

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии


Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования КРУ им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности

1.2 Задачи

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методике и технологии воспитательной работы с учащимися;
- расширение и углубление знаний по теории воспитания;
- формирование у студентов общепедагогических и специальных компетенций: целеполагания, проектировочной, организаторской, коммуникативной, диагностической, аналитической и др.;
- стимулирование деятельности студентов к непрерывному развитию креативности в воспитательной работе с учащимися.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.10.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Основы педагогического мастерства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Педагогическая практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Знать:

пороговый | Знает содержание воспитательной работы с обучающимися

продвинутый | Знает возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности

высокий | Знает специфику планирования воспитательной работы

Уметь:

пороговый | Умеет определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе

продвинутый | Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы

высокий | Умеет планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

Владеть:

пороговый | Владеет навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

продвинутый | Владеет навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы

высокий | Владеет разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

ПК-3.2: Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности.

Знать:

пороговый | Знает содержание учебной и внеучебной деятельности

продвинутый | Знает современные формы воспитательной работы

высокий | Знает методы воспитательной работы

Уметь:

пороговый | Умеет учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
продвинутый	Умеет выбирать оптимальные формы воспитательной работы	
высокий	Умеет использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами	
Владеть:		
пороговый	владеет навыками организовывать разнообразные виды внеучебной деятельности	
продвинутый	Владеет навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности	
высокий	Владеет навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания	
ПК-3.3: Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.		
Знать:		
пороговый	Знает различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп	
продвинутый	Знает различные направления воспитательной работы	
высокий	Знает специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп	
Уметь:		
пороговый	Умеет организовывать различные виды деятельности	
продвинутый	Умеет анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности	
высокий	Умеет организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками организации различных видов деятельности	
продвинутый	Владеет навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности	
высокий	Владеет способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	
ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.		
Знать:		
пороговый	Знает принципы взаимодействия в профессиональном коллективе	
продвинутый	Знает специфику работы с родителями (законными представителями)	
высокий	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста	
Уметь:		
пороговый	Умеет осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе	
продвинутый	Умеет организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм	
высокий	Умеет учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками выбора способов взаимодействия с коллегами	
продвинутый	Владеет навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)	
высокий	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	
УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.		
Знать:		
пороговый	Знает общие моральные и культурные нормы поведения.	
продвинутый	Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.	
высокий	Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.	
Уметь:		
пороговый	Умеет ориентироваться в поликультурной среде.	

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
продвинутый	Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.	
высокий	Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма.	
Владеть:		
пороговый	Владеет опытом общения в поликультурной среде.	
продвинутый	Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	
высокий	Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	
УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
Уметь:		
пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	
УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.		
Знать:		
пороговый	Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.	
продвинутый	Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.	
высокий	Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.	
продвинутый	Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе	
Владеть:		
пороговый	Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.	
продвинутый	Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
ПК-3.4: Организует досуговую деятельность обучающихся.		
Знать:		
пороговый	Знает виды досуговой деятельности	
продвинутый	Знает принципы организации досуговой деятельности обучающихся	
высокий	Знает специфику организации досуговой деятельности обучающихся	

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 6
Уметь:		
пороговый	Умеет выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся	
продвинутый	Умеет выбирать принципы при планировании досуга обучающихся	
высокий	Умеет учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыком определения перспектив определенной досуговой деятельности	
продвинутый	Владеет навыком анализом эффективности выбранных принципов организации досуга обучающихся	
высокий	Владеет навыком организовывать различные виды досуга обучающихся	
ПК-3.5: Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
Знать:		
пороговый	Знает виды внеурочной деятельности	
продвинутый	Знает специфику организации внеурочной деятельности	
высокий	Знает специфику внеурочной деятельности филологической направленности	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять эффективность различных видов внеурочной деятельности	
продвинутый	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учётом возможностей образовательной организации	
высокий	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками разработки различных видов внеурочной деятельности	
продвинутый	Владеет навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности	
высокий	Владеет навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности	
ПК-3.6: Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний.		
Знать:		
пороговый	Знает основы филологии	
продвинутый	Знает способы популяризации и пропаганды филологических знаний	
высокий	Знает виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний	
Уметь:		
пороговый	Умеет анализировать языковую ситуацию	
продвинутый	Умеет создавать мотивацию к обучению	
высокий	Умеет планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыком оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества	
продвинутый	Владеет навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера	
высокий	Владеет навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 4 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс					
1.1	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса. /Лек/	5	1	УК-3.1 ПК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Вводная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: тестирование
1.2	Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др. /Пр/	5	1	УК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: репродуктивный Оценочные средства: устный ответ, педагогическая задача
	Раздел 2. Современные концепции воспитания					
2.1	Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.). /Лек/	5	1	УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Лекция - визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции
2.2	Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др. /Пр/	5	1	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-5.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: репродуктивный Оценочные средства: доклад по вопросам практического занятия
	Раздел 3. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.					

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 8
3.1	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Казахстане; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов /Лек/	5	1	УК-3.1 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Лекция-визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции	
3.2	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично поисковый Оценочные средства: конспект, решение педагогических задач	
Раздел 4. Цели воспитания и содержание образования и воспитания							
4.1	Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. /Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	лекция - пресс конференция Метод: частично-поисковый Оценочные средства: кластер (малые группы), вопросы лектору по теме лекции	
4.2	Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма. /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: проблемного изложения Оценочные средства: устный ответ, решение педагогической задачи	
Раздел 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании							
5.1	Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. /Лек/	5	1	ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Лекция с применением обратной связи Метод: репродуктивный Оценочные средства: конспект лекции, эссе "Ценность личности ребенка" (работа в малых группах)	
5.2	Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач /Пр/	5	1	УК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: проблемное изложение Оценочные средства: устный ответ	

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 9
5.3	Разработка планов План воспитательной работы класса План работы с обучающимися с отклонениями в поведении План работы с неблагополучными семьями План работы на каникулярное время План работы с родителями Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля /Ср/	5	4	УК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: планы	
Раздел 6. Средства воспитания							
6.1	Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.) /Лек/	5	2	УК-3.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Лекция -визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект лекции, глоссарий по вопросам лекции	
6.2	Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания. /Пр/	5	2	ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: проект игры	
Раздел 7. Система форм и методов воспитания							
7.1	Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Лекция с опорным конспектированием Метод: репродуктивный Оценочные средства: конспект лекции, кластер	
7.2	Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности /Пр/	5	2	УК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: решение педагогической задачи, конспект, проведение элемента воспитательного мероприятия	
Раздел 8. Воспитательные системы							

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 10
8.1	Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. /Лек/	5	2	УК-3.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Лекция -визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: конспект, решение педагогической задачи	
8.2	Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. /Пр/	5	1	УК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: презентация портфолио	
Раздел 9. Технологии воспитания							
9.1	Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. /Лек/	5	1	УК-3.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Лекция беседа Метод: репродуктивный Оценочные средства: сравнительно-сопоставительная таблица	
9.2	Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.) /Пр/	5	1	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: сценарий мероприятия	
Раздел 10. Закономерности и принципы воспитания							
10.1	Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. /Пр/	5	1	УК-3.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: устный ответ, сообщение "Проектная деятельность педагога" (малые группы)	
Раздел 11. Рубежный контроль № 1							
11.1	Рубежный контроль /Лек/	5	2	УК-3.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: репродуктивный Оценочные средства: письменная работа	
Раздел 12. Рубежный контроль № 2							
12.1	Рубежный контроль /Лек/	5	1	ПК-3.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: репродуктивный Оценочные средства: тестирование	

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 11
	Раздел 13. Рубежный контроль № 3						
13.1	Рубежный контроль /Пр/	5	1	УК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично-исследовательский Оценочные средства: педагогическая задача	
	Раздел 14. Рубежный контроль № 4						
14.1	Рубежный контроль /Пр/	5	1	УК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.6 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: исследовательский Оценочные средства: групповой проект	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: тестирование, устный ответ, педагогическая задача, конспект, доклад, конспект нормативных актов, научная статья, кластер, вопросы лектору, устный ответ, сценарий мероприятия, эссе, планы работы, глоссарий, проект игры, элемент воспитательного мероприятия, письменная работа, портфолио, сравнительно-сопоставительная таблица

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме
Рубежный контроль № 1 - письменная работа
Рубежный контроль № 2 – тестирование
Рубежный контроль № 3 - педагогическая задача
Рубежный контроль № 4 - групповой проект
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проходит в форме комплексной контрольной работы
Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Тема для тестирования
Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это ...
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
 - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Движущая сила процесса воспитания:
 - а) активность воспитанников;
 - б) педагогическое воздействие воспитателя;
 - б) диалектическое противоречие;
 - г) ценностные ориентации личности;
 - д) установки общества
3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
 - а) концепция воспитания;
 - б) принципы воспитания;
 - б) методика воспитания;
 - г) теория воспитания;
 - д) система воспитания
4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
 - а) Ушинский К.Д.

- б) Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Темы и вопросы для устного ответа

- Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание

- Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.

Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

- Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач

- Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др

Темы для конспектирования

Современные концепции воспитания

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Средства воспитания

Система форм и методов воспитания

Воспитательные системы

Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;

Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;

Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

Перечень тем для научной статьи

Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)

Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей

Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация

Особенности организаторской деятельности куратора группы

Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства (тема может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем)

Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля

Перечень нормативных документов для конспектирования

Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания РК

Темы для составления кластера

Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Система форм и методов воспитания

Тема для составления вопросов к лектору

Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Тема для эссе

Ценность личности ребенка

Перечень планов для составления
План воспитательной работы класса
План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
План работы с неблагополучными семьями
План работы на каникулярное время
План работы с родителями

Темы для составления глоссария
Средства воспитания

Темы для проектирования игры
Армейский экспресс
Путешествие в страну ОЗ

Темы воспитательного мероприятия
Всегда ли дружба важнее всего?
В поисках призвания
Решение конфликтов без насилия
Мы за здоровый образ жизни
Наступает мусорный кризис
Русские традиции в праздниках
Профилактика наркомании и алкоголизма.

Тема письменной работы
Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

Темы для создания портфолио
Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
Закономерности и принципы воспитания

Тема для сравнительно- сопоставительной таблицы
Классификация воспитательных технологий

Пример педагогической задачи
«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.
- Хочешь, скажу по секрету, о чем пойдет завтра речь на моем уроке?
На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:
- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха?
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Рубежный контроль № 1 - письменная работа

1. Назовите предмет теории воспитания. Раскройте особенности воспитательного процесса.
2. Дайте характеристику структурным компонентам процесса воспитания.
3. Сравните диагностику с другими традиционными формами контроля. В чем ее преимущество?
4. Расскажите об общих закономерностях процесса воспитания.
5. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания.
6. Изложите принцип приоритета воспитания общественной, направленности воспитания, согласованности педагогического влияния, послушания.
7. Что называют методами приемами и средствами воспитания? Расскажите о причинах и правилах выбора методов воспитания.
8. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
9. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
10. Охарактеризуйте методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, субъективно-прагматический метод).
11. Изложите святоотеческую точку зрения на использование метода наказания при воспитании детей.

12. Дайте определение понятиям "мировоззрение", "мировоззренческие убеждения". Что способствует выработке мировоззрения?
13. Расскажите о работе педагога по исправлению нравственных недостатков детей
14. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.
15. Явление «сопротивление воспитанию»: сущность, основные проявления, организация и методика преодоления

Рубежный контроль № 2 – тестирование

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- принципы воспитания;
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- единства воспитательных требований;
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- личностной направленности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- гуманизм и уважение личности воспитанника;
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;

- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Рубежный контроль № 3 - педагогическая задача

Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учитель (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Рубежный контроль № 4 - групповой проект

Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.

Игра в жизни современного детства.

Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.

Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.

История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека.

История школы: события, учителя, питомцы.

Мой идеал учителя: радость встречи.

Молодёжь и город: лицом к лицу

Моя школа: реальность и мечта.

На волнах памяти о детстве.

Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.

Нравственные идеалы современного выпускника школы.

Образ жизни современного старшеклассника.

Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.

Образ российского учительства в художественной литературе.

Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.

Образ учителя в истории российского образования.

Образ учителя глазами современных учеников

Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен, который проходит в форме комплексной контрольной работы

Пример комплексной контрольной работы:

1. Дайте полный ответ на теоретический вопрос
2. Решите педагогическую задачу

Перечень теоретических вопросов

1. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
2. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодежи. Предложите способы решения одной из них.
3. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
4. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.
5. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.
6. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей.
7. В чём различие между педагогическими категориями «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
8. Почему главной единицей учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие?
9. Чем обусловлен выбор методов воспитания?
10. Назовите группы методов воспитания из классификации Н.Е.Щурковой.
11. Перечислите позиции алгоритма при анализе педагогической ситуации и решения педагогической задачи.
12. Охарактеризуйте содержание понятия воспитательная система
13. Выделите типы воспитательных систем
14. Сделайте педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова
15. Особенности воспитательного процесса в сельской школе
16. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами
17. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
18. Воспитание в детских объединениях и организациях.
19. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
20. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодежи. Предложите способы решения одной из них.
21. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
22. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.
23. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.
24. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей
25. Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе

Пример педагогической задачи для промежуточной аттестации

Учитель организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, учитель сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз - книгу о русской живописи.

- А где эти картины? - спросил кто-то из учащихся.

- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания:

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, прием взаимодействия педагога с детьми.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог

ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания доклада

«отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические

нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания педагогической задачи

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 9-10 правильных ответов

«хорошо» - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания эссе

«отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее

понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» -25-23 правильных ответов

«хорошо» - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 12 правильных ответов

Критерии оценивания плана воспитательного мероприятия

«отлично» (90-100 б.) - 25 - 24

«хорошо» (75-89 б.) - 23-20

«удовлетворительно» (50-74 б.) - 19-17

«неудовлетворительно» (менее 50 б.) 5-16

1. Соответствие мероприятия конспекту (5-3-1)

2. Правильность оформления плана (5-3-1)

3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)

4. Средства и методы решения задач мероприятия (5-3-1)

5. Развернутость конспекта воспитательного мероприятия (5-3-1)

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания статьи

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно выводы.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при сборе теоретического и эмпирического материала.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, в статье допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практической части статьи.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, работа не проходит по системе "Антиплагиат вуз"

Критерии оценивания портфолио

"Отлично" соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

"Хорошо" соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются

различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. "удовлетворительно" оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Рубежный контроль № 1 - письменная работа

«отлично» (20-18 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (17 - 14 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» (13-10 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» (менее 9 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рубежный контроль № 2 – тестирование

Критерии оценивания тестирования (20 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 20-18 правильных ответов

«хорошо» - 17-14 правильных ответов

«удовлетворительно» - 13-10 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов

Рубежный контроль № 3 - педагогическая задача

Критерии оценивания решения педагогических задач

«отлично» (20-18 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (17 - 14 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» (13-10 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» (менее 9 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рубежный контроль № 4 - групповой проект

Критерии оценивания проекта

«отлично» (20-18 б.) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное

определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (17 - 14 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (13-10 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (менее 9 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/472926)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/472930)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/488574)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Шакурова М. В.	Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/515250)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно)

Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).

Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).

Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).

Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).

Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

PDFedit - Редактор PDF файлов

ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 22
VietOCR - Сканирование и распознавание	
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы	
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.	
http://www.biblio-online.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике	
http://vashabnp.info/ - Библиотека начинающего педагога	
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
http://elib.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.	
https://paidagogos.com/ - Педагогика	
http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех	
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека	
http://www.periodika.websib.ru/ - Педагогическая периодика	
http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ - Портал современных педагогических ресурсов	
http://nature.web.ru/ - Российская научная сеть	
http://www.edu.ru/ - Российское образование	
http://nlr.ru/cat/edict/PDict/ - Терминологический словарь по педагогике	
http://internet.garant.ru - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 110 для проведения занятий лекционного типа, рубежных и промежуточных аттестаций, оборудована: посадочных мест – 106, , 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ноутбуком, мультимедийным проектором Epson EB X24, микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель), магнитно-маркерная доска -1, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой с замком – 1. Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 214 для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: посадочных мест – 32, рабочее место преподавателя, 2 специальных учебных места, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф, ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитательной работы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 23
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по составлению конспекта лекции</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям</p> <p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Они проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: организационный и закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание</p>

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теория и методика воспитательной работы», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитательной работы», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
ассоциированный профессор
кафедры дошкольного
и начального образования
КРУ им. А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



О.Н. Евдокимова