

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 13:33:19

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ee0707e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Основы педагогического мастерства**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай, 2023 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Морданова С.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Знать: понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. Уметь: определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. Владеть: теоретическими основами социального взаимодействия.	пороговый
			Знать: многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. Уметь: определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия	продвинутый
			Знать: современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности Уметь: учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе Владеть: современными технологиями взаимодействия на	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			основе норм и приёмов социального взаимодействия	
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия. Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета. Владеть: средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	пороговый
			Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. Владеть: методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	продвинутый
			Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач. Владеть научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	высокий
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.2: Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: виды личных ресурсов и возможностей их использования Уметь: анализировать базовые ресурсы личности в комплексе и понимает необходимость управления ими Владеть навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	принципов образования в течение всей жизни.		Знать: методы управления личными ресурсами Уметь: определить личный ресурсный потенциал Владеть методами и приемами повышения личной эффективности	продвинутый
			Знать: основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени Уметь: управлять ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени Владеть технологиями достижения поставленных целей	высокий
ПК-1.:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Знать: принципы взаимодействия в профессиональном коллективе Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе Владеть навыками выбора способов взаимодействия с коллегами	пороговый
			Знать: специфику работы с родителями (законными представителями) Уметь: организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)	продвинутый
			Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста Уметь: учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности Владеть навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	высокий
		ПК-1.10: Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции.	Знать: методы убеждения Уметь: использовать комплекс доказательств в процессе убеждения Владеть навыками построения эффективной коммуникации с	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			использованием методов убеждения	
			Знать: основы построения убедительной и аргументированной речи Уметь: аргументированно отстаивать свою позицию Владеть навыками построения убедительной и аргументированной речи	продвинутый
			Знать: систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции Уметь: выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции Владеть способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	высокий

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п /п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3.1, ПК-1.3, УК-6.2, ПК-1.10, УК-5.3, УК-6.2	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	тестирование, ответ на вопросы, дискуссия, конспект по вопросам темы, составлению перечня социально-значимых качеств педагога, сочинение, сообщение по заданной теме, рекомендации	Практическое задание на экзамене
2	УК-6.2, ПК-1.10, ПК-1.3, УК-5.3	Учитель как субъект педагогической деятельности	дискуссия, тестирование, конспект по вопросам темы, решение педагогических задач, программа профессионального самообразования, методика выявления самооценки, схема этапов формирования имиджа, таблица профессиональной и непрофессиональной деятельности педагога	Практическое задание на экзамене
3	УК-6.2, ПК-1.10,	Творчество	конспект по вопросам темы,	Практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-3.1, УК-5.3, ПК-1.10,	педагогической деятельности	решение педагогической задачи, доклад "В.А. Сухомлинский - мастер педагогического труда", дискуссия, диагностическая методика определения оценки уровня психолого-педагогической деятельности, мультимедийная презентация	на экзамене Практическое задание на экзамене Теоретический вопрос на экзамене
4	УК-5.3, УК-6.2, УК-3.1, ПК-1.3, УК-6.2, ПК-1.10	Сущность и специфика педагогической деятельности	конспект по вопросам темы, ответ на вопросы, кластер, анализ педагогических задач, сопоставительный анализ по профессиональной и непрофессиональной деятельности, рекомендации по формированию мотивов личной самооценки	Практическое задание на экзамене Практическое задание на экзамене Практическое задание на экзамене
5	УК-3.1, УК-5.3, УК-6.2, ПК-1.3,	Общение как основа педагогической деятельности	дискуссия, конспект по вопросам темы, диагностические методики, рекомендации выхода из конфликта, сборник диагностических методик	Теоретический вопрос Практическое задание Практическое задание
6	УК-6.2, ПК-1.3, ПК-1.10,	Роль педагогической морали в работе учителя	анализ педагогических ситуаций, педагогический диктант, конспект по вопросам темы, сообщение на заданную тему	Теоретический вопрос Практическое задание Практическое задание
7	УК-6.2, ПК-1.10, УК-3.1, УК-5.3, УК-6.2, ПК-1.3	Специальность педагога-учителя и воспитателя	составление кластера, структурно-логическая схема, проект интерактивной игры для школьников	Практическое задание Теоретический вопрос Практическое задание
8	УК-6.2, ПК-1.10, УК-5.3, УК-6.2	Система отечественного образования: стратегия развития	конспект по вопросам темы, устный ответ, структурно-логическая схема "Система образования в России и Казахстане", список правил коммуникативной культуры педагога	Теоретический вопрос Теоретический вопрос Практическое задание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Перечень теоретических вопросов Педагогическая профессия в системе профессий.

- Предмет, задачи педагогики.
- Функции педагогики.
- Система педагогических знаний.
- Основные понятия: воспитание, обучение, образование.
- Система образования в России.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Система образования в Казахстане
- Факторы, влияющие на содержание и цели образования.
- Структура системы образования в России.
- Становление педагогики: эпохи Античности и Средневековья.
- Становление педагогики: эпохи Возрождения и Просвещения.
- Государственно-общественный характер управления системой образования.
- Принципы государственной политики в образовании.
- Государственный образовательный стандарт.
- Становление образовательной системы в России.
- Парадигмы современного образования.
- Основные тенденции в процессе модернизации современного образования.
- Проблемы современной системы образования
- Развитие личности как педагогическая проблема.
- Проблема соотношения обучения, воспитания, развития, социализации: биологизаторские, социологизаторские и др. подходы решения проблемы.
- Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
- Обучение как фактор развития и социализации.
- Дидактические принципы.
- Принципы воспитания.
- Принципы гуманистической педагогики (К. Роджерс, Ш. Амонашвили и др.).
- Развивающее обучение (по Л.В.Занкову, В.В.Давыдову...).
- Личность учащегося в педагогическом процессе.
- Индивидуально-психологические особенности учащегося как фактор успешности обучения.
- Деятельностная концепция развития личности: ведущая деятельность
- Мотивация учения.
- Интеллектуальные способности учащихся.
- Зона актуального и ближайшего развития.
- Педагогическая деятельность. Педагогические способности и умения.
- Стили педагогической деятельности.

#### Содержание практического задания

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс много- национальный.

#### Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и воспитанника - Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения. Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другим учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе студент отвечает на теоретический вопрос, на втором этапе студент решает педагогическую задачу.

##### **Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл — 15 баллов.

<b>Отлично/ зачтено/ 15 - 13 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 12 - 11 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено/ 10 – 7 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 6-0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------


использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на использовании точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	теме.	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

### Критерии оценивания решения педагогической задачи

Максимальный балл — 25 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	25-21баллов	20-14 баллов	13-7 баллов	6-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи.. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Большинство заданий, При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контроля. Полученные за текущий и рубежный контроли баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

2. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

- демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.