

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:  
ФИО: Тюлегенова Райса Амиржановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 13:25:21  
Уникальный программный ключ:  
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18d18ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Р.А. Тюлегенова  
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Теория и методика воспитательной работы**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр 2 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель

Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Морданова С.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знать: общие моральные и культурные нормы поведения. Уметь: ориентироваться в поликультурной среде. Владеть: опытом общения в поликультурной среде.	пороговый
			Знать: взаимосвязь культур этическими нормами. Уметь: налаживать межкультурную коммуникацию. Владеть: межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	спродвинутый
			Знать: специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. Уметь: самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. Владеть: средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

		УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	<p>Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.</p> <p>Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.</p> <p>Владеть: средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.</p> <p>Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.</p> <p>Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.</p> <p>Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.</p> <p>Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.</p>	<p>пороговый</p> <p>продвинутый</p> <p>высокий</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	<p>Знать: принципы взаимодействия в профессиональном коллективе</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе</p> <p>Владеть: навыками выбора способов взаимодействия с коллегами</p> <p>Знать: специфику работы с родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь: организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм</p>	<p>пороговый</p> <p>продвинутый</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)</p> <p>Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста</p> <p>Уметь: учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями</p>	<p>высокий</p>
ПК-3	Способен осуществлять воспитательную работу с группой обучающихся.	ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	<p>Знать: содержание воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь: определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе</p> <p>Владеть навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</p> <p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности</p> <p>Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы</p> <p>Владеть навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы</p> <p>Знать: специфику планирования воспитательной работы</p> <p>Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</p> <p>Владеть навыком разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ПК-3.2: Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности.	Знать: содержание учебной и внеучебной деятельности Уметь: учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности Владеть навыками организовывать разнообразные виды внеучебной деятельности	
			Знать: современные формы воспитательной работы Уметь: выбирать оптимальные формы воспитательной работы Владеть навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности	
			Знать: методы воспитательной работы Уметь: использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами Владеть навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания	
		ПК-3.3: Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	Знать: различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп Уметь: организовывать различные виды деятельности Владеть навыками организации различных видов деятельности	
			Знать: различные направления воспитательной работы Уметь: анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности Владеть навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Знать: специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп Уметь: организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп Владеть способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	
		ПК-3.4: Организует досуговую деятельность обучающихся.	Знать: виды досуговой деятельности Уметь: выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся Владеть навыком определения перспектив определенной досуговой деятельности	
			Знать: принципы организации досуговой деятельности обучающихся Уметь: выбирать принципы при планировании досуга обучающихся Владеть навыком анализом эффективности выбранных принципов организации досуга обучающихся	
			Знать: специфику организации досуговой деятельности обучающихся Уметь: учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся Владеть навыком организовывать различные виды досуга обучающихся	
		ПК-3.5: Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую,	Знать: виды внеурочной деятельности Уметь: определять эффективность различных видов внеурочной деятельности Владеть навыками разработки различных видов внеурочной деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Знать: специфику организации внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации Владеть навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности	
			Знать: специфику внеурочной деятельности филологической направленности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности	
		ПК-3.6: Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний.	Знать: основы филологии Уметь: анализировать языковую ситуацию Владеть навыком оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества	
			Знать: способы популяризации и пропаганды филологических знаний Уметь: создавать мотивацию к обучению Владеть навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Знать: виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний Уметь: планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента Владеть навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Знать: понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть теоретическими основами социального взаимодействия.	пороговый
			Знать: многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия	продвинутый
			Знать: современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владеть современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	высокий

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 10 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3.1, ПК-3.2, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-1.3	Воспитание как педагогический процесс	тестирование	Рубежный контроль № 1 письменная работа
			устный ответ, педагогическая задача	
2	УК-5.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.3, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.5	Современные концепции воспитания	конспект лекции	
			доклад	
			конспект нормативных актов	
3	УК-3.1, УК-5.1, ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	конспект лекции	Рубежный контроль № 2 тестирование
			конспект, решение педагогических задач	
			научная статья	
4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК- 3.1, ПК-3.5, ПК- 1.3	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	кластер (малые группы), вопросы лектору по теме лекции	
			устный ответ, решение педагогической задачи	
			сценарий мероприятия	
5	ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-3.5, УК-3.1, УК-3.1, ПК-3.2,	Педагогическое взаимодействие в воспитании	конспект лекции, эссе "Ценность личности ребенка" (работа в малых группах)	
			устный ответ	
			План воспитательной работы класса План работы с обучающимися с отклонениями в поведении План работы с неблагополучными семьями План работы на каникулярное время План работы с родителями	
6	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.3	Средства воспитания	конспект лекции, глоссарий	Рубежный контроль № 3 педагогическая задача
			проект игры	
7	УК-3.1, УК-5.2,	Система форм и методов	конспект лекции, кластер	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	воспитания	решение педагогической задачи, конспект, проведение элемента воспитательного мероприятия	
8	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.6, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-3.4	Воспитательные системы	конспект, решение педагогической задачи письменная работа портфолио	
9	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Технологии воспитания	сравнительно-сопоставительная таблица сценарий мероприятия	Рубежный контроль № 4 групповой проект
10	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Закономерности и принципы воспитания	устный ответ, сообщение "Проектная деятельность педагога" (малые группы) портфолио	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Рубежный контроль № 1 - письменная работа

1. Назовите предмет теории воспитания. Раскройте особенности воспитательного процесса.
2. Дайте характеристику структурным компонентам процесса воспитания.
3. Сравните диагностику с другими традиционными формами контроля. В чем ее преимущество?
4. Расскажите об общих закономерностях процесса воспитания.
5. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания.
6. Изложите принцип приоритета воспитания общественной, направленности воспитания, согласованности педагогического влияния, послушания.
7. Что называют методами приемами и средствами воспитания? Расскажите о причинах и правилах выбора методов воспитания.
8. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
9. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
10. Охарактеризуйте методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, субъективно-прагматический метод).
11. Изложите святоотеческую точку зрения на использование метода наказания при воспитании детей.
12. Дайте определение понятиям "мировоззрение", "мировоззренческие убеждения". Что способствует выработке мировоззрения?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13. Расскажите о работе педагога по исправлению нравственных недостатков детей

14. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.

15. Явление «сопротивление воспитанию»: сущность, основные проявления, организация и методика преодоления

### Рубежный контроль № 2 – тестирование

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- принципы воспитания;
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- единства воспитательных требований;
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- личностной направленности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

• знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- гуманизм и уважение личности воспитанника;
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?


- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Рубежный контроль № 3 - педагогическая задача

Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учитель (озадаченно помолчал): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

#### Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

#### Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

#### Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

#### Рубежный контроль № 4 - групповой проект

Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.

Игра в жизни современного детства.

Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.

Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.

История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека.

История школы: события, учителя, питомцы.

Мой идеал учителя: радость встречи.

Молодёжь и город: лицом к лицу

Моя школа: реальность и мечта.

На волнах памяти о детстве.

Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Нравственные идеалы современного выпускника школы.  
Образ жизни современного старшеклассника.  
Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.  
Образ русского учительства в художественной литературе.  
Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.  
Образ учителя в истории русского образования.  
Образ учителя глазами современных учеников  
Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

##### **Порядок проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится согласно графику.

##### **Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств**

Рубежный контроль № 1 - письменная работа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18 - 20 баллов	14 - 17 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами,	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ые данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий	ые данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.	частично описать программу действий	ошибки или отсутствует.
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------

### Рубежный контроль № 2 – тестирование

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18 - 20 баллов	17 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
	20-18 правильных ответов	17-14 правильных ответов	13-10 правильных ответов	менее 9 правильных ответов

### Рубежный контроль № 3 - педагогическая задача





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18 - 20 баллов	17 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		проблемы, подготовить программу действий.		
--	--	---	--	--

#### Рубежный контроль № 4 - групповой проект

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18 - 20 баллов	17 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
	ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последователь	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	но и правильно с точки зрения норм литературного языка.			
--	---	--	--	--

### Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Высокий уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.