


|  |   |        |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Тюлегенова Раиса Амировна<br>Должность: Директор<br>Дата подписания: 04.07.2023 14:38:01<br>Уникальный программный ключ:<br>125b8acc44c5368c45bd8ebf31d7c14c4e1757b3d86c18d38ae8b889479447 |  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал | стр. 1 |
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература  |   |        |



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 \_\_\_\_\_ / Тюлегенова Р.А.  
 «25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
 Методика преподавания русского языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2021, 2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана  
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,  
профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры практической лингвистики КРУ им. А. Байтурсынова, Берденева Сауле  
Жалгасовна

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

сформировать представления о методике преподавания русского языка в общеобразовательных организациях; сформировать творческое отношение к профессии.

### 1.2 Задачи

получить теоретические знания по методике преподавания русского языка; сформировать навыки краткосрочного планированию (составление конспектов) уроков по русскому языку и внеклассных мероприятий; ознакомиться с основными учебно-методическими изданиями по курсу; сформировать умения готовить учебно-методические материалы и использовать их в соответствии с поставленными целями к занятию.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.10.06

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информатика

Педагогика

Лингвистическая экспертиза

Язык рекламы как фактор её эффективности

Теория и методика воспитательной работы

Изобразительно-выразительные средства русского языка

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Современная зарубежная литература

Психология личности и профессиональное самоопределение

Профессиональная этика в педагогической деятельности

Основы филологии

Основы методики самостоятельной работы

Старославянский язык

Профессионально-ориентированный казахский язык

Основы научных исследований

Древнерусская литература

Адаптивные информационные технологии

Введение в педагогическую профессию

Жанр романа в художественной литературе

История русской литературы второй половины 20 века

Культура умственного труда

Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога

Практический курс русского языка

Практика межличностного общения

Технология исследовательской деятельности

История русского языка

Информатика

Педагогика

Лингвистическая экспертиза

Язык рекламы как фактор её эффективности

Теория и методика воспитательной работы

Изобразительно-выразительные средства русского языка

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (фольклорная)

Современная зарубежная литература

Психология личности и профессиональное самоопределение

Профессиональная этика в педагогической деятельности

Основы филологии

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 4 |
| Основы методики самостоятельной работы  |        |
| Старославянский язык  |        |
| Профессионально-ориентированный казахский язык  |        |
| Основы научных исследований   |        |
| Древнерусская литература  |        |
| Адаптивные информационные технологии  |        |
| Введение в педагогическую профессию   |        |
| Жанр романа в художественной литературе   |        |
| История русской литературы второй половины 20 века  |        |
| Культура умственного труда  |        |
| Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога  |        |
| Практический курс русского языка  |        |
| Практика межличностного общения   |        |
| Технология исследовательской деятельности   |        |
| История русского языка  |        |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |        |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  |        |
| Производственная практика. Научно-исследовательская работа  |        |
| Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |        |
| Производственная практика. Преддипломная практика   |        |
| Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования   |        |
| История лингвистических учений  |        |
| Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья  |        |
| Психолингвистика  |        |
| Социолингвистика  |        |
| Технология и методика самоорганизации   |        |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  |        |
| Производственная практика. Научно-исследовательская работа  |        |
| Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |        |
| Производственная практика. Преддипломная практика   |        |
| История лингвистических учений  |        |
| Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья  |        |
| Психолингвистика  |        |
| Социолингвистика  |        |
| Технология и методика самоорганизации   |        |

| <b>3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|--|---|
| <b>ПК-2.1: Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.</b>         |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| пороговый  | методы и приёмы обучения русскому языку и литературе  |
| продвинутый  | требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе   |
| высокий  | требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| пороговый  | выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе   |
| продвинутый  | сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе |

|   |   |        |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература                         |   | стр. 5 |
| высокий   | определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе   |        |
| <b>Владеть:</b>   |   |        |
| пороговый   | навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе   |        |
| продвинутый   | навыками применения методов и приемов   |        |
| высокий   | навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе   |        |
| <b>ПК-2.2: Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.</b>                 |   |        |
| <b>Знать:</b>   |   |        |
| пороговый   | основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены   |        |
| продвинутый   | основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе   |        |
| высокий   | структуру уроков разных видов и типов   |        |
| <b>Уметь:</b>   |   |        |
| пороговый   | отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.         |        |
| продвинутый   | определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями  |        |
| высокий   | разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока  |        |
| <b>Владеть:</b>   |   |        |
| пороговый   | навыком распределять материал по конкретным учебно-воспитательным моментам урока  |        |
| продвинутый   | навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе   |        |
| высокий   | навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены                          |        |
| <b>ПК-2.3: Формирует у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>   |   |        |
| пороговый   | нормы современного литературного языка  |        |
| продвинутый   | основы устной и письменной коммуникации   |        |
| высокий   | новые актуальные направления современного языкознания   |        |
| <b>Уметь:</b>   |   |        |
| пороговый   | уметь применять в речи нормы русского языка   |        |
| продвинутый   | оценивать языковые поведения обучающихся в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества   |        |
| высокий   | отбирать эффективные формы работы формирования умения для применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка  |        |
| <b>Владеть:</b>   |   |        |
| пороговый   | навыками анализа современной языковой ситуации  |        |
| продвинутый   | навыками анализа уровня владения учащимися нормами устной и письменной речи   |        |
| высокий   | навыками формирования умения применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка   |        |
| <b>ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</b> |   |        |
| <b>Знать:</b>   |   |        |
| пороговый   | содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования   |        |
| продвинутый   | требования федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования  |        |
| высокий   | принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов |        |
| <b>Уметь:</b>   |   |        |

|   |   |        |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   | стр. 6 |
| пороговый   | определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования   |        |
| продвинутый   | соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования                               |        |
| высокий   | разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов   |        |
| <b>Владеть:</b>   |   |        |
| пороговый   | навыками формулировки задач учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования   |        |
| продвинутый   | навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов          |        |
| высокий   | навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов |        |
| <b>ПК-1.2: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</b>   |   |        |
| <b>Знать:</b>   |   |        |
| пороговый   | навыками формулировки задач учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования   |        |
| продвинутый   | навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов          |        |
| высокий   | этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой  |        |
| <b>Уметь:</b>   |   |        |
| пороговый   | осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой   |        |
| продвинутый   | использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности   |        |
| высокий   | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  |        |
| <b>Владеть:</b>   |   |        |
| пороговый   | навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой  |        |
| продвинутый   | навыками организации учебного процесса  |        |
| высокий   | навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса  |        |
| <b>УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>   |   |        |
| пороговый   | Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.  |        |
| продвинутый   | Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.   |        |
| высокий   | Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.   |        |
| <b>Уметь:</b>   |   |        |
| пороговый   | Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.                      |        |
| продвинутый   | Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.         |        |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература  |   | стр. 7 |
| высокий  | Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | Владеет навыками критического анализа.  |        |
| продвинутый  | Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.  |        |
| высокий  | Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.  |        |
| <b>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</b>  |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | Знает основы логики, теории аргументации и риторики.  |        |
| продвинутый  | Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий   |        |
| высокий  | Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.  |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.   |        |
| продвинутый  | Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.   |        |
| высокий  | Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.                                 |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.   |        |
| продвинутый  | Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.   |        |
| высокий  | Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.   |        |
| <b>ПК-1.4: Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</b> |   |        |
| <b>Знать:</b>  |   |        |
| пороговый  | разнообразные формы и средства обучения   |        |
| продвинутый  | эффективные методы обучения   |        |
| высокий  | разнообразные эффективные приемы обучения   |        |
| <b>Уметь:</b>  |   |        |
| пороговый  | использовать разнообразные формы и средства обучения  |        |
| продвинутый  | определять эффективные методы обучения  |        |
| высокий  | использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами   |        |
| <b>Владеть:</b>  |   |        |
| пороговый  | навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения   |        |
| продвинутый  | навыками использования эффективных методов обучения   |        |
| высокий  | навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования   |        |
| <b>ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</b>   |   |        |

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература | стр. 8 |
|---|--------|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| пороговый     | цифровые образовательные ресурсы   |
| продвинутый   | современные образовательные технологии, включая информационные   |
| высокий       | принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Уметь:</b> |   |
| пороговый     | применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе   |
| продвинутый   | выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные                           |
| высокий       | внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| пороговый       | навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе  |
| продвинутый     | навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности         |
| высокий         | навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами |

**ПК-1.7: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| пороговый     | способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе         |
| продвинутый   | формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе |
| высокий       | специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе         |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| пороговый     | оценивать деятельность обучающихся   |
| продвинутый   | выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности                            |
| высокий       | анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| пороговый       | способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся    |
| продвинутый     | навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности                  |
| высокий         | навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |   |
|---|---|
| Общая трудоемкость  | 6 ЗЕТ   |
| Часов по учебному плану : 216<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 64<br>самостоятельная работа : 129<br>часов на контроль : 18 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 7<br>зачеты 6<br>курсовые работы 7 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |         |       |             |            |   |
|--|---|---------|-------|-------------|------------|---|
| Код занятия                                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
|  | Раздел 1. Методика русского языка как наука |         |       |             |            |   |



| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |    |  |                                |  | стр. 9 |
|---|---|---|----|--|--------------------------------|--|--------|
| 1.1   | Предмет, содержание и задачи методики преподавания русского языка.<br>Методика и смежные науки.<br>Структура методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в школе.<br>Структура курса русского языка в основной школе<br>Методы исследования в области методики.<br>/Лек/ | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: вводная лекция<br>Оценочные средства: конспект                                   |        |
| 1.2   | Необходимость изучения методического наследия.<br>Основные источники развития методической мысли Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры<br>Коммуникативная направленность в обучении русскому языку<br>/Пр/  | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый.<br>Оценочные средства: устный опрос, методические упражнения |        |
| 1.3   | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>Предмет, содержание и задачи методики преподавания русского языка.<br>Категории (объекты) методики преподавания русского языка.<br>Методика и смежные науки.<br>/Ср/                                    | 6 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: письменная работа                      |        |
| <b>Раздел 2. Методическое наследие прошлого</b>   |   |   |    |  |                                |  |        |
| 2.1   | Первые теоретические обоснования в области методики.<br>Необходимость изучения методического наследия.<br>Основные источники развития методической мысли Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры<br>Коммуникативная направленность в обучении русскому языку<br>/Лек/                       | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: обзорная лекция<br>Оценочные средства: конспект                                  |        |
| 2.2   | Вклад Ф.И. Буслаева в становление и развитие методики русского языка<br>Вклад К.Д. Ушинского и др. ученых в развитие методической науки.<br>/Пр/  | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: устный ответ, методические упражнения. |        |
| 2.3   | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>Вклад отечественных лингвистов в становление методики русского языка как науки. /Ср/  | 6 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3                               | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый:<br>Оценочные средства: презентация                           |        |
| <b>Раздел 3. Принципы и система методов обучения русскому языку</b>   |   |   |    |  |                                |  |        |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |   |  |                                | стр. 10   |
|---|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| 3.1   | <p>Учебный процесс как совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени.</p> <p>Календарный план. Принципы обучения русскому языку Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.</p> <p>Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.</p> <p>/Лек/</p>  | 6 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | <p>Методы: лекция-информация</p> <p>Оценочные средства: конспект</p>                                |
| 3.2   | <p>Фундаментальные методические положения, определяемые социально-психологическими функциями языка и спецификой языка как науки.</p> <p>Стратегические и тактические принципы обучения русскому языку</p> <p>Классификация принципов обучения русскому языку на основе работ М.Т. Баранова, И.Ю. Гац, М.Р. Львова: общеметодические, частнометодические, специфические</p> <p>Возможные классификации методов обучения русскому языку /Пр/</p>  | 6 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | <p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, методические упражнения.</p> |
| 3.3   | <p>Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА.</p> <p>Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.</p> <p>Репродуктивные и продуктивные методы обучения.</p> <p>Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных и репродуктивных методов.</p> <p>и продуктивных методов</p> <p>Прием как составляющая метода. /Ср/</p> | 6 | 8 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | <p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа</p>                      |
|   | <p><b>Раздел 4. Средства обучения русскому языку Типы уроков. Основные структурные элементы урока.</b></p>  |   |   |  |                                |   |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |  |   |    |  |                                |   | стр. 11 |
|---|--|---|----|--|--------------------------------|---|---------|
| 4.1   | Учебник как ведущее средство обучения.<br>Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.<br>ИКТ на уроках русского языка.<br>Требования к иллюстрационному и демонстрационному материалам<br>/Лек/ | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: лекция- обзор<br>Оценочные средства:<br>конспект                                      |         |
| 4.2   | Учебник как ведущее средство обучения.<br>Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.<br>/Пр/   | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>тест, методические упражнения            |         |
| 4.3   | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал.<br>/Ср/   | 6 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>презентация                              |         |
| <b>Раздел 5. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку</b>   |  |   |    |  |                                |   |         |
| 5.1   | Учебный процесс как совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени.<br>Календарный план.<br>Тематический план.<br>/Лек/   | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: лекция-информация<br>Оценочные средства:<br>конспект                                  |         |
| 5.2   | План урока (краткосрочный конспект).<br>Условия эффективного проведения уроков.<br>Преимственность и перспективность в работе по русскому языку.<br>/Пр/   | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>устный опрос,<br>методические упражнения |         |
| 5.3   | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>Моделирование общего плана-конспекта урока /Ср/  | 6 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2                               | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>план-конспект урока                      |         |

|     |  |   |    |  |                                |   |
|-----|--|---|----|--|--------------------------------|---|
|     | <b>Раздел 6. Программно- методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве</b>  |   |    |  |                                |   |
| 6.1 | Обязательный минимум содержания образования и Программа по русскому языку<br>Базисный учебный план.<br>Примерная программа по русскому (родному) языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы).<br>/Лек/   | 6 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: лекция-информация<br>Оценочные средства: конспект                               |
| 6.2 | Компетентностный подход, предполагающий формирование ключевых компетентностей школьников.<br>Структура ключевых компетентностей.<br>Понятие базового и профильного уровней.<br>Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.<br>/Пр/   | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: устный ответ, методические упражнения |
| 6.3 | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>Обязательный минимум содержания образования и Программа по русскому языку<br>Базисный учебный план.<br>Примерная программа по русскому (родному) языку для основной общеобразовательной школы (5–11 классы).<br>/Ср/ | 6 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: письменная работа                     |
|     | <b>Раздел 7. Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания фонетики и орфографии</b>  |   |    |  |                                |   |

|     |   |   |    |   |   |   |
|-----|---|---|----|---|---|---|
| 7.1 | <p>Задачи и основные принципы изучения. Содержание и структура курса фонетики.</p> <p>Основные виды упражнений по фонетике. Значение, задачи и принципы работы по орфографии.</p> <p>Природа и психологические основы формирования орфографического навыка.</p> <p>Типы и виды орфограмм, приемы формирования орфографической зоркости.</p> <p>Виды упражнений по орфографии.</p> <p>Орфографический разбор. Методика его проведения.</p> <p>Использование словарей и средств наглядности при обучении орфографии.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 2  | <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1 Э2</p> | <p>Методы: обзорная лекция</p> <p>Оценочные средства: конспект</p>  |
| 7.2 | <p>Задачи и основные принципы изучения. Содержание и структура курса фонетики.</p> <p>Основные виды упражнений по фонетике. Значение, задачи и принципы работы по орфографии.</p> <p>Природа и психологические основы формирования орфографического навыка.</p> <p>/Пр/</p>   | 6 | 3  | <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1 Э2</p> | <p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: устный опрос методические упражнения, ролевая игра</p> |
| 7.3 | <p>Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА.</p> <p>Содержание и структура курса фонетики.</p> <p>Основные виды упражнений по фонетике. Значение, задачи и принципы работы по орфографии.</p> <p>/Ср/</p>  | 6 | 10 | <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1 Э2</p> | <p>Методы: проблемно-поисковый</p> <p>Оценочные средства: план-конспект урока, презентация</p>                  |
|     | <p><b>Раздел 8. Методика изучения разделов школьного курса русского языка Методика преподавания словообразования и морфологии</b></p>   |   |    |   |   |   |
| 8.1 | <p>Значение, содержание и принципы изучения словообразования.</p> <p>Морфология, как раздел школьной грамматики, его значения, задачи, содержание, структура, принципы изучения.</p> <p>Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности усвоения их учащимися.</p> <p>/Лек/</p>  | 6 | 2  | <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Э1 Э2</p> | <p>Методы: лекция-информация</p> <p>Оценочные средства: конспект</p>  |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |   |  |                                | стр. 14   |
|---|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| 8.2   | Работа над составом слова.<br>Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования. Система упражнений по морфемике и словообразованию.<br>Изучение частей речи в школе.<br>Связь морфологии и синтаксиса.<br>Морфологический разбор, их место в системе обучения, методика проведения. /Пр/   | 6 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: устный опрос, методические упражнения, ролевая игра |
| 8.3   | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>О соотношении вузовской и школьной грамматик.<br>«О соотношении вузовской и школьной грамматик» моделирование развёрнутого плана- конспекта урока /Ср/  | 6 | 8 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: план-конспект урока/презентация                    |
| <b>Раздел 9. Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика развития речи</b>                                     |   |   |   |  |                                |   |
| 9.1   | Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора.<br>Работа с толковым словарем. Виды заданий.<br>Роль лексического разбора в системе лексических упражнений.<br>Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии.<br>Содержание работы по развитию речи.<br>Речевые ошибки.<br>Виды работ по развитию речи.<br>Подготовка учителя к урокам обучающего изложения.<br>Подготовка учителя и учащихся к написанию сочинения.<br>Нормы оценок изложений и сочинений, связанных устных ответов учащихся.<br>Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности.<br>Основные речеведческие понятия.<br>/Пр/ | 7 | 4 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: устный опрос методические упражнения, ролевая игра  |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |  |   |    |  |                                |   | стр. 15 |
|---|--|---|----|--|--------------------------------|---|---------|
| 9.2   | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к производственной практике и ГИА. Приемы работы по обогащению словаря школьника (работа над системой значений слова и употреблением слова). Направление работы над обогащением грамматического строя. Типы упражнений по обогащению словарного запаса школьника. Моделирование плана-конспекта урока /Ср/                 | 7 | 20 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: план-конспект урока/презентация              |         |
| 9.3   | Выбор темы, обоснование актуальности работы, моделирование плана курсовой работы, формирование индивидуального задания, ознакомление с графиком консультаций. /КРА/  | 7 | 3  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3                     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: индивидуальный опрос, текст плана, введения. |         |
| 9.4   | Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как школьного курса русского языка. Содержание раздела лексики<br>Методы и приемы изучения лексики. Виды лексических упражнений. Работа со словарями как необходимое условие в методике лексики и фразеологии. /Лек/   | 7 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: лекция-информация<br>Оценочные средства: конспект                                       |         |
|   | <b>Раздел 10. Методика изучения разделов школьного курса русского языка Методика преподавания синтаксиса и пунктуации</b>  |   |    |  |                                |   |         |
| 10.1  | Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его задачи, содержание и принципы изучения в школе. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор и методика его преподавания. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Понятие о пунктограмме, пунктуационные правила и их классификация. /Лек/ | 7 | 6  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: лекция-информация<br>Оценочные средства: конспект                                       |         |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |    |  |                                | стр. 16   |
|---|---|---|----|--|--------------------------------|---|
| 10.2  | Синтаксический разбор, его место в системе обучения, методика проведения.<br>Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения.<br>Типология упражнений по синтаксису, виды заданий.<br>Формирование пунктуационных навыков учащихся с опорой на правило.<br>Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Роль выразительного чтения.<br>Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.<br><br>/Пр/ | 7 | 4  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы:частично-поисковый<br>Оценочные средства: экспресс-опрос, методические упражнения, ролевая игра, самоанализ (рефлексия по уроку) |
| 10.3  | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, написание курсовой работы, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>Особенности обучения синтаксису и пунктуации<br>Моделирование плана-конспекта урока<br>/Ср/  | 7 | 13 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы:проблемно-поисковый<br>Оценочные средства: план конспект урока/презентация   |
| <b>Раздел 11. Организация внеклассной работы по русскому языку</b>  |   |   |    |  |                                |   |
| 11.1  | Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку.<br>Специфические принципы в методике внеклассной работы.<br>Разнообразие видов внеклассной работы.<br>/Лек/  | 7 | 4  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы:проблемная лекция<br>Оценочные средства: конспект  |
| 11.2  | Специфические принципы в методике внеклассной работы.<br>Разнообразие видов внеклассной работы.<br>/Пр/   | 7 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3                     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: методические упражнения, экспресс-опрос, ролевая игра                                 |
| 11.3  | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, написание курсовой работы, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>Моделирование плана-конспекта внеклассного мероприятия с использованием ИКТ. /Ср/  | 7 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый.<br>Оценочные средства: план-конспект внеклассного мероприятия/презентация                                  |
| <b>Раздел 12. Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии.</b>  |   |   |    |  |                                |   |



| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |    |  |                                |  | стр. 17 |
|---|---|---|----|--|--------------------------------|--|---------|
| 12.1  | Основные тенденции развития системы среднего образования в Казахстане и России.<br>Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников.<br>Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал.<br>Предпрофильная, профильная подготовка учащихся. Требования к составлению программ элективных курсов.<br>/Лек/   | 7 | 4  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы:проблемная лекция<br>Оценочные средства:<br>конспект  |         |
| 12.2  | Анализ учебников обновлённого содержания,<br>Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников. /Пр/  | 7 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3                     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>устный опрос, ролевая игра, методические упражнения игра            |         |
| 12.3  | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, написание курсовой работы, подготовка к производственной практике и ГИА.<br>Модуль как полный, логически завершённый блок учебной работы.<br>Уровни учащегося как показатели его рейтинга.<br>Тест как показатель усвоения знаний.<br>Интернет как модель коммуникации в условиях глобального информационного общества.<br>Формирование единого образовательного пространства в рамках мирового сообщества.<br>Мультимедиа-средства в проведении интерактивных занятий<br>Моделирование плана-конспекта урока с использованием ИКТ<br>/Ср/ | 7 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Оценочные средства:<br>план-конспект урока/презентация                                    |         |
| 12.4  | Оформление заключения, списка литературы курсовой работы, подготовка доклада для защиты, составление презентации /КРА/  | 7 | 2  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый<br>Форма контроля:<br>оформленный текст курсовой работы, выступление с докладом, презентация |         |
|   | <b>Раздел 13. Рубежный контроль № 1</b>   |   |    |  |                                |  |         |
| 13.1  | Методика русского языка как наука.<br>Методическое наследие прошлого.<br>Принципы обучения русскому языку.<br>Система методов обучения русскому языку /Пр/  | 6 | 1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2                               | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы:<br>репродуктивный,<br>частично-поисковый<br>Оценочные средства:<br>тесты открытого и закрытого типов             |         |
|   | <b>Раздел 14. Рубежный контроль №2</b>  |   |    |  |                                |  |         |

| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |   |  |                                |  | стр. 18 |
|---|---|---|---|--|--------------------------------|--|---------|
| 14.1  | Принципы и методы обучения русскому языку<br>Система подготовка педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку /Пр/  | 6 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2                               | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый<br>Оценочные средства: контрольная работа   |         |
| <b>Раздел 15. Рубежный контроль № 3</b>   |   |   |   |  |                                |  |         |
| 15.1  | Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.<br>Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. /Пр/              | 6 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3                     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый.<br>Оценочные средства: устный опрос  |         |
| <b>Раздел 16. Рубежный контроль № 4</b>   |   |   |   |  |                                |  |         |
| 16.1  | Методика изучения разделов школьного курса русского языка.<br>Методика преподавания фонетики и орфографии. Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания словообразования и морфологии. /Пр/ | 6 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2           | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый.<br>Оценочные средства: контрольная работа   |         |
| <b>Раздел 17. Рубежный контроль № 5</b>   |   |   |   |  |                                |  |         |
| 17.1  | Методика изучения разделов школьного курса русского языка.<br>Методика преподавания лексики и фразеологии.<br>/Пр/  | 7 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3                     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: проблемно-поисковый.<br>Оценочные средства: публичное выступление/защита плана-конспекта урока   |         |
| <b>Раздел 18. Рубежный контроль № 6</b>   |   |   |   |  |                                |  |         |
| 18.1  | Методика изучения разделов школьного курса русского языка.<br>Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика развития речи /Пр/  | 7 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый, проблемный.<br>Оценочные средства: публичное выступление, защита плана-конспекта урока по русскому языку (на выбор обучающегося) |         |
| <b>Раздел 19. Рубежный контроль № 7</b>   |   |   |   |  |                                |  |         |
| 19.1  | Методика изучения разделов школьного курса русского языка.<br>Методика преподавания синтаксиса и пунктуации /Пр/  | 7 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый, проблемный.<br>Оценочные средства: публичное выступление, защита плана-конспекта урока русского языка (на выбор обучающегося)    |         |
| <b>Раздел 20. Рубежный контроль № 8</b>   |   |   |   |  |                                |  |         |

|   |   |   |   |  |                                |   |
|---|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература |   |   |   |  |                                | стр. 19   |
| 20.1  | Организация внеклассной работы по русскому языку.<br>Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии /Пр/ | 7 | 1 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.5<br>ПК-1.7<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 | Методы: частично-поисковый, проблемный<br>Оценочные средства: публичное выступление/защита плана-конспекта внеклассного мероприятия |

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект лекции, устный опрос, экспресс-опрос, тестовые вопросы, методические упражнения, ролевые игры, планы-конспекты уроков/внеклассных мероприятий, письменная работа, презентация.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестов открытого и закрытого типов, контрольной работы, устного опроса, контрольной работы; публичного выступления/защиты планов- конспектов уроков русского языка (на выбор обучающегося), публичного выступления/защиты внеклассного мероприятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета (6 семестр); письменной контрольной работы (7 семестр).

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Задания для текущего контроля

#### Устный опрос

1. Методика обучения русскому языку как наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков по русскому языку.
2. Предмет методики, задачи методики, категории методики.
3. Календарные планы по русскому языку.
4. Тематические планы по русскому языку.
5. Поурочные планы по русскому языку.
6. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку.
7. Специфические принципы в методике внеклассной работы.
8. Разнообразие видов внеклассной работы.

#### Экспресс-опрос

1. Раскройте связь морфологии и синтаксиса.
  2. Каково место в системе обучения русскому языку морфологического и синтаксического разборов.
  3. Перечислите этапы проведения морфологического разбора.
  4. На каких принципах основано поэтапное проведение морфологического разбора:
  5. Какова типология упражнений по морфологии и синтаксису,
  6. Перечислите основные виды заданий в процессе овладения учащимися пунктуационными навыками.
  7. Для формирования каких навыков – орфографических или пунктуационных – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе?
  8. Подберите к каждому глаголу глагол другого вида; запишите их парами.
- Рассчитать, объединяться, восстанавливать, выкрикнуть, рассматривать.

#### Методические упражнения

1. Студент, рассказывая учащимся о многозначности слова, познакомил их с понятием метафоры и привел свои примеры: ствол орудия, ветка железной дороги, подошва горы, ножка стола. Многие учащиеся не согласились с ним и привели свои примеры: растрепала кудри золотые, и стоит себе лес улыбается, серебро водопада и другие.  
Подумайте, какую методическую ошибку допустил студент, объясняя этот материал. Как бы вы поступили в этом случае?
2. Учитель, показывая учащимся изменение глагола по лицам и числам, попросил их образовать 1-е лицо настоящего и будущего времени от глаголов: рисовать, класть, убедить, трудиться, положить, победить, лебезить.  
Определите, можно ли считать данное упражнение упражнением по развитию речи.

3. Первый урок по теме «Глагол» учитель начал следующим образом:

«Глагол – одна из наиболее важных и богатых частей речи в русском языке. Красочность, живописность, точность художественных картин во многом зависит от глагола. Он передает тончайшие оттенки мысли и чувств, помогает писателю глубже воздействовать на читателя.

Перед вами отрывки из рассказа И. С. Тургенева «Муму»:

С сладкой улыбкой на сморщенных губах гуляла барыня по гостинной и подошла к окну. Перед окном был разбит палисадник, и на самой средней клумбе, под розовым кусточком, лежала Муму и тщательно грызла кость. Барыня увидела ее.

– Боже мой! – воскликнула она вдруг, – что это за собака?

Приживалка, к которой обратилась барыня, заметалась, бедненькая, с тем тоскливым беспокойством, которое обыкновенно овладевает подвластным человеком, когда он еще не знает хорошенько, как ему понять восклицание начальника.

– Н... Н...е знаю-с, – пробормотала она, – кажется, немного...

– Боже мой! – прервала ее барыня, – да она премиленькая собачка! Велите ее привести. Давно она у него? Как же я это ее не видала до сих пор? Велите ее привести.

Приживалка тотчас порхнула в переднюю.

– Человек, человек! – закричала она, – приведите поскорее Муму! Она в палисаднике.

– А, ее Муму зовут, – промолвила барыня, – очень хорошее имя.

– Ах, очень-с! – возразила приживалка. – Скорей, Степан!

Ребята, посмотрите, какие глаголы выделены в этом отрывке? Что они обозначают?»

Далее учитель выясняет с учащимися, какие оттенки значения передают выделенные глаголы, как они помогают автору раскрыть общественное положение героев.

Скажите, как вы оцениваете этот методический прием? Докажите свою мысль.

4. Подумайте, при изучении какого материала можно использовать приведенные ниже предложения и с какой целью.

Сформулируйте выводы, к которым вы подведете учащихся.

1. Воздух был сер, холоден и угрюмо покоен (А. Чехов). 2. Среди музыкантов лагерного духового оркестра Пашка Седов был самым маленьким (Ю. Яковлев). 3. Мать моя была женщиной властной и неласковой (К. Паустовский). 4. Он был высок и по-охотничьи ловок (И. Бунин). 5. Сложна, богата, миролюбива, талантлива славянская душа (А. Толстой).

5. Учащимся предложено написать сочинение на тему «В лесу» с обязательным употреблением всех видов придаточных предложений в составе сложных.

Скажите, а вы бы предложили учащимся такое задание; почему?

Тестовые вопросы

Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

А) приемы

В) принципы

С) технологии

Д) методы

Е) компетенции

Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

А) структура

В) тип

С) форма

Д) вид

Е) метод

Основная функция учебного пособия.

А) наглядная

В) информационно-иллюстративная

С) дидактическая

Д) методическая

Е) рекламная

В рамках традиционной типологии уроков русского языка выделяют уроки...

А) обобщения и повторения

В) развития речи

С) творчества

Д) контроля

Е) комбинированные

Бинарная типология методов организации обучения.

А) индуктивные – дедуктивные

- В) продуктивные – репродуктивные
- С) словесные – наглядные
- Д) наглядные – практические
- Е) наглядные-абстрактные

Многоэтапное индивидуальное или групповое задание, выполняемое с четко обозначенной образовательной целью и продуктом деятельности.

- А) моделирование
- В) систематизация
- С) проектирование
- Д) исследование
- Е) репродукция

При выборе структурных компонентов урока учитель ориентируется на...

- А) поставленные цели и задачи урока
- В) тип урока
- С) профиль (специализацию) класса
- Д) психовозрастные особенности коллектива
- Е) принципы обучения

На уроках русского языка в школе проявляются межпредметные связи с ...

- А) литературой
- В) психологией
- С) иностранным языком
- Д) историей
- Е) философией

Урок или курс, построенный на основе объединения разных учебных дисциплин.

- А) профильный
- В) интегрированный
- С) проблемный
- Д) исследовательский
- Е) бинарный

Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения.

- А) психолингвистический
- В) текстоориентированный
- С) коммуникативно-деятельностный
- Д) лингвоцентрический
- Е) антропоцентрический

Задания для проведения ролевых игр (организационно – деятельностные, имитационные):

- Провести с обучающимися фрагмент (стадия вызова, изучение нового, рефлексия) урока на заданную тему.
- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного фрагмента урока, подвести итог организационной деятельности
- Провести с обучающимися урок на заданную тему
- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного урока, подвести итог организационной деятельности

Письменные задания (СР)

1. Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслаева (О преподавании отечественного языка):

«Надобно отличать ученую методу от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства... Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».

2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал:

«Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны пытания. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою».

Какое значение имеет это высказывание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической)?

3. Внимательно изучите действующий (Базовый) учебник русскому языку школы (5 – 9 кл.). Письменно сделайте выводы о том, как в учебнике реализуются следующие принципы, согласно классификации М.Р. Львова:

-Принципы научности, доступности, системности прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку;

-Частнометодические принципы: принцип опоры на чувство языка; взаимосвязь работы по развитию устной и письменной речи; принцип последовательного наращивания темпов в обучении русскому языку; принцип внимания к выразительной речи.

-Принципы изучения лексики и фразеологии (лексико-грамматический – сопоставление лексического и грамматического значений; системный – учет всех элементов лексической парадигмы; контекстуальный – рассмотрение слова в контексте). Для ответа на этот вопрос рассмотрите, как в учебнике реализуется комплекс тем по общему разделу «Лексика».

4. Л. П. Федоренко в книге «Принципы обучения русскому языку» пишет:

«... Чувство языка, или языковое чутье, – это неосознанное, безотчетное умение (навык) безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, синтаксиса, стилистики.

В школьные годы у ребенка продолжается развитие чувства языка: он продолжает впитывать его норму из устной речи учителей и учебных книг, которые служат ему дидактическим материалом».

Какие методические выводы следуют из этого высказывания? Каковы пути развития языкового чутья ребенка в школе?

5. Известно, что в речи учащихся часто встречаются неправильно образованные личные формы настоящего времени непродуктивных глаголов: махать – махаю, махаешь, махает; колыхать – колыхаю, колыхаешь, колыхает.

Самостоятельно составьте упражнение, на материале которого вы раскроете перед учащимися причину появления в речи подобных ошибок.

Задания для составления планов-конспектов уроков

Составить план конспект урока с использованием ИКТ по изучению разделов школьного курса русского языка

- Орфография

- Фонетика

- Словообразоване

- Морфология

- Синтаксис. Пунктуация

3.2.9 Задания для составления презентации

1. Презентация учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи. Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.

2. Подготовьте краткий обзор в форме мультимедийной презентации методических трудов известных лингвистов (на выбор обучающегося), в завершении сделайте вывод о том, какой вклад отечественные лингвисты внесли в становление научной методики русского языка как науки?

Лингвисты: Ф. И. Буслаев, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, А.М. Пешковский, С.И. Абакумов, А.Н. Гвоздев, Д. Н. Ушаков, А.Б. Шапиро, В. В. Виноградов.

3. Подготовьте мультимедийную презентацию, содержащую иллюстративный материал к разделу школьного курса русского языка «Лексика. Фразеология».

Задания на выполнение курсовой работы

1. Подбор литературы, ее изучение и обработка

2. Поиск и сбор эмпирических материалов. Проведение исследований

3. Написание и представление первой главы курсовой работы

4. Написание и представление второй главы курсовой работы

5. Написание введения и заключения курсовой работы. Оформление научно-справочного аппарата

Перечень тем курсовых работ

1. Игровые технологии как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка в современной школе.

2. Изучение научного стиля как одного из функциональных стилей речи на уроках русского языка.

3. Использование игровых технологий на уроках русского языка.

4. Методика обучения изложению художественного текста.

5. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе.

6. Особенности использования групповой работы на уроках русского языка в школе.

7. Развитие культуры речи на уроках русского языка и литературы при использовании написания текста поздравления.

8. Роль стиля художественной литературы на формирование патриотических чувств на уроках русского языка.

9. Формирование представлений учащихся о художественном стиле посредством анализа языка современной поэзии.

10. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в средней школе Казахстана.

11. Обращение к фактам истории русского языка в ходе внеклассной работы в средней школе.

12. Аспекты проблемного обучения на уроках русского языка.

13. Дифференцированное обучение в процессе преподавания русского языка.

14. Изучение устаревших слов в школьной практике

15. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.  
16. Инновационные методики формирования речевых умений школьников.  
17. Изучение феномена полисемии в современной школе (на примере профессиональной лексики).

Задания для рубежных контролей

Рубежный контроль № 1 Тест

Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого и закрытого типов:

База тестовых заданий закрытого типа

1 Какая из наук обеспечивает методологические основы методики, понимание целей и задач обучения языку:

- А) дидактика
- В) языкознание
- С) лингвистика
- Д) психология
- Е) философия

2 Установить, кем были сформулированы основные принципы классификации самостоятельных частей речи

- А) К.Д. Ушинским
- В) В.В. Виноградовым
- С) А.В. Шапиро
- Д) Ф.И. Буслаевым
- Е) Л.В. Щербой

3 Какая из наук обеспечивает методологические основы методики, понимание целей и задач обучения языку:

- А) дидактика
- В) языкознание
- С) лингвистика
- Д) психология
- Е) философия

4 Указать, кто впервые разработал методы и приемы преподавания русского языка

- А) А.А. Шахматов
- В) Л.В. Щерба
- С) Ф.И. Буслаев
- Д) Ф.Ф. Фортунатов
- Е) И.И. Срезневский

5 Основы русского языка как школьного учебного предмета составляют:

- А) уровень развития лингвистической науки
- В) наука о русском языке
- С) современный русский язык
- Д) история и диалектика языка
- Е) графика, орфография, пунктуация

6 Вычлени метод исследования не используемый в методике преподавания русского языка:

- А) методический эксперимент
- В) изучение опыта учителей
- С) системный
- Д) анализ учебной и научной литературы
- Е) диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку

7 Определить, какое понятие не входит в компетенцию преподавания русского языка:

- А) коммуникативная компетенция
- В) культурологическая компетенция
- С) лингвистическая компетенция
- Д) воспитательная компетенция
- Е) языковая компетенция

8 Исключить неверный ответ. Психология исследует основу:

- А) психологии общения
- В) для принципа воспитывающего обучения
- С) о возрастных и физических особенностях учащихся
- Д) управление умственной деятельности учащихся
- Е) языковых способностей учащихся

9 Основой для методики русского языка как науки является

- А) Общее языкознание
- В) Современный русский язык
- С) Психология

Д) Педагогика

Е) Лингвистика

10 Назвать учёного, предложившего традиционную классификацию частей речи:

А) Л.В.Щерба

В) Р.Р.Фортунатов

С) В.В.Виноградов

Д) Ф.И.Буслаев

Е) М.М.Шанский

База тестовых заданий открытого типа

1 Необходимость изучения методического наследия \_\_\_\_\_

2 Основные источники развития методической мысли \_\_\_\_\_

3 Назовите крупнейших основоположников методики преподавания русского языка как особой прикладной науки \_\_\_\_\_

4 Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал:

«Способ преподавания двойной: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристической, а вторая – историко-догматической».

Сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической? \_\_\_\_\_

5 Прочитайте отрывок из книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка». В чём недостатки, по мнению Ф.И. Буслаева, грамматик Востокова и Греча?

«Надобно отличать ученую методу от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства...» \_\_\_\_\_

6 Как вы понимаете высказывание о том, что язык является не только предметом обучения, но и средством обучения?

7 Русский физиолог И.П. Павлов писал: «Мышление непременно начинается с ассоциаций, с синтеза, затем идет соединение работы синтеза с анализом». Раскройте смысл этого высказывания применительно к методике преподавания. Рубежный контроль №2. Контрольная работа.

Устные вопросы.

1. Что такое метод?

2. Какие цели должны быть реализованы на каждом уроке русского языка?

3. В каком отношении находятся друг к другу категории методики метод и прием?

4. Что такое принципы обучения?

5. На какие группы в педагогике делятся принципы обучения?

6. Перечислите общедидактические принципы обучения:

7. Перечислите специфические принципы обучения русскому языку:

8. Перечислите, какие группы компетенций формируются в процессе освоения русского языка?

9. Что такое казахстанский компонент на уроках русского языка?

10. Перечислите основные структурные компоненты (этапы) современного урока русского языка:

Контрольные задания

1. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал:

«Способ преподавания двойной: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристической, а вторая – историко-догматической».

Какой способ подачи материала на современном этапе можно назвать «гейристической методой» (изучение новой темы)?

Какой способ эффективней, почему (письменно сформулируйте не менее трех аргументов)?

2. Прочитайте высказывание известного педагога К.Д. Ушинского: «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе». В чем видит К.Д. Ушинский залог успеха в усвоении родного языка? Какие методические выводы следуют из вышеприведенного высказывания?

3. Известный методист Л.П. Федоренко отмечала: «...Обучение речи начнется и будет эффективным только, когда ученик будет знать материю языка». Как реализуется принцип внимания к материи языка в процессе изучения фонетики?

4. Ниже даны отрывки из научно-методической литературы. Внимательно прочитайте их. Какие методические выводы следуют из этого (опишите кратко)? Отрывок анализируется по выбору обучающегося.

а) «Исследования психологов свидетельствуют о том, что дошкольники проявляют очень большое стремление к творчеству, их бесконечные «почему?» – результат огромной жажды узнать как можно больше нового. Вместе с тем, «поступив в школу, ребенок в некоторых случаях как бы разучивается думать. За него думает учитель. Учитель излагает сведения, которые должны быть усвоены, ставит вопросы и предлагает ответы на них, формулирует задачи и объясняет способы их решения. Ученик должен запомнить изучаемый материал,



повторить его дома и выполнить упражнения, необходимые для тренировки усваиваемых навыков».

в) «...В результате такого обучения в течение нескольких лет многие дети становятся интеллектуально пассивными, не умеющими самостоятельно выполнить ни одного шага в процессе усвоения... Психическое развитие, особенно интеллектуальное развитие человека, осуществляется только в условиях преодоления «препятствий», интеллектуальных трудностей. Нужда, потребность – главный источник психического развития человека».

с) «...Иногда в условиях обучения ребенок искусственно лишен условий возникновения таких потребностей. Усваиваемые им знания, которые могли бы служить и на самом деле служат правильному выполнению практических действий или объяснению многочисленных явлений, окружающих ребенка, выступают для него лишь как сведения, подлежащие запоминанию и «воспроизведению».

5. Какой метод – объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый или исследовательский – более оправдан при объяснении материала по темам:

Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс);

Понятие о местоимении как части речи (5 класс);

Переходные и непереходные глаголы (6 класс);

Правописание союзов также, тоже (7 класс);

Понятие о вводных словах (8 класс).

Рубежный контроль № 3 Устный опрос.

Оценочные средства представлены базой вопросов.

1. Что является отправной точкой в работе учителя?
2. Какими двумя факторами определяется содержание курса русского языка в школе?
3. Из чего складываются цели обучения?
4. Что предполагает компетентностный подход в обучении русскому языку?
5. Чем различаются Базовые и альтернативные учебники по русскому языку?
6. Что такое краткосрочный план урока? Приведите пример из любого раздела школьного курса русского языка.
7. Условия эффективного проведения уроков.
8. Назовите наиболее важные задачи, решение которых создает условия (предпосылки) повышения эффективности урока.

Рубежный контроль №4. Контрольная работа.

Оценочные средства представлены базой вопросов и письменных контрольных заданий.

Устные вопросы.

1. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий.
2. Формирование представлений о звуке речи и букве.
3. Типология упражнений по фонетике.
4. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике.
5. Трудности, которые могут возникнуть у школьников при выполнении фонетического разбора.
6. Работа над составом слова.
7. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования.
8. Система упражнений по морфемике и словообразованию.
9. Словообразовательный, морфемный, этимологический разбор, их задачи, методика проведения.

Контрольные задания.

1. Одна из задач изучения фонетики, как считал А. М. Пешковский, – «узнать природу звука, а не то, что написано в читаемой книге». Он рекомендовал в занятиях по фонетике «идти от звука к букве, а не наоборот», не ставить вопрос, «как произносится та или иная буква, а только, как пишется тот или иной звук». Прокомментируйте это высказывание.
2. В процессе изучения раздела «Фонетика и графика» учитель систематически предлагает учащимся записать в словарики группы слов следующим образом: пионер [н'], музей [з'], текст [т'], тема [т']. В чем смысл такой работы? Почему она связана с изучением фонетики и графики?
3. В связи с изучением звуков речи учитель предлагает учащимся стихотворения А. Барто «Стали грамотными» и «Буква Р»

Вот отрывки из них:

...Гостям решили мы рассказ

Про белочку прочесть.

Но от волнения

Я прочла,

Что в клетке

Булочка жила!

На брата сердится сестра:

Ее зовут Марина,

А он стоит среди двора,

Кричит: «Ты где, Малина?»

Какая работа может быть проведена по этим текстам и в чем ее смысл?

4. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала?

Тема: Корень слова

Объяснение нового материала по теме «Корень слова»

Учитель записывает на доске тему урока и ряд слов: звонок, звон, звонкий, звонит.

Затем он обращается к классу:

– Сравним по значению эти слова. Что значит сравнить, что мы должны сделать для этого?

– Сравнить по значению – значит определить, есть ли сходство в значении данных слов или они совсем разные. Давайте посмотрим.

Все эти слова имеют отношение к звону. Звонкий – «похожий на звон». Звонит – «производит звон».

Значит, можно сделать вывод: эти слова имеют что-то общее в значении, имеют общую часть слова звон-, которая называется корень. Т.е. общее значение для всего этого ряда родственных слов заключено в корне.

Итак, что же такое корень слова?

– Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех родственных слов.

Далее учитель разъясняет учащимся значение обеих частей этого определения.

В связи с этим он обращается к классу с вопросом:

– Сравним слова: вода и водитель. Можем ли мы сказать, что это родственные слова?

Нет, не можем, потому что в корнях данных слов заключено разное значение, т. е. это разные корни.

А в словах водить и водитель?

Это родственные слова, потому что у них одинаковый корень, т. е. главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение.

7 семестр

Рубежный контроль № 5,6,7

Публичное выступление/защита плана-конспекта урока русского языка (на выбор обучающегося).

Задания:

1) Разработать планы-конспекты уроков по изучаемым в данном модуле разделам методики преподавания школьного курса русского языка.

2) Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к уроку.

Вопросы:

1 Как определить эффективность использования ИКТ на современном уроке?

2 Чем обусловлен выбор набора методов, приёмов и средств обучения?

Каким образом используются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)?

3 Какие формы организации учебной деятельности преобладают? Чем обусловлен данный выбор?

4 Какие знания и умения необходимо актуализировать для эффективного усвоения нового материала?

5 Какова доля использования материала учебника предлагаемом Вами плане-конспекте? Озвучьте примерные ответы учеников

6 Уместно ли вводить термин проблемное обучение для преподавания русского языка в 5, 6-х. классах общеобразовательной школы?

7 Какова доля самостоятельной работы на уроке?

8 Как осуществляются межпредметные связи на уроке, с какими предметами?

9 Какие темы предшествуют теме данного урока?

10 От чего зависит оптимальный выбор методов, приемов и средств обучения на конкретном уроке?

11 Какими приемами оценивается рефлексия (обратная связь) на уроке?

12 Какие здоровьесберегающие технологии Вы используете в учебно-воспитательном процессе?

Публичное выступление/защита плана-конспекта урока.

Задания:

1) Разработать планы-конспекты уроков по изучаемым в данном модуле разделам методики преподавания школьного курса русского языка.

2) Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к уроку.

Вопросы:

Вопросы

1 Как определить эффективность использования ИКТ на современном уроке?

2 Чем обусловлен выбор набора методов, приёмов и средств обучения?

Каким образом используются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)?

3 Какие формы организации учебной деятельности преобладают? Чем обусловлен данный выбор?

4 Какие знания и умения необходимо актуализировать для эффективного усвоения нового материала?

- 5 Какова доля использования материала учебника предлагаемом Вами плане-конспекте? Озвучьте примерные ответы учеников
- 6 Уместно ли вводить термин проблемное обучение для преподавания русского языка в 5, 6-х. классах общеобразовательной школы?
- 7 Какова доля самостоятельной работы на уроке?
- 8 Как осуществляются межпредметные связи на уроке, с какими предметами?
- 9 Какие темы предшествуют теме данного урока?
- 10 От чего зависит оптимальный выбор методов, приемов и средств обучения на конкретном уроке?
- 11 Какими приемами оценивается рефлексия (обратная связь) на уроке?
- 12 Какие здоровьесберегающие технологии Вы используете в учебно-воспитательном процессе?

Рубежный контроль № 8.

Публичное выступление/защита плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку.

Задания:

- 1) Разработать конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.
- 2) Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к мероприятию.

Вопросы:

Вопросы

- 1 Каков воспитательный потенциал мероприятия?
- 2 Какое место в структуре плана воспитательной работы школы занимает демонстрируемое Вами мероприятие?
- 3 Каков познавательный потенциал мероприятия?
- 4 Как реализуются межпредметные связи?
- 5 Какова доля казахстанского/регионального компонента в предлагаемом конспекте?
- 6 Каким образом данное мероприятие способствует повышению мотивации к изучению русского языка как учебного предмета?
- 7 Какими методами и приёмами способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся; развитию памяти, внимания, воображения?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения рубежного и текущего контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменная контрольная работа содержит контрольные вопросы и контрольные задания

Контрольные вопросы

- 1 Какие цели должны быть реализованы на каждом уроке русского языка?
- 2 В каком отношении находятся друг к другу категории методики метод и прием?
- 3 Что такое принципы обучения?
- 4 На какие группы в педагогике делятся принципы обучения?
- 5 Перечислите общедидактические принципы обучения
- 6 Перечислите специфические принципы обучения русскому языку
- 7 На основании чего определяется тип урока?
- 8 В каком нормативном документе зафиксированы распределение количества часов на усвоение русского языка в средней школе?
- 9 Какой принцип обучения предполагает достоверность фактов, верное толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой лингвистической науки?
- 10 Как называется система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования?

Контрольные задания.

- 1 Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал:  
«Способ преподавания двойкой: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны пытания. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою». Какой способ подачи материала на современном этапе можно назвать «гейристическою методою» (изучение новой темы) Какой способ эффективней, почему (письменно сформулируйте не менее трех аргументов)?
- 2 Прочитайте высказывание известного педагога К.Д. Ушинского: «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во- вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе». В чем видит К.Д. Ушинский залог успеха в усвоении родного языка? Какие методические выводы следуют из вышеприведенного высказывания?
- 3 Русский физиолог И.П. Павлов писал: «Мышление непременно начинается с ассоциаций, с синтеза, затем идет соединение работы синтеза с анализом». Раскройте смысл этого высказывания применительно к

методике преподавания.

4. Ниже даны отрывки из научно-методической литературы. Внимательно прочитайте их. Какие методические выводы следуют из этого (опишите кратко)?

а) «Исследования психологов свидетельствуют о том, что дошкольники проявляют очень большое стремление к творчеству, их бесконечные «почему?» – результат огромной жажды узнать как можно больше нового. Вместе с тем, «поступив в школу, ребенок в некоторых случаях как бы разучивается думать. За него думает учитель. Учитель излагает те сведения, которые должны быть усвоены, ставит вопросы и предлагает ответы на них, формулирует задачи и объясняет способы их решения. Ученик должен запомнить изучаемый материал, повторить его дома и выполнить упражнения, необходимые для тренировки усваиваемых навыков».

в) «...В результате такого обучения в течение нескольких лет многие дети становятся интеллектуально пассивными, не умеющими самостоятельно выполнить ни одного шага в процессе усвоения... Психическое развитие, особенно интеллектуальное развитие человека, осуществляется только в условиях преодоления «препятствий», интеллектуальных трудностей. Нужда, потребность – главный источник психического развития человека».

с) «...Иногда в условиях обучения ребенок искусственно лишен условий возникновения таких потребностей. Усваиваемые им знания, которые могли бы служить и на самом деле служат правильному выполнению практических действий или объяснению многочисленных явлений, окружающих ребенка, выступают для него лишь как сведения, подлежащие запоминанию и «воспроизведению».

5. Для словарной работы учитель подобрал следующие слова: искусный, шествовать, косный, искусственный, шествовать, костный.

Расскажите, в чем смысл такой работы. В какой последовательности эти слова желательно расположить и почему?

6. Можно ли проверить орфографическую грамотность учащихся по таким работам, как изложение и сочинение?

7. Учащийся написал в диктанте: участвовал, серебрянный, в синим море. Чем вызваны эти орфографические ошибки? Что упустил в своей работе учитель? Как можно объяснить эти явления на основе теории автоматизации орфографического навыка?

Для ответа на этот вопрос используйте приведенные ниже высказывания отечественных методистов.

Д. Н. Богоявленский: «... в орфографическом навыке остаются до конца не автоматизированные элементы, которые связаны с пониманием строя языка в той мере, в какой это необходимо для правильной передачи мыслимого содержания речи».

И. Р. Палей: «...автоматизация орфографического навыка обеспечивается предшествующим периодом сознательного усвоения».

8. Проанализируйте фрагмент урока по изучению орфографии в 5 кл. по теме «Зачем нужна орфография?» («Русский язык в школе», №18, 16-30 сентября, 2017г.). Сделайте методические выводы.

УВМ: Цель урока (мотивация)

- Ребята! знаменитый ученый-лингвист Михаил Николаевич Петерсон (слайд с фотографией ученого) был убежден в том, что «... буква предназначена для передачи звука. Такая у нее природа в отличие от иероглифа. Если буква не всегда передает звук, значит она плохо работает. Надо сделать так, чтобы русское письмо полностью было звуковым».

- Ответьте на вопрос, что же такое звуковое письмо? (П.О.: Слова нужно писать так, как они слышатся)

УВМ: Элементы дискуссии.

- А сейчас в тетрадях выполните следующую работу. Запишите в тетрадях свое мнение, используя формулировки: «Я согласен с ученым в том, что.....» или «Я не согласен с ученым, потому что.....»

Далее учитель просит поднять руки всех учеников, кто согласен, затем не согласен (мониторинг), отмечает, что мнения разделились и ставит проблемный вопрос:

-Итак, сегодня на уроке мы попытаемся разобраться в очень сложном вопросе, зачем же нужна русская орфография?

9. Каково значение лексической работы на уроках по усвоению орфографических правил? Приведите конкретный пример проведения лексической работы на уроках по изучению орфографии (напишите, в рамках какой темы урока).

10. Даны слова с пропущенными буквами:

к...ртина; задр...жать от холода; и скучно, и гру...но, и некому руку подать.

Какая орфограмма пропущена? Запишите, как должен отвечать ученик по комментированию правильного написания каждой орфограммы

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

#### Критерии оценивания письменных работ /методических упражнений, учитывают:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) объем работы;

3) умение соотносить теоретические знания с практическим применением

«отлично» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка. «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания участия в ролевой игре (имитация профессиональной деятельности)

«отлично» ставится обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» ставится обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценивания плана-конспекта урока

«отлично» ставится обучающемуся, если план-конспект урока отражает состав и последовательность основных его этапов, структурные элементы, из которых складывается урок (его макроструктура). Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: подробную поэтапную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки основных правил, определений, а также основные понятия, вводимые на уроке; точные формулировки всех вопросов для учащихся (с предполагаемыми ответами); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании, итоги урока.

«хорошо» ставится обучающемуся, если план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока.

Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; точные формулировки всех вопросов для учащихся (без предполагаемых ответов); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании. Итоги урока.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, но не подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки всех вопросов для учащихся; даны номера упражнений, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании неполный или отсутствует.

«неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект, в котором, несмотря на то, в общих чертах отражается макроструктура, однако содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) не включает подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения сформулированы методически не верно, не соответствуют избранному материалу; не зафиксированы формулировки основных правил, определений вводимых на уроке; формулировки вопросов для учащихся не точны (предполагаемых ответов учеников не дано); записаны только номера упражнений (без их выполнения). Конспект отражает только материал учебника, дополнительный дидактический материал отсутствует. Инструктаж о домашнем задании отсутствует. План-конспект урока не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен

Критерии оценивания плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку

«отлично» ставится обучающемуся за соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; актуальность и познавательная эффективность; высокий уровень владения материалом

«хорошо» ставится обучающемуся, за соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность и познавательная эффективность; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; не вполне рациональное использование времени.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся за соответствие мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность; и познавательный потенциал реализован не в полном объеме; в целом формы и методы соответствуют целевым установкам мероприятия; организационные погрешности; не вполне рациональное использование времени

«неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект мероприятия не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен.

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

#### Критерии оценивания курсовой работы

оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

оценку «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс |
|------|---------------------|---|---------------------|--------|
| Л1.1 | Гац И. Ю.           | Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/494132">https://urait.ru/bcode/494132</a> )                | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС    |
| Л1.2 | Дроздова О. Е.      | Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/495142">https://urait.ru/bcode/495142</a> ) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС    |

#### 7.1.2 Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Ресурс |
|------|---------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Дейкина А. Д.       | Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563583">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563583</a> ) | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | ЭБС    |
| Л2.2 | Буслаев Ф. И.       | О преподавании отечественного языка: -<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/411756">https://urait.ru/bcode/411756</a> )   | Москва: Юрайт, 2019  | ЭБС    |

## 7.2 Перечень информационных технологий

### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).
3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
4. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).
7. Лицензионное программное обеспечение: операционная MicrosoftWindows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
8. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

PDFedit - Редактор PDF файлов

ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project

VietOCR - Сканирование и распознавание

### 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

<http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://e.lanbook.com/> - ЭБС «ЛАНЬ»

<https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://www.gramota.ru/> - Портал «Грамота.ру»

<http://ruscorp.org/new/index.html> - Национальный корпус русского языка

<http://www.ozhegov.org> - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия

<http://www.evoc.ru> - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка

<http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал

<https://internet.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и рубежной аттестации:

Учебная аудитория № 307.

Количество посадочных мест – 22.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.



|  |         |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература  | стр. 33 |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. |         |
| Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Библиотека (читальный зал)   |         |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.   |         |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.  |         |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.  |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.   |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.   |         |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.   |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.  |         |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.   |         |

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие требования к подготовке филолога в направлении педагогической профессиональной деятельности вытекают из задач, которые общество ставит перед современной школой: вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями, создающими основу для формирования национального самосознания и функциональной грамотностью.

Рассматривая урок как ведущую форму обучения, как систему учебно- воспитательной деятельности учителя (преподавание) в единстве с учебно-познавательной деятельностью школьников (учение), составители данной программы опирались на глубоко разработанную психологами и педагогами теорию современного урока. Формирование профессиональных компетенций, подготовка к собственной профессиональной деятельности студентов осуществляется главным образом на практических занятиях и в ходе выполнения заданий СР, которые включают логические упражнения, упражнения методического и аналитического характера. В результате у студентов обнаруживаются умения отбирать дидактический материал по соответствующей теме, составлять развернутый план-конспект урока, определять его тип, цель, конкретные учебно-воспитательные задачи, распределять отобранный материал согласно учебно- воспитательным моментам (этапам) урока.

Чтобы анализ и самоанализ уроков (рефлексия по уроку) стали стимулом к успеху в учебно-педагогической деятельности, необходимо знать и те требования, которые предъявляются к критическим рассуждениям. Сравнение конкретного проведенного урока с теоретической моделью предполагает оценку реализации замысла – достижения цели, выполнения плана урока, оценку работы учащихся, их познавательной активности.

В процессе освоения дисциплины, а также в период производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), обучающимся рекомендуется использовать научно-методические издания, в которых представлен опыт работы современных учителей, разработки конспектов уроков, а также разъясняются трудные случаи и спорные моменты в соотношении академической и школьной грамматик: «Русский язык в научном освещении»; «Русский язык в школе: научно-методический журнал»; «Русский язык». Методическая газета для учителей – словесников, приложение к газете «1 сентября».

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика преподавания русского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Методика преподавания русского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
профессор кафедры практической лингвистики  
КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова