	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель)  Штукина Е.Э., кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
3	Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	6
4	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	10
5	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами	18
6	Критерии оценивания самостоятельных работ студентов, практических заданий.....	27
7	Методические рекомендации по работе с литературными источниками.....	31

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 4 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие требования к подготовке филолога в направлении педагогической профессиональной деятельности вытекают из задач, которые общество ставит перед современной школой: вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями, создающими основу для формирования национального самосознания и функциональной грамотностью. Рассматривая урок как ведущую форму обучения, как систему учебно-воспитательной деятельности учителя (преподавание) в единстве с учебно-познавательной деятельностью школьников (учение), составители данной программы опирались на глубоко разработанную психологами и педагогами теорию современного урока.

Формирование профессиональных компетенций, подготовка к собственной профессиональной деятельности студентов осуществляется главным образом на практических занятиях и в ходе выполнения заданий СР. В результате у студентов обнаруживаются умения отбирать дидактический материал по соответствующей теме, составлять развернутый план-конспект урока, определять его тип, цель, конкретные учебно-воспитательные задачи, распределять отобранный материал согласно учебно-воспитательным моментам (этапам) урока.

Чтобы анализ и самоанализ уроков (рефлексия по уроку) стали стимулом к успеху в учебно-педагогической деятельности, необходимо знать и те требования, которые предъявляются к критическим рассуждениям. Сравнение конкретного проведенного урока с теоретической моделью предполагает оценку реализации замысла – достижения цели, выполнения плана урока, оценку работы учащихся, их познавательной активности.


В процессе освоения дисциплины, а также в период производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающимся рекомендуется использовать научно-методические издания, в которых представлен опыт работы современных учителей, разработки конспектов уроков, а также разъясняются трудные случаи и спорные моменты в соотношении академической и школьной грамматик: «Русский язык в научном освещении»; «Русский язык в школе: научно-методический журнал»; «Русский язык». Методическая газета для учителей-словесников, приложение к газете «1 сентября».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины «Методика преподавания русского языка» является: формирование представления о методике преподавания русского языка в общеобразовательных организациях; творческого отношения к профессии.

2.2 Задачи изучения дисциплины:

- получить теоретические знания по методике преподавания русского языка;
- сформировать навыки (составлению планов-конспектов) уроков по русскому языку и внеклассных мероприятий;
- сформировать умения готовить учебно-методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям и использовать его в соответствии с поставленными целями.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 5 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Пороговый уровень: основные положения методики преподавания русского языка и проведения внеклассных мероприятий в средней школе; основные требования системы подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку и внеклассных мероприятий; виды и свойства основных носителей информации (традиционные, машиночитаемые) для разработки материалов; основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные формы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; возможные классификации текстов; основные определения и понятия, связанные с информационной и библиографической культурой; основные требования информационной безопасности.

Продвинутый уровень: историю становления методики русского языка как науки, недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления; характеристику и возможности различных видов носителей информации; положения новых научных направлений, изучающих функционирование языка в различных сферах (основы лингвокультурологии, психолингвистики, социолингвистики и др.); возможности использования информационных техно-логий в процессе подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности; структуру построения информационно-поисковых систем, методы поиска информации в различных источниках; особенности, структуру и назначение основных типов изданий на бумажных и электронных носителях, правила библиографического описания документов

Высокий уровень: сущность наиболее эффективных нетрадиционных педагогических технологий, описанных в научно-методической литературе; общие принципы и положения обновлённого содержания школьного образования в Казахстане; компьютерные технологии, которые использует Интернет как модель коммуникации в глобальном мире; новые актуальные направления современного языкознания и литературоведения, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; компьютерные технологии, которые использует Интернет, позволяющие создать благоприятные условия для формирования профессиональных навыков как модель коммуникации в глобальном мире

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция в вузе – одна из наиболее распространенных форм организации образовательного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить студентам основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании лингвистического профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

3.1 Общие требования

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения, демонстрации, иллюстрации, передает знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Для обучающегося важно понять, что неоспоримым достоинством лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Лекционные занятия по дисциплине «Методика преподавания русского языка» позволяют сформировать систематизированную базу научных познаний в лингвистической сфере.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Кроме конспекта лекций, для глубокого изучения материала, студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы по заданным темам и дополнение конспекта лекций материалом из библиографических источников.

Специфика учебного курса по дисциплине «Методика преподавания русского языка», превалирование занятий практического типа предполагает проведение лекционных занятий посредством методов: обзорная лекция, лекция-информация, проблемная лекция.

Лекция – информация, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания.

Проблемная лекция предполагает синтез методов активного и интерактивного обучения (диалоговая лекция, лекция-беседа). Такая лекция предусматривает критический анализ различных взглядов ученых по теме занятия, включение отдельных элементов дискуссии или диспута.

К основным формам контроля на лекционном занятии по дисциплине относятся: проверка конспектов (согласно заданным требованиям): итоговые вопросы, схемы, кластеры и др.

3.2 Содержание лекционного занятия

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. Формулировка темы лекции, мотивационные установки.
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых временных затрат на их изучение.
3. Изложение вводной части.
4. Изложение основной части лекции.
5. Краткие выводы по каждому из вопросов.
6. Заключение.
7. Рефлексия содержания лекционного материала с элементами контроля.
8. Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Тема 1. Методика русского языка как наука

Предмет, содержание и задачи методики преподавания русского языка.

Методика и смежные науки.

Структура методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в школе Структура курса русского языка в основной школе

Методы исследования в области методики.

Тема 2. Методическое наследие прошлого

Первые теоретические обоснования в области методики.

Необходимость изучения методического наследия.

Основные источники развития методической мысли.

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры.

Коммуникативная направленность в обучении русскому языку

Тема 3. Принципы и система методов обучения русскому языку



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Учебный процесс как совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени. Принципы обучения русскому языку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.

Тема 4. Средства обучения русскому языку Типы уроков. Основные структурные элементы урока.

Учебник как ведущее средство обучения.

Особенности учебников нового поколения: построение, изложение материала, дидактический материал, упражнения, работа по развитию речи.

Реализация идеи развивающего обучения, решение воспитательных задач.

ИКТ на уроках русского языка. Требования к иллюстрационному и демонстрационному материалам

Тема 5. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку

Учебный процесс как совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени.

Календарный план.

Тематический план.

Тема 6. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве

Обязательный минимум содержания образования и Программа по русскому языку

Базисный учебный план.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы).

Тема 7. Методика изучения разделов школьного курса русского языка Методика преподавания фонетики и орфографии

Содержание и структура курса фонетики.

Основные виды упражнений по фонетике. Значение, задачи и принципы работы по орфографии. Природа и психологические основы формирования орфографического навыка.

Типы и виды орфограмм, приемы формирования орфографической зоркости.


Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор. Методика его проведения.

Использование словарей и средств наглядности при обучении орфографии.

Тема 8. Методика изучения разделов школьного курса русского языка Методика преподавания словообразования и морфологии

Значение, содержание и принципы изучения словообразования.

Морфология, как раздел школьной грамматики, его значения, задачи, содержание, структура, принципы изучения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности усвоения их учащимися.

Тема 9. Методика изучения разделов школьного курса русского языка.

Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика развития речи

Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как школьного курса русского языка.

Содержание раздела лексики

Методы и приемы изучения лексики.

Виды лексических упражнений.

Работа со словарями как необходимое условие в методике лексики и фразеологии.

Тема 10. Методика изучения разделов школьного курса русского языка

Методика преподавания синтаксиса и пунктуации

Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его задачи, содержание и принципы изучения в школе. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.

Виды синтаксических упражнений.

Синтаксический разбор и методика его преподавания.

Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации.

Понятие о пунктограмме, пунктуационные правила и их классификация.

Тема 11. Организация внеклассной работы по русскому языку

Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку.

Специфические принципы в методике внеклассной работы.

Разнообразие видов внеклассной работы.

Тема 12. Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии.


Основные тенденции развития системы среднего образования в Казахстане и России.

Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников.

Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал.

Предпрофильная, профильная подготовка учащихся. Требования к составлению программ элективных курсов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 10 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширять теоретический материал лекции. Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление теоретического материала. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции, формировать конспекты (см.3), содержащий всю необходимую теоретическую базу; выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

4.1 Формы проведения практических занятий

Задача аудиторной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка» состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные теоретические знания в области основных направлений методики преподавания русского языка, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом; усвоили основные методические понятия.

Таким образом, в каждый раздел дисциплины включены основные методические понятия, важные для усвоения курса, терминологический минимум; историко-библиографический аспект; выдержки из исторических очерков по лингвометодике.


Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции, формировать конспекты (см.3), выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников, выработке навыков анализа конкретного языкового материала.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня сформированности компетенций в течение семестра или учебного года. Он проходит как в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, так и в различных формах самостоятельной работы студентов. Текущий контроль на занятиях практического типа по дисциплине «Методика преподавания русского языка» осуществляется посредством: устного опроса, экспресс-опроса, тестирования, выполнения, участия в разработке и проведении ролевых игр.

Перечисленные виды работы способствуют оптимальному проведению текущего контроля по дисциплине.

Рекомендации к подготовке устного опроса

При подготовке устного выступления на практическом занятии необходимо учитывать: время выступления (до 5 минут); соответствие заявленной теме; наличие структуры (вступление, основная часть, заключение); использование невербальных средств общения (особенно визуального контакта); качества речи (правильность, логичность, грамотность, точность, выразительность, краткость, уместность и др.); образ отвечающего)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая дисциплина: предмет и задачи методики, структура, терминология, связь с другими науками.
2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при обучении русскому языку.
3. Современные подходы в обучении русскому языку: общая характеристика.
4. Изучение истории методики преподавания русского языка. Закономерности развития методической науки.
5. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
6. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Общая характеристика целей обучения русскому языку. Понятие о ключевых компетенциях.
7. Формирование научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.
8. Общепредметные цели обучения русскому языку, общая характеристика.
9. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
10. Структура школьного курса русского языка на современном этапе: характеристика программ по русскому языку в средней школе.
11. Углублённое изучение русского языка в старших классах: программы по русскому языку.
12. Методы обучения и методы контроля за сформированностью знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в средней школе.
13. Общая характеристика специальных и общепредметных умений по русскому языку.
14. Средства обучения: учебник, учебные комплекты по русскому языку. Функция учебника, структурные компоненты. Методическая база учебника.
15. Общая характеристика учебника по русскому языку: лингвистическая база, структура (учебник по выбору).
16. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, его структурные элементы.

Рекомендации к подготовке экспресс-опроса.

Экспресс-опрос проводится по следующей схеме: частный или дробный вопрос аудитории – краткий односложный ответ. Это проверка: усвоения формулировок понятий; умения кратко раскрыть сущность лингвистического феномена; умения привести языковые факты и примеры в подтверждение выдвинутого положения (зачастую это самый сложный момент в ответе)

Важно учитывать, что, несмотря на то, что такой вид проверки усвоения ключевых понятий темы или вопроса не ставит целью дать развернутые ответы, цель преподавателя – опросить всех обучающихся в максимально сжатый срок, не предполагающий время на размышление.

Вопросы для экспресс-опроса

1. Раскройте связь морфологии и синтаксиса.
2. Каково место в системе обучения русскому языку морфологического и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

синтаксического разборов?

3. В чем суть проблемы соотношения вузовской и школьной грамматик?
4. Перечислите этапы проведения морфологического разбора.
5. На каких принципах основано поэтапное проведение морфологического разбора?
6. Какова типология упражнений по морфологии и синтаксису?
7. Перечислите основные виды заданий в процессе овладения учащимися пунктуационными навыками?
8. Для формирования каких навыков – орфографических или пунктуационных – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе?
9. Подберите к каждому глаголу глагол другого вида; запишите их парами.

Рассчитать, объединяться, восстанавливать, выкрикнуть, рассматривать.

Рекомендации по подготовке к тестированию и прохождению процедуры тестирования


Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее, вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Любой тест представляет собой совокупность тестовых заданий. Тестовое задание – основная составляющая часть теста, которая состоит из инструкции для учащихся, текста задания, имеет однозначный правильный ответ и характеризуется набором показателей.

С точки зрения разработчика тестовые задания имеют следующую структуру:

1. Инструкция.
 2. Текст задания (в том числе предлагаемые варианты ответов).
 3. Правильный ответ.
- Инструкция содержит рекомендации, что надо делать испытуемому, как выполнять задание, где отмечать, как дописывать, сообщается общее время тестирования и т.д. Если тест имеет различные формы заданий, то при смене форм, перед каждым субтестом

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дается дополнительная инструкция по выполнению новой формы задания. Задания в субтесте рекомендуется располагать по нарастанию трудности.

После инструкции в тесте располагаются пронумерованные тестовые задания. Задания могут формулироваться как в утвердительной, так и в вопросительной форме и содержать или не содержать варианты ответов. Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.

Тестовые задания подразделяются по типам, формам и видам. В пользу разнообразия форм тестовых заданий можно привести следующие доводы:

- задания разной формы делают процесс тестирования менее монотонным, отодвигают порог наступления утомления, и в тест можно поместить большее количество заданий, что увеличивает его надежность;
- для разных элементов содержания образования подходят разные по форме задания, поэтому сведение многообразия учебного материала к одной форме заданий заведомо делает подобные тесты не соответствующими содержанию обучения и, тем самым, менее качественными (даже при большом количестве заданий).

По В.П. Беспалько выделяют уровни усвоения знаний:

1. Уровень знакомства с учебным материалом (ведущие познавательные действия – узнавание, распознавание, различение).
2. Уровень репродуктивного воспроизведения (воспроизведение учебной информации по памяти или смыслу в знакомой ситуации, действие по образцу).
3. Уровень воспроизведения в измененной ситуации (собственные примеры, ситуации из жизни) – основной уровень в школе.
4. Уровень творческого применения знаний с формированием нового знания.

Тестовые вопросы закрытого типа

Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

- A) приемы
- B) принципы
- C) технологии
- D) методы
- E) компетенции

Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

- A) структура
- B) тип
- C) форма
- D) вид

E) метод

Основная функция учебного пособия.

- A) наглядная
- B) информационно-иллюстративная
- C) дидактическая
- D) методическая
- E) рекламная

В рамках традиционной типологии уроков русского языка выделяют уроки...

- A) обобщения и повторения
- B) развития речи
- C) творчества
- D) контроля
- E) комбинированные

Бинарная типология методов организации обучения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- A) индуктивные – дедуктивные
- B) продуктивные – репродуктивные
- C) словесные – наглядные
- D) наглядные – практические
- E) наглядные-абстрактные

Многоэтапное индивидуальное или групповое задание, выполняемое с четко обозначенной образовательной целью и продуктом деятельности.

- A) моделирование
- B) систематизация
- C) проектирование
- D) исследование
- E) репродукция

При выборе структурных компонентов урока учитель ориентируется на...

- A) поставленные цели и задачи урока
- B) тип урока
- C) профиль (специализацию) класса
- D) психовозрастные особенности коллектива

- E) принципы обучения

На уроках русского языка в школе проявляются межпредметные связи с ...

- A) литературой
- B) психологией
- C) иностранным языком
- D) историей
- E) философией

Урок или курс, построенный на основе объединения разных учебных дисциплин.

- A) профильный
- B) интегрированный
- C) проблемный
- D) исследовательский
- E) бинарный

Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения.

- A) психолингвистический
- B) текстоориентированный
- C) коммуникативно-деятельностный
- D) лингвоцентрический
- E) антропоцентрический



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рекомендации для выполнения методических упражнений

Упражнения – это вид деятельности, который способствует формированию умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Упражнения тесно связаны друг с другом, образуют свою собственную систему. Можно сказать, что система упражнений лежит в основе системы обучения и представляет собой организованные и взаимосвязанные действия учащихся, направленные на достижение конкретной учебной цели при формировании навыков и умений. Обязательными характеристиками системы упражнений являются: научность и коммуникативная направленность всей системы, взаимообусловленность упражнений, их доступность, последовательность и повторяемость языкового материала и речевых действий.

Под упражнением понимается не только то, что связано лишь с тренировкой, а любая форма взаимодействия преподавателя и обучающихся, опосредуемая учебным материалом и имеющая структуру: постановка задачи (задание, условие), указание на пути ее решения (опоры, ориентиры, инструкция, алгоритм), ее решение и контроль.

Цели упражнения зависят от конечной цели обучения, но они более конкретны и относятся к конечным целям как частное к общему. Каждое упражнение содержит дозу заданий, навыков и умений, которые в нем отрабатываются. Для упражнения обязательны и средства обучения. Ведущими средствами обучения в упражнениях выступают учебные материалы, главным образом в виде учебных текстов.

Методические упражнения и задания раскрывают базовые терминологические понятия лингвометодики: упражнения, формирующие навыки методического анализа; упражнения, активизирующие изучение методической терминологии; упражнения на составление методической рецензии. Большое внимание уделяется работе с образцом, опираться на который предлагается при выполнении заданий под руководством преподавателя. Методические упражнения включены в каждый раздел учебной дисциплины, их содержание опирается на основные методические понятия, важные для усвоения курса, терминологический минимум; историко-библиографический аспект; выдержки из исторических очерков по лингвометодике.

Методические упражнения и задания

1. Практикант, рассказывая учащимся о многозначности слова, познакомил их с понятием метафоры и привел свои примеры: ствол орудия, ветка железной дороги, подошва горы, ножка стола. Многие учащиеся не согласились с ним и привели свои примеры: растрепала кудри золотые, и стоит себе лес улыбается, серебро водопада и другие.

Подумайте, какую методическую ошибку допустил студент, объясняя этот материал. Как бы вы поступили в этом случае?

2. Учитель, показывая учащимся изменение глагола по лицам и числам, попросил их образовать 1-е лицо настоящего и будущего времени от глаголов: рисовать, класть, убедить, трудиться, положить, победить, лебезить.

Определите, можно ли считать данное упражнение упражнением по развитию речи.

3. Первый урок по теме «Глагол» учитель начал следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«Глагол – одна из наиболее важных и богатых частей речи в русском языке. Красочность, живописность, точность художественных картин во многом зависят от глагола. Он передает тончайшие оттенки мысли и чувств, помогает писателю глубже воздействовать на читателя.

Перед вами отрывки из рассказа И. С. Тургенева «Муму»:

С сладкой улыбкой на сморщенных губах гуляла барыня по гостинной и подошла к окну. Перед окном был разбит палисадник, и на самой средней клумбе, под розовым кусточком, лежала Муму и тщательно грызла кость. Барыня увидела ее.

– Боже мой! – воскликнула она вдруг, – что это за собака?

Приживалка, к которой обратилась барыня, заметалась, бедненькая, с тем тоскливым беспокойством, которое обыкновенно овладевает подвластным человеком, когда он еще не знает хорошенько, как ему понять восклицание начальника.

– Н... Н...е знаю-с, – пробормотала она, – кажется, немного...

– Боже мой! – прервала ее барыня, – да она премиленькая собачка! Велите ее привести. Давно она у него? Как же я это ее не видала до сих пор? Велите ее привести.

Приживалка тотчас порхнула в переднюю.

– Человек, человек! – закричала она, – приведите поскорее Муму! Она в палисаднике.

– А, ее Муму зовут, – промолвила барыня, – очень хорошее имя.

– Ах, очень-с! – возразила приживалка. – Скорей, Степан!

Ребята, посмотрите, какие глаголы выделены в этом отрывке? Что они обозначают?»

Далее учитель выясняет с учащимися, какие оттенки значения передают выделенные глаголы, как они помогают автору раскрыть общественное положение героев.

Скажите, как вы оцениваете этот методический прием? Докажите свою мысль.

4. Подумайте, при изучении какого материала можно использовать приведенные ниже предложения и с какой целью. Сформулируйте выводы, к которым вы подведете учащихся.

1. *Воздух был сер, холоден и угрюмо покоен* (А. Чехов). 2. *Среди музыкантов лагерного духового оркестра Пашка Седов был самым маленьким* (Ю. Яковлев). 3. *Мать моя была женщиной властной и неласковой* (К. Паустовский). 4. *Он был высок и по-охотничьи ловок* (И. Бунин). 5. *Сложна, богата, миролюбива, талантлива славянская душа* (А. Толстой).

5. Учащимся предложено написать сочинение на тему «В лесу» с обязательным употреблением всех видов придаточных предложений в составе сложных.

Скажите, а вы бы предложили учащимся такое задание; почему?

Рекомендации для подготовки и проведению ролевых ролевых игр

Рекомендации к подготовке, проведению и участию в ролевой игре

Основной целью проведения ролевых игр во время аудиторной работы является формирование профессиональных компетенций; навыков решения конкретных профессиональных задач и накопление практического опыта на основе создания конкретных ситуаций, максимально приближенной к реальным условиям.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Исходным материалом для организации и проведения ролевой игры организационно-имитационного типа является заранее составленный проверенный педагогом план-конспект урока, внеклассного мероприятия или их фрагменты. Ролевая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей:

- учителя;
- учащихся;
- экспертной группы.

Ведение игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные; рекомендации преподавателя относительно использования учебно-методических материалов, необходимых для правильного выполнения студентом своей роли (анализ действий студентов в ходе ролевой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе игры. Подведение итогов ролевой игры. Анализ результативности и активности каждого участника.

Задания для проведения ролевых игр (организационно – деятельностных, имитационных):

- Провести с обучающимися фрагмент урока (стадия вызова, изучение нового, рефлексия) на заданную тему.
- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного фрагмента урока, подвести итог организационной деятельности
- Провести с обучающимися урок на заданную тему.
- Провести самоанализ, участвовать в коллективном анализе проведенного урока, подвести итог организационной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельная работа – основа современная образования. Осуществляется при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям, промежуточной аттестации; предполагает проработку отдельных тем или вопросов дисциплины. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения самостоятельных работ по всем темам курса.

Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по дисциплине, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

В методической литературе имеется четыре источника накопления материала для выполнения домашних заданий:

- 1) чтение (анализ литературы);
- 2) личный опыт;
- 3) размышления и наблюдения;
- 4) интервью и беседы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Чтение – основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста.

Техника работы с научной литературой такова. 1. Репродуктивная – читаем – выписываем – раскладываем по структуре (к какому пункту плана относится). После этого нужно создать связку в разделах. 2. Творческая – читаем – своими словами кратко передаем идею (важно не исказить!) – даем комментарии (согласны или нет, согласны с оговорками и т.д.).

Памятка «Работа с научной литературой» (сост. Ю.К. Бабанский). При изучении литературных источников должно быть выявлено:

1. Основная идея автора, его позиция по исследуемой проблеме;
2. Что особенно удалось автору при ее изучении;
3. Чем отличается его позиция от традиционной, что нового он внес в изучение этой проблемы;
4. В чем автор полемизирует с другими исследователями;
5. Какие идеи особенно удачно аргументированы, а какие не имеют должной аргументации;
6. Какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражение и почему;
7. Какие основные вопросы, проблемы не нашли отражения в работе;
8. Какие в связи с этим встают задачи перед вами.

Самостоятельная работа является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем лингвометодики под руководством преподавателя, поэтому задания для СР разработаны к каждой теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности.

Таким образом, при подготовке к СР студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СР;
- 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 3) изучить термины по предложенной теме;
- 4) выполнить предлагающиеся практические задания.

Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению лингвометодического аппарата и терминологии (гlossарий).

Как правило, в гlossарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний (работа с ключевыми понятиями темы). При самостоятельном составлении гlossария необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений; постараться выявить наиболее понятные. В случае затруднения изучении теоретического материала, рекомендуется обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка» включает: письменные работы лингвометодического характера, составление планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий или их фрагментов; подготовку



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 19 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учебно-методических материалов, составление мультимедийных презентаций к уроку или мероприятию; составление самоанализа урока и внеклассного мероприятия.

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

Рекомендации для подготовки к письменным заданиям

Задания, предполагающие письменные работы, должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами).

Задания методического характера основаны на изученных методических понятиях, важных для усвоения дисциплины и овладения профессиональными компетенциями, предполагают знания терминологического минимума; историко-библиографический аспект.

Особое внимание при составлении заданий для самостоятельной работы было уделено подготовке обучающихся к Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

1. Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслаева (О преподавании отечественного языка):

«Надобно отличать ученую методу от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства... Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».

2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал:

«Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны pytania. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою».

Какое значение имеет это высказывание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической метода и историко-догматической)?

3. Внимательно изучите действующий (Базовый) учебник русскому языку школы (5 – 9 кл.). Письменно сделайте выводы о том, как в учебнике реализуются следующие принципы, согласно классификации М.Р. Львова:

– Принципы научности, доступности, системности прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку;

– Частнометодические принципы: принцип опоры на чувство языка; взаимосвязь работы по развитию устной и письменной речи; принцип последовательного наращивания темпов в обучении русскому языку; принцип внимания к выразительной речи.

– Принципы изучения лексики и фразеологии (лексико-грамматический – сопоставление лексического и грамматического значений; системный – учет всех элементов лексической парадигмы; контекстуальный – рассмотрение слова в контексте).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 20 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Для ответа на этот вопрос рассмотрите, как в учебнике реализуется комплекс тем по общему разделу «Лексика».

4. Л. П. Федоренко в книге «Принципы обучения русскому языку» пишет:

«...Чувство языка, или языковое чутье, – это неосознанное, безотчетное умение (навык) безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, синтаксиса, стилистики.

В школьные годы у ребенка продолжается развитие чувства языка: он продолжает впитывать его норму из устной речи учителей и учебных книг, которые служат ему дидактическим материалом».

Какие методические выводы следуют из этого высказывания? Каковы пути развития языкового чутья ребенка в школе?

5. Известно, что в речи учащихся часто встречаются неправильно образованные личные формы настоящего времени непродуктивных глаголов: *махать* – *махаю, махаешь, махает; колыхать* – *колыхаю, колыхаешь, колыхает*.

Самостоятельно составьте упражнение, на материале которого вы раскроете перед учащимися причину появления в речи подобных ошибок.

6. Используя ИКТ, самостоятельно подберите текст, соответствующий разделу, теме, целям урока русского языка в 5 классе (они приведены ниже) и возрастным особенностям учащихся:

Раздел долгосрочного плана: Жизненные ценности	Школа:
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 5	Количество отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	Можно ли сохранить своё здоровье?
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы 5.3.2.1 излагать основное содержание текста

7. Какие методы и приемы можно реализовать на стадии/этапе вызова при изучении следующей темы в 7 классе? Назовите их, кратко опишите.

Краткосрочный план.

Раздел долгосрочного плана	Раздел 5. Молодежная культура
Дата:	ФИО учителей:
Класс: 7	Количество отсутствующих: Количество присутствующих:
Тема урока	Зависимость от социальных сетей -как вылечиться?
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции
Цели урока	понимать основное содержание текста; извлекать известную и неизвестную информацию;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 21 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

писать аргументативное эссе
выражать свое мнение по проблеме.

Рекомендации по составлению планов-конспектов уроков

План-конспект урока - документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Цель: развитие профессиональных компетенций.

Обучающемуся рекомендуется запомнить, что универсальных шаблонов для составления планов-конспектов уроков не существует, однако во всех образовательных организациях учитываются общие обязательные требования к их составлению и анализу.

Любая разработка плана-конспекта урока включает:

1) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

2) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;

1) подбор учебно-методических материалов (с использованием ИКТ) - мультимедийные презентации, схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);

4) рефлексию по уроку

Выполнение задания:

1) работа с календарно-тематическим планированием (педагогическая практика) или рабочей программой дисциплины с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа или формы;

2) определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;

3) планирование и конкретизация задач учебного занятия;

4) выбор оптимального содержания учебного материала занятия;

5) дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

6) выявление внутрпредметных и межпредметных связей учебного материала урока;

7) подбор учебно-методических материалов занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);

8) определение структуры урока в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

9) формулирование дидактической задачи каждого этапа урока;

10) уточнение условий и показателей результативности деятельности;

11) разработка технологической карты урока;

12) оформление плана-конспекта занятия.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;

- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 22 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Рекомендации для составления планов-конспектов внеклассных мероприятий

План конспект внеклассного мероприятия по русскому языку

Цель: развитие профессионально-педагогических компетенций.

Мероприятие - организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо учебных и воспитательных целей.

Воспитательное мероприятие - целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Задания: разработать план-конспект внеклассного мероприятия, направленного на формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету; разработать план-конспект внеклассного мероприятия, направленного на формирование способности к рефлексии.

Выполнение задания:

1. Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся, традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеклассного мероприятия, с указанием выходных данных.

2. Организационная часть:

- подобрать содержательный тематический материал;
- подобрать методы проведения мероприятия;
- продумать использование дидактических средств (тесты, анкеты, видеосюжеты, игровая деятельность и др.);
- выстроить логику проведения мероприятия и продумать логическую завершенность темы в соответствии с поставленной целью;
- просчитать продолжительность мероприятия в соответствии с местом его проведения;
- подобрать оформительский материал для композиции мероприятия с целью достижения эмоциональности восприятия (по необходимости);
- написать план-конспект;
- составить схемы анализа мероприятия для преподавателя и для обучающихся.

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия:

1. Название мероприятия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 23 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Дата и место проведения мероприятия.
3. Характеристика класса: количество (мальчики, девочки), их интересы и др.
4. Вид организуемой деятельности (входит ли она в систему воспитательной деятельности или является эпизодическим мероприятием).
5. Цель мероприятия (например, для научно-педагогической практики: формирование каких общекультурных компетенций предусматривается мероприятием, на решение каких задач коллектива академической группы и формирование каких качеств личности студентов направлено данное мероприятие).
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (например, для педагогической практики это соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития коллектива, возрастным особенностям обучающихся).
7. Презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Рекомендации по составлению самоанализа урока, внеклассного мероприятия

Самоанализ урока - это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения обучающихся.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание обучающегося, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Схема самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки? В чём его специфика?

2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании урока? Опиралась ли на диагностику общеучебных специальных умений?

3. Какие задачи решаются на уроке:

- общеобразовательные;
- воспитательные;
- развивающие?

Была ли обеспечена их комплектность? Какие задачи были для меня главными, стержневыми, как учла в задачах особенности класса и отдельных групп школьников?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время для опроса изученного нового материала, закрепления,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 24 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

разбора домашнего задания (если урок комбинированный)? Существовала ли логическая связь между различными этапами урока.

5. На что делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного ясно и чётко выделить главное, чтобы дети не потерялись в объёме второстепенного?

6. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия главного материала? Дайте обоснование выбору методов обучения.

7. Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось: только объём, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или всё в совокупности?

8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся?

9. Как использовался на уроке учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения?

10. За счёт чего поддерживалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока?

11. За счёт чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чём конкретно проявилась культура вашего общения с группой, классом? Как учитель поведёт себя в критической ситуации? Как было реализовано воспитательное влияние личности преподавателя?

12. Как и за счёт чего обеспечивались на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки?

13. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Когда планируется выполнение нереализованных заданий?

Рекомендации для составления презентации

Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft PowerPoint. Количество слайдов должно быть не менее 5-ти. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы.

1. Первый лист – это титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название темы/задания; фамилия, имя, отчество автора (ов); группа.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы выполнения задания/раскрытия темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

3. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

4. На последние слайды презентации рекомендуется ввести глоссарий и список литературы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 25 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов.

Стиль.

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон.

- Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации.

- Содержание информации.

- количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

- Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

- Способы выделения информации

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: зрители не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 26 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

- На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.

- Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).

- Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko. ppt.

- Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультимедиа, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях.

- Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации.

- Отсутствие последнего слайда со словами «Спасибо за внимание!».

- Отсутствие итога урока, выводов.

- При раскрытии темы лексика не соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов.

- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.

- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.

- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов).

- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности детей на уроке.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;

- 50 – 74% занятий – 15 баллов;

- 75 – 89% занятий – 18 баллов;

- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 27 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 28 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания письменных работ /методических упражнений, учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) умение соотносить теоретические знания с практическим применением

«отлично» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка. «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%-74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания участия в ролевой игре (имитация профессиональной деятельности)

«отлично» ставится обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» ставится обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 29 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» ставится обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценивания плана-конспекта урока

«отлично» ставится обучающемуся, если план-конспект урока отражает состав и последовательность основных его этапов, структурные элементы, из которых складывается урок (его макроструктура). Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: подробную поэтапную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки основных правил, определений, а также основные понятия, вводимые на уроке; точные формулировки всех вопросов для учащихся (с предполагаемыми ответами); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании, итоги урока.

«хорошо» ставится обучающемуся, если план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; точные формулировки всех вопросов для учащихся (без предполагаемых ответов); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании. Итоги урока.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, но не подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки всех вопросов для учащихся; даны номера упражнений, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании неполный или отсутствует.

«неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект, в котором, несмотря на то, в общих чертах отражается макроструктура, однако содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) не включает подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения сформулированы методически не верно, не соответствуют избранному материалу; не зафиксированы формулировки основных правил, определений вводимых на уроке;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 30 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

формулировки вопросов для учащихся не точны (предполагаемых ответов учеников не дано); записаны только номера упражнений (без их выполнения). Конспект отражает только материал учебника, дополнительный дидактический материал отсутствует. Инструктаж о домашнем задании отсутствует. План-конспект урока не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен

Критерии оценивания плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку «отлично» ставится обучающемуся за соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; актуальность и познавательная эффективность; высокий уровень владения материалом

«хорошо» ставится обучающемуся, за соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность и познавательная эффективность; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; не вполне рациональное использование времени.

«удовлетворительно» ставится обучающемуся за соответствие мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность; и познавательный потенциал реализован не в полном объеме; в целом формы и методы соответствуют целевым установкам мероприятия; организационные погрешности; не вполне рациональное использование времени

«неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если план-конспект мероприятия не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен.

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра

() « , » « » 45.03.01			
Версия документа - 1	стр. 31 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» базируется на материалах литературных источников, представляющих собой учебники, практикумы, монографии, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы курса «Основы антикоррупционного поведения» студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line

2) <http://urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства

«Юрайт»

3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»

4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме лекционного и практического занятия, а также обращение к профессиональным базам данных:

<http://www.gramota.ru/> - Портал «Грамота.ру»

<http://ruscorpora.ru/new/index.html> - Национальный корпус русского языка

<http://www.ozhegov.org> - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия

<http://www.evoc.ru> - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка

<http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал

<https://internet.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).