

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2023 13:43:10
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dcaae6b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Теория и методика воспитательной работы

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021,2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 26 мая 2022 г.

Председатель учёного совета филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель

Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Морданова С.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
 Направленность (профиль) Русский язык и литература
 Семестр (семестры) изучения: 5
 Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знать: общие моральные и культурные нормы поведения. Уметь: ориентироваться в поликультурной среде. Владеть: опытом общения в поликультурной среде.	пороговый
			Знать: взаимосвязь культур с этическими нормами. Уметь: налаживать межкультурную коммуникацию. Владеть: межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	спродвинутый
			Знать: специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. Уметь: самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. Владеть: средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	<p>Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.</p> <p>Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.</p> <p>Владеть: средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.</p>	пороговый
			<p>Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.</p> <p>Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.</p> <p>Владеть методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.</p>	продвинутый
			<p>Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.</p> <p>Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.</p>	высокий
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	<p>Знать: принципы взаимодействия в профессиональном коллективе</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе</p> <p>Владеть навыками выбора способов взаимодействия с коллегами</p>	пороговый
			<p>Знать: специфику работы с родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь: организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм</p> <p>Владеть навыками разрешения</p>	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)	
			Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста Уметь: учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности Владеть навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	высокий
ПК-3	Способен осуществлять воспитательную работу с группой обучающихся.	ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	Знать: содержание воспитательной работы с обучающимися Уметь: определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе Владеть навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
			Знать: возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы Владеть навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы	
			Знать: специфику планирования воспитательной работы Уметь: планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей Владеть разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК-3.2: Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности.	Знать: содержание учебной и внеучебной деятельности Уметь: учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности Владеть навыками организовывать разнообразные виды внеучебной деятельности	
			Знать: современные формы воспитательной работы Уметь: выбирать оптимальные формы воспитательной работы Владеть навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности	
			Знать: методы воспитательной работы Уметь: использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами Владеть навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания	
		ПК-3.3: Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	Знать: различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп Уметь: организовывать различные виды деятельности Владеть навыками организации различных видов деятельности	
			Знать: различные направления воспитательной работы Уметь: анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности Владеть навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Знать: специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп Уметь: организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп Владеть способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	
		ПК-3.4: Организует досуговую деятельность обучающихся.	Знать: виды досуговой деятельности Уметь: выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся Владеть навыком определения перспектив определенной досуговой деятельности	
			Знать: принципы организации досуговой деятельности обучающихся Уметь: выбирать принципы при планировании досуга обучающихся Владеть навыком анализом эффективности выбранных принципов организации досуга обучающихся	
			Знать: специфику организации досуговой деятельности обучающихся Уметь: учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся Владеть навыком организовывать различные виды досуга обучающихся	
		ПК-3.5: Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую,	Знать: виды внеурочной деятельности Уметь: определять эффективность различных видов внеурочной деятельности Владеть навыками разработки различных видов внеурочной деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Знать: специфику организации внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации Владеть навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности	
			Знать: специфику внеурочной деятельности филологической направленности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности	
		ПК-3.6: Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний.	Знать: основы филологии Уметь: анализировать языковую ситуацию Владеть навыком оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества	
			Знать: способы популяризации и пропаганды филологических знаний Уметь: создавать мотивацию к обучению Владеть навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Знать: виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний Уметь: планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента Владеть навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Знать: понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть теоретическими основами социального взаимодействия.	пороговый
			Знать: многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия	продвинутый
			Знать: современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. Уметь: учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владеть современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	высокий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/планируемые результаты	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№
------	--	-----------------------------	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обучения		тестирование	задания
1	УК-3.1, ПК-3.2, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-1.3	Воспитание как педагогический процесс	устный ответ, педагогическая задача	Комплексная контрольная работа
2	УК-5.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.3, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.5	Современные концепции воспитания	конспект лекции доклад конспект нормативных актов	
3	УК-3.1, УК-5.1, ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	конспект лекции конспект, решение педагогических задач научная статья	
4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-1.3	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	кластер (малые группы), вопросы лектору по теме лекции устный ответ, решение педагогической задачи сценарий мероприятия	
5	ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-3.5, УК-3.1, УК-3.1, ПК-3.2,	Педагогическое взаимодействие в воспитании	конспект лекции, эссе "Ценность личности ребенка" (работа в малых группах) устный ответ План воспитательной работы класса План работы с обучающимися с отклонениями в поведении План работы с неблагополучными семьями План работы на каникулярное время План работы с родителями	
6	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.3	Средства воспитания	конспект лекции, глоссарий проект игры	
7	УК-3.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Система форм и методов воспитания	конспект лекции, кластер решение педагогической задачи, конспект, проведение элемента воспитательного мероприятия	
8	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.5, ПК-3.6, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-3.4	Воспитательные системы	конспект, решение педагогической задачи письменная работа портфолио	
9	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Технологии воспитания	сравнительно- сопоставительная таблица сценарий мероприятия	
10	УК-3.1, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4,	Закономерности и принципы воспитания	устный ответ, сообщение "Проектная деятельность"	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ПК-3.5		педагога" (малые группы)				
			портфолио				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.


3.2 Содержание оценочных средств

Задания комплексной контрольной работы:

1. Дайте полный ответ на теоретический вопрос
2. Решите педагогическую задачу

Перечень теоретических вопросов

1. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
2. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодежи. Предложите способы решения одной из них.
3. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
4. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.
5. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.
6. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей.
7. В чём различие между педагогическими категориями «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
8. Почему главной единицей учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие?
9. Чем обусловлен выбор методов воспитания?
10. Назовите группы методов воспитания из классификации Н.Е.Щурковой.
11. Перечислите позиции алгоритма при анализе педагогической ситуации и решения педагогической задачи.
12. Охарактеризуйте содержание понятия воспитательная система
13. Выделите типы воспитательных систем
14. Сделайте педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова
15. Особенности воспитательного процесса в сельской школе
16. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами
17. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
18. Воспитание в детских объединениях и организациях.
19. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.
20. Составьте список социальных и педагогических проблем патриотического воспитания молодежи.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Предложите способы решения одной из них.

21. Составьте правила взаимодействия с детьми разных национальностей.
22. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.
23. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.
24. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей
25. Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе

Пример педагогической задачи для промежуточной аттестации

Учитель организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, учитель сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз - книгу о русской живописи.
- А где эти картины? - спросил кто-то из учащихся.
- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания:

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, прием взаимодействия педагога с детьми.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки студенту необходимо ответить на теоретический вопрос

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Теоретический вопрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18 - 20 баллов	17 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла
	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.	выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Педагогическая задача

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18 - 20 баллов	17 - 16 баллов	10 – 13 баллов	0 - 9 балла



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированно е рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.	выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий	выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.	выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.
--	---	--	---	--


4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитательной работы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Высокий уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.