

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук,
профессор кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования
КРУ им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование умений использования современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы

1.2 Задачи

- развить исследовательские навыки в области технологий преподавания русского языка и литературы;
- подготовить студентов к реализации знаний о предмете русский язык и литературы и их преподавании с использованием современных педагогических технологий в собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку и литературе, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.10.08
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Современный русский язык. Фонология
- Древнерусская литература
- Введение в литературоведение
- Основы научных исследований и проектной деятельности
- Современный русский язык. Лексикология
- Литература русского зарубежья
- История русской литературы 18 века
- История русского литературного языка
- История литературы Средних веков и Возрождения
- История казахской литературы
- История античной литературы
- Современный русский язык. Морфология
- Практический курс русского языка
- Практикум по риторике
- Педагогика
- Основы педагогического мастерства
- Общая и возрастная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика. Преддипломная практика
- Производственная практика. Педагогическая практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.

Знать:

пороговый	методы и приёмы обучения русскому языку и литературе
продвинутый	требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе
высокий	требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
Уметь:		
пороговый	выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе	
продвинутый	сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе	
высокий	определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе	
Владеть:		
пороговый	навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	
продвинутый	навыками применения методов и приемов	
высокий	навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	
ПК-2.2: Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.		
Знать:		
пороговый	основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	
продвинутый	основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе	
высокий	структуру уроков разных видов и типов	
Уметь:		
пороговый	отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	
продвинутый	определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями	
высокий	разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока	
Владеть:		
пороговый	распределять материал по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	
продвинутый	навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе	
высокий	навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
Уметь:		
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 5
ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.							
Знать:							
пороговый	цифровые образовательные ресурсы						
продвинутый	современные образовательные технологии, включая информационные						
высокий	принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы						
Уметь:							
пороговый	применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе						
продвинутый	выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные						
высокий	внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс						
Владеть:							
пороговый	навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе						
продвинутый	навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности						
высокий	навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами						
ПК-1.9: Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).							
Знать:							
пороговый	основные формы электронной документации в образовательном процессе						
продвинутый	структуру и правила ведения электронных форм документации						
высокий	современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий						
Уметь:							
пороговый	различать основные формы электронной документации в образовательном процессе						
продвинутый	вести электронные формы документации с учетом их структуры и требований к заполнению						
высокий	применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления оценивания						
Владеть:							
пороговый	эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе						
продвинутый	навыками эффективного использования электронных форм документации						
высокий	навыками приспособления традиционных способов оценивания к современным						
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Общая трудоемкость						2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :						Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства	
	Раздел 1. Современные педагогические технологии в педагогической науке						
1.1	Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения /Лек/	5	4	ПК-2.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: репродуктивный оценочное средство: конспект	

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 6
1.2	Классификация педагогических технологий. /Пр/	5	1	УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа , письменная работа	
1.3	Подготовка к практическому занятию. Демонстрация примеров образовательных технологий /Ср/	5	7	ПК-2.1 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
1.4	Рубежный контроль /Пр/	5	1	УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения							
2.1	Предметно-ориентированные технологии обучения /Лек/	5	4	ПК-2.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
2.2	Технология полного усвоения. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология педагогического процесса (по С.Д. Шевченко). Вузовские технологии обучения. /Пр/	5	5	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа	
2.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовить доклад о работе Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» /Ср/	5	10	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
2.4	Рубежный контроль /Пр/	5	1	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования							
3.1	Современное понимание личностно-ориентированного образования. /Лек/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Технология педагогических мастерских. Технология модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности. Технология учебного проектирования. Диалоговые технологии обучения русскому языку /Пр/	5	4	ПК-2.2 УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: конспект (фрагмент) урока	

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 7
3.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовить выступление по пособию А.К. Коленченко «Энциклопедия педагогических технологий». /Ср/	5	7	ПК-2.1 УК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
3.4	Рубежный контроль /Лек/	5	1	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
Раздел 4. Современные педагогические технологии							
4.1	Другие современные педагогические технологии /Лек/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: конспект , собеседование	
4.2	Игровые технологии. Компьютерные технологии в обучении русскому языку. Условия успешной технологизации учебного процесса. /Пр/	5	3	ПК-2.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: Исследовательский Оценочные средства: комплексная письменная работа	
4.3	Подготовка к практическому занятию. Составление плана-конспекта урока. /Ср/	5	16	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: проблемный Оценочное средство: творческая работа (проверка конспекта)	
4.4	Рубежный контроль /Пр/	5	1	УК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы (устный опрос, собеседование), конспект, творческая работа, письменная работа,
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме письменной работы , творческой работы;
Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (конспект урока),

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей

- Типовые задания для письменной работы
1. Что такое технология обучения.
2. Перечислите недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.
3. Приведите классификацию педагогических технологий.
2. Проанализируйте видеурок, определите технологии, обоснуйте целесообразность использования
2. Типовые задания для творческой работы
- Работа над текстом
- Разработка технологической карты.
- Разработки модели урока развития речи.
- Разработать задание в соответствии с определенными целями и задачами.

Типовые задания для контроля знаний по темам текущего контроля

<p>Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 8</p>
<p>Типовые контрольные вопросы для собеседования, устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное и классическое понимание личностно-ориентированного образования. 2. Принцип работы педагогических мастерских. 3. Технология модульного обучения: содержание и структура. 4. Технология обучения как учебного исследования. 5. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности. 6. Принципы технологии учебного проектирования. 7. Диалоговые технологии обучения русскому языку <p>Типовые задания для письменной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение дидактической игры. Перечислите основные виды игр. 2. Определите место игровой деятельности на уроке русского языка. Подберите дидактические игры к разным разделам школьного курса русского языка. Приготовьте проигрывание одной из них (на выбор) в аудитории; 3. Приведите классификацию игр на уроках русского языка; 4. Место игры в современном образовании: методика и исполнение. 5. Опишите принцип технологии полного усвоения. 6. Подготовьте конспект на тему «Индивидуальное обучение как основной вид дифференцированного обучения». 7. Технология концентрированного обучения: содержание, структура и практическое применение. 8. Напишите конспект урока, основываясь на технологии педагогического процесса по С.Д. Шевченко. 9. Сравните школьные и вузовские технологии обучения. <p>Типовые задания для творческой работы</p> <p>Разработать комплекс заданий для оценки результатов</p> <p>Разработка рабочей программы</p> <p>Разработка требований оценки результатов обученности</p> <p>Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p align="center">6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Примерное задание к зачету</p> <p>Преобразуйте конспект урока в конспект урока в формате технологической карты.</p> <p>Полностью оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p align="center">6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>1. Критерии оценивания практического занятия:</p> <p>- «отлично»(90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>-«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>2. Критерии оценивания письменной работы</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 9</p>
<p>- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>3. Критерии оценивания творческой работы</p> <p>- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».</p> <p>4. Критерии оценивания конспектов</p> <p>-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p> <p>-«хорошо»(75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.</p> <p>-«удовлетворительно»(50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p> <p>5. Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:</p> <p>- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.</p> <p>Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p>	

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 10
<p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации</p> <p>0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);</p> <p>50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);</p> <p>75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);</p> <p>90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).</p> <p>Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/472905)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.2	Шмачилина-Цибенко С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/477245)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/470657)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.4	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/513254)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)
2. Лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно)
3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер: 8029541. Срок действия – бессрочно)
4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
5. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).
8. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- PDFedit - Редактор PDF файлов
- ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project
- VietOCR - Сканирование и распознавание

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

1. <http://e.lanbook.com/> – Издательство «Лань»
2. <http://biblioclub.ru> – «Университетская библиотека – on-line»
3. <http://biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 11
5. http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	
6. http://www.edu.ru - Российское образование. Федеральный портал	
7. https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Учебная аудитория № 110 для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций, оборудована: посадочных мест – 106, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ноутбуком, мультимедийным проектором Epson EB X24, микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель), магнитно-маркерная доска -1, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1. Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория № 214 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля - оборудована: ноутбуком, телевизором, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, посадочных мест – 32., стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, 2 специальных учебных места, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, шкафом – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с

<p>Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 12</p>
<p>ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.</p> <p>Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.</p> <p>Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.</p> <p>Методические указания при подготовке заданий СРС</p> <p>Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений, отражая все понятия по данной теме дисциплины;</p> <p>Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.</p>	

