановую консультацию; 4. при написании эссе на определенную тему необходимо сначала составить план, наметить краткое содержание каждого пункта, затем, соблюдая требования к написанию эссе, закончить работу. Нужно помнить, что эссе-это Ваше мнение, Ваш взгляд, Ваше видение; 5. при составлении картотеки учебников и учебных пособий, имеющихся в научно-информационном центре филиала нужно опираться на требования для оформления письменных работ, раздел по оформлению источников; 6. презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.); <p>Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.</p> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях; - качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания СРС, <p>то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов)</p>	

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Отключить сотовый телефон.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Своевременно и старательно выполнять задания.
- Быть терпеливым, открытым, откровенными доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- Быть пунктуальными обязательным.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Научная работа – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы научной работы, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научная работа должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научной работы требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться обучающимся при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы доклады;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Название – очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.

Научная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- 1) вступление;
- 2) основные результаты исследования и их обсуждение;
- 3) заключение (выводы);
- 4) список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Если тема научного исследования посвящена сугубо узкой тематике, то в научную работу можно включить более детальную информацию по исследуемому вопросу.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности»,

реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных компетенций. Автор программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,

профессор кафедры практической лингвистики
НАО «Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова»,

кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова