

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 15:19:46
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ceb14ee07e6486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Костанайский филиал			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 1 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Раиса Амиржановна Тюлегенова
Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

() « »
 « » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 3 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): « »

Дисциплина: Методика преподавания русского языка

Семестр (семестры) изучения: 6,7

Форма (формы) рубежного контроля: тесты открытого и закрытого типов, контрольная работа, устный опрос, публичное выступление (защита плана-конспекта урока/внеклассного мероприятия).

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеть: Владет навыками критического анализа.	пороговый
			Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Уметь: преобразовывать информацию в	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »
« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 4 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>	
			<p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа,</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »
« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 5 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: основы логики, теории аргументации и риторики. Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих. Владеть методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

() « »
 « » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 6 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>Знать: законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p> <p>Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеть навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	продвинутый
			<p>Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и</p>	высокий



Версия документа - 1	стр. 7 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			оценивать их в ходе полемики. Владеть навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
ПК-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Уметь: определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »
« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 8 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>Знать: требования продвинутый федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Уметь: соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Владеть навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>
			<p>Знать: принципы высокий разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований</p>



Версия документа - 1	стр. 9 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

		федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
	ПК-1.2: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Знать: содержание основной общеобразовательной программы Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой	пороговый
		Знать: принципы организации учебного процесса Уметь: использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности Владеть навыками организации учебного процесса	продвинутый
		Знать: этапы организации учебного процесса в соответствии с основной	высокий



Версия документа - 1	стр. 10 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			<p>общеобразовательной программой Уметь: планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса</p>	
		<p>. ПК-1.4: Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>Знать: разнообразные формы и средства обучения Уметь: использовать разнообразные формы и средства обучения Владеть навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения</p>	<p>пороговый</p>
			<p>Знать: эффективные методы обучения Уметь: определять эффективные методы обучения Владеть навыками использования эффективных методов обучения</p>	<p>продвинутый</p>
			<p>Знать: разнообразные эффективные приемы обучения Уметь: использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами Владеть навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</p>	<p>высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « »
« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 11 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

		государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
	ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Знать: цифровые образовательные ресурсы Уметь: применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе Владеть навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	пороговый
		Знать: современные образовательные технологии, включая информационные Уметь: выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные Владеть навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	продвинутый
		Знать: принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Уметь: внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »
« » - 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 12 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			учебный процесс Владеть навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами	
		ПК-1.7: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	Знать: способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе Уметь: оценивать деятельность обучающихся Владеть способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	пороговый
			Знать: формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе Уметь: выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности Владеть навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	продвинутый
			Знать: специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе Уметь: анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-	высокий



Версия документа - 1	стр. 13 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			оценочной деятельности Владеть навыками определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	
ПК-2.:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1: Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.	Знать: методы и приёмы обучения русскому языку и литературе Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе Владеть навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	пороговый
			Знать: требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками применения методов и приемов	продвинутый
			Знать: требования к методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к	высокий



Версия документа - 1	стр. 14 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	
		ПК-2.2: Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Знать: основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены Уметь: отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Владеть навыками распределения материала по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	пороговый
			Знать: основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе Уметь: определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями Владеть навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе	продвинутый



Версия документа - 1	стр. 15 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

			Знать: структуру уроков разных видов и типов Уметь: разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока Владеть навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	высокий
		Формирует у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.	Знать: нормы современного литературного языка Уметь: основы устной и письменной коммуникации Владеть новыми актуальными направлениями современного языкознания	пороговый
			Знать: уметь применять в речи нормы русского языка Уметь: оценивать языковые поведения обучающихся в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества Владеть отбирать эффективные формы работы формирования умения для применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	продвинутый
			Знать: навыками анализа современной языковой ситуации Уметь: навыками	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »

« » – 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 16 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

			анализа уровня владения учащимися нормами устной и письменной речи Владеть навыками формирования умения применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	
--	--	--	--	--



Версия документа - 1	стр. 17 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

6 семестр

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля/№ задания
1	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика русского языка как наука	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменный ответ	Тесты закрытого и открытого типов
2	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методическое наследие прошлого	Конспект, устный опрос, методические упражнения, презентация	Тесты закрытого и открытого типов
3	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Принципы и система методов обучения русскому языку	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменный ответ	Контрольная работа
4	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Средства обучения русскому языку. Типы уроков. Основные структурные элементы урока	Конспект, тест, методические упражнения, презентация	Контрольная работа
5	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку	Конспект, устный опрос, методические упражнения, план-конспект урока	Устный опрос
6	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	Конспект, устный опрос, методические упражнения, письменная работа	Устный опрос
7	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания фонетики и орфографии	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация	Контрольная работа
8	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания словообразования и морфологии	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация	Контрольная работа

7 семестр

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
-------	--	---------------------------------	---	--



Версия документа - 1	стр. 18 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

1	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация, письменная работа (самоанализ урока)	Публичное выступление/защита плана-конспекта урока.
2	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации	Конспект, экспресс-опрос, методические упражнения, ролевая игра, письменная работа, план-конспект урока, презентация	Публичное выступление/защита плана-конспекта урока.
3	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Организация внеклассной работы по русскому языку	Конспект, экспресс-опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект внеклассного мероприятия, презентация	Публичное выступление/защита плана-конспекта внеклассного мероприятия
4	ПК 1.1, Пк-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3	Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Инновационные педагогические технологии	Конспект, устный опрос, методические упражнения, ролевая игра, план-конспект урока, презентация Курсовая работа (текст курсовой работы, выступление с докладом, презентация)	Публичное выступление/защита плана-конспекта урока русского языка

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

6 семестр

Рубежный контроль № 1 Тест

Оценочные средства представлены базой тестовых заданий открытого и закрытого типов:

База тестовых заданий закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Какая из наук обеспечивает методологические основы методики, понимание целей и задач обучения языку:	А) дидактика В) языкознание С) лингвистика D) психология E) философия
2	Установить, кем были сформулированы основные принципы	А) К.Д. Ушинским



Версия документа - 1	стр. 19 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

	классификации самостоятельных частей речи	В) В.В. Виноградовым С) А.В. Шапиро D) Ф.И. Буслаевым E) Л.В. Щербой
3	Какая из наук обеспечивает методологические основы методики, понимание целей и задач обучения языку:	A) дидактика B) языкознание C) лингвистика D) психология E) философия
4	Указать, кто впервые разработал методы и приемы преподавания русского языка	A) А.А. Шахматов B) Л.В. Щерба C) Ф.И. Буслаев D) Ф.Ф. Фортунатов E) И.И. Срезневский
5	Основы русского языка как школьного учебного предмета составляют:	A) уровень развития лингвистической науки B) наука о русском языке C) современный русский язык D) история и диалектика языка E) графика, орфография, пунктуация
6	Вычленить метод исследования не используемый в методике преподавания русского языка:	A) методический эксперимент B) изучение опыта учителей C) системный D) анализ учебной и научной литературы E) диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку
7	Определить, какое понятие не входит в компетенцию преподавания русского языка:	A) коммуникативная компетенция B) культурологическая компетенция C) лингвистическая компетенция D) воспитательная компетенция E) языковая компетенция
8	Исключить неверный ответ. Психология исследует основу:	A) психологии общения B) для принципа воспитывающего обучения C) о возрастных и физических особенностях учащихся D) управление умственной деятельности учащихся E) языковых способностей учащихся
9	Основой для методики русского языка как науки является	A) Общее языкознание B) Современный русский язык C) Психология D) Педагогика E) Лингвистика
10	Назвать учёного, предложившего традиционную классификацию частей речи:	A) Л.В.Щерба B) Р.Р.Фортунатов C) В.В.Виноградов D) Ф.И.Буслаев E) М.М.Шанский



База тестовых заданий открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Необходимость изучения методического наследия заключается в: _____	
2	Основные источники развития методической мысли _____	
3	Крупнейших основатели методики преподавания русского языка как особой прикладной науки	
4	Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристической, а вторая – историко-догматической». Сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической?	
5	Прочитайте отрывок из книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка». В чём недостатки, по мнению Ф.И. Буслаева, грамматик Востокова и Греча? «Надобно отличать ученую методу от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства...»	
6	Как вы понимаете высказывание о том, что язык является не только предметом обучения, но и средством обучения?	
7	Русский физиолог И.П. Павлов писал: «Мышление непременно начинается с ассоциаций, с синтеза, затем идет соединение работы синтеза с анализом». Раскройте смысл этого высказывания применительно к методике преподавания.	

Рубежный контроль №2. Контрольная работа.

Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольных заданий.

Устные вопросы.

1. Что такое метод?
2. Какие цели должны быть реализованы на каждом уроке русского языка?
3. В каком отношении находятся друг к другу категории методики метод и прием?
4. Что такое принципы обучения?
5. На какие группы в педагогике делятся принципы обучения?
6. Перечислите общедидактические принципы обучения:
7. Перечислите специфические принципы обучения русскому языку:
8. Перечислите, какие группы компетенций формируются в процессе освоения русскому языку?
9. Что такое казахстанский компонент на уроках русского языка?



Версия документа - 1	стр. 21 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

10. Перечислите основные структурные компоненты (этапы) современного урока русского языка:

База контрольных заданий

1. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал:

«Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны пытания. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою».

Какой способ подачи материала на современном этапе можно назвать «гейристическою методою» (изучение новой темы) Какой способ эффективней, почему (письменно сформулируйте не менее трех аргументов)?

2. Прочитайте высказывание известного педагога К.Д. Ушинского: «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе». В чем видит К.Д. Ушинский залог успеха в усвоении родного языка? Какие методические выводы следуют из вышеприведенного высказывания?

3. Известный методист Л.П. Федоренко отмечала: «...Обучение речи начнется и будет эффективным только, когда ученик будет знать материю языка». Как реализуется принцип внимания к материи языка в процессе изучения фонетике?

4. Ниже даны отрывки из научно-методической литературы. Внимательно прочитайте их. Какие методические выводы следуют из этого (опишите кратко)? Отрывок анализируется по выбору обучающегося.

а) «Исследования психологов свидетельствуют о том, что дошкольники проявляют очень большое стремление к творчеству, их бесконечные «почему?» – результат огромной жажды узнать как можно больше нового. Вместе с тем, «поступив в школу, ребенок в некоторых случаях как бы разучивается думать. За него думает учитель. Учитель излагает те сведения, которые должны быть усвоены, ставит вопросы и предлагает ответы на них, формулирует задачи и объясняет способы их решения. Ученик должен запомнить изучаемый материал, повторить его дома и выполнить упражнения, необходимые для тренировки усваиваемых навыков».

в) «...В результате такого обучения в течение нескольких лет многие дети становятся интеллектуально пассивными, не умеющими самостоятельно выполнить ни одного шага в процессе усвоения... Психическое развитие, особенно интеллектуальное развитие человека, осуществляется только в условиях преодоления «препятствий», интеллектуальных трудностей. Нужда, потребность – главный источник психического развития человека».

с) «...Иногда в условиях обучения ребенок искусственно лишен условий возникновения таких потребностей. Усваиваемые им знания, которые могли бы служить и на самом деле служат правильному выполнению практических действий или объяснению многочисленных явлений, окружающих ребенка, выступают для него лишь как сведения, подлежащие запоминанию и «воспроизведению».



Версия документа - 1	стр. 23 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

нетике «идти от звука к букве, а не наоборот», не ставить вопрос, «как произносится та или иная буква, а только, как пишется тот или иной звук». Прокомментируйте это высказывание.

2. В процессе изучения раздела «Фонетика и графика» учитель систематически предлагает учащимся записать в словарики группы слов следующим образом: *пионер* [н'], *музей* [з'], *текст* [т'], *тема* [т'].

В чем смысл такой работы? Почему она связана с изучением фонетики и графики?

3. В связи с изучением звуков речи учитель предлагает учащимся стихотворения А. Барто «Стали грамотными» и «Буква Р»

Вот отрывки из них:

*...Гостям решили мы рассказ
Про белочку прочесть.
Но от волнения
Я прочла,
Что в клетке
Булочка жила!*

*На брата сердится сестра:
Ее зовут Марина,
А он стоит среди двора,
Кричит: «Ты где, Малина?»*

Какая работа может быть проведена по этим текстам и в чем ее смысл?

4. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока по теме «Корень слова». Какой метод в нем использован при объяснении нового материала?

Тема: Корень слова

Объяснение нового материала по теме «Корень слова»

Учитель записывает на доске тему урока и ряд слов: *звонок, звон, звонкий, звонит*.

Затем он обращается к классу:

– Сравним по значению эти слова. Что значит *сравнить*, что мы должны сделать для этого?

– Сравнить по значению – значит определить, есть ли сходство в значении данных слов или они совсем разные. Давайте посмотрим.

Все эти слова имеют отношение к *звону*. *Звонкий* – «похожий на звон». *Звонит* – «производит звон».

Значит, можно сделать вывод: эти слова имеют что-то общее в значении, имеют общую часть слова *звон-*, которая называется корень. Т.е. общее значение для всего этого ряда родственных слов заключено в корне.

Итак, что же такое корень слова?

– Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех родственных слов.

Далее учитель разъясняет учащимся значение обеих частей этого определения.

В связи с этим он обращается к классу с вопросом:



Версия документа - 1	стр. 24 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

– Сравним слова: *вода* и *водитель*. Можем ли мы сказать, что это родственные слова?

Нет, не можем, потому что в корнях данных слов заключено разное значение, т. е. это разные корни.

А в словах *водить* и *водитель*?

Это родственные слова, потому что у них одинаковый корень, т. е. главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение.

7 семестр

Рубежный контроль № 5, 6, 7

Публичное выступление/защита плана-конспекта урока. Оценочные средства представлены заданиями и вопросами

Задания:

- 1) Разработать планы-конспекты уроков по изучаемым в данном модуле разделам методики преподавания школьного курса русского языка:
- 2) Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к уроку.

Вопросы:

№ п/п	Вопросы
1	Как определить эффективность использования ИКТ на современном уроке?
2	Чем обусловлен выбор набора методов, приёмов и средств обучения? Каким образом используются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)?
3	Какие формы организации учебной деятельности преобладают? Чем обусловлен данный выбор?
4	Какие знания и умения необходимо актуализировать для эффективного усвоения нового материала?
5	Какова доля использования материала учебника предлагаемом Вами плане-конспекте? Озвучьте примерные ответы учеников
6	Уместно ли вводить термин проблемное обучение для преподавания русского языка в 5, 6-х. классах общеобразовательной школы?
7	Какова доля самостоятельной работы на уроке?
8	Как осуществляются межпредметные связи на уроке, с какими предметами?
9	Какие темы предшествуют теме данного урока?
10	От чего зависит оптимальный выбор методов, приемов и средств обучения на конкретном уроке?
11	Какими приемами оценивается рефлексия (обратная связь) на уроке?
12	Какие здоровьесберегающие технологии Вы используете в учебно-воспитательном процессе?

Рубежный контроль № 8. Публичное выступление/защита плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку. Оценочные средства представлены заданиями и вопросами

Задания:

- 1) Разработать конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.
- 2) Подготовить презентацию, содержащую демонстрационный и иллюстрационный материалы к мероприятию.

Вопросы:

№ п/п	Вопросы
1	Каков воспитательный потенциал мероприятия?



Версия документа - 1	стр. 25 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

2	Какое место в структуре плана воспитательной работы школы занимает разрабатываемое вами мероприятие?
3	Каков познавательный потенциал мероприятия?
4	Как реализуются межпредметные связи?
5	Какова доля казахстанского/регионального компонента в предлагаемом конспекте?
6	Каким образом данное мероприятие способствует повышению мотивации к изучению русского языка как учебного предмета?
7	Какими методы и приёмы способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся; развитию памяти, внимания, воображения?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежной аттестации 6 семестр

Рубежный контроль № 1 проводится на практическом занятии. Представлен перечнем тестовых заданий открытого и закрытого типов. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий закрытого типа, каждое из которых оценивается в 0,5 баллов и 10 тестовых заданий открытого типа, каждое из которых оценивается в 1 балл. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 2 проводится на практическом занятии. Представлен комплектом контрольных вопросов и заданий по вариантам. Обучающийся письменно отвечает на 5 контрольных вопросов, каждый из которых оценивается в 2 балла, и выполняет 5 заданий, каждое из которых оценивается в 2 балла. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 3 проводится на практическом занятии в течение 50 минут. Каждый из обучающихся устно отвечает на 5 вопросов, каждый из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 4 проводится на практическом занятии. Представлен комплектом контрольных вопросов и заданий по вариантам. Обучающийся письменно отвечает на 5 контрольных вопросов, каждый из которых оценивается в 2 балла, и выполняет 5 задания, каждое из которых оценивается в 2 балла. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

7 семестр

Рубежные контроли № 5,6,7 проводится на практическом занятии. Представлен заданиями и вопросами. Обучающийся представляет конспект урока, который оценивается в 10 баллов и отвечает на вопросы по конспекту, которые оцениваются в 10



Версия документа - 1	стр. 26 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 8 проводится на практическом занятии. Представлен заданиями и вопросами. Обучающийся представляет конспект внеклассного мероприятия, который оценивается в 10 баллов и отвечает на вопросы по конспекту, которые оцениваются в 10 баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания

6 семестр

Рубежный контроль № 1. Тест открытого и закрытого типов

Тест открытого типа

Баллы	Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-8 баллов	Удовлетворительн о 7-5 баллов	Неудовлетворитель но 0-4 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Тест закрытого типа

Баллы	Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-8 баллов	Удовлетворительн о 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-4 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Рубежный контроль № 2. Контрольная работа

Контрольные вопросы

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-8 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор;	обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях	обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и	обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами не давал точных и полных определений; примеры не



() « »			
« »			45.03.01
Версия документа - 1	стр. 27 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

приводить примеры	давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор; приводить примеры.	полные определения; примеры не приведены	приведены/ответы не соответствуют научным представлениям.
-------------------	---	--	---

Контрольные задания

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-8 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка.	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений	- требуемый объём контрольных заданий не выполнен, обнаруживаются фактические ошибки, нарушена логическая последовательности рассуждений при выполнении контрольных заданий

Рубежный контроль № 3. Устный опрос

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



45.03.01			
Версия документа - 1	стр. 28 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	излагаемого.	свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
--	--------------	---	--

Рубежный контроль № 4. Контрольная работа
Контрольные вопросы

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-8 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор; приводить примеры	обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор; приводить примеры.	обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения; примеры не приведены	обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами не давал точных и полных определений; примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям.

Контрольные задания

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-8 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-4 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка.	выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.	выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений	требуемый объём контрольных заданий не выполнен, обнаруживаются фактические ошибки, нарушена логическая последовательности рассуждений при выполнении контрольных заданий



Версия документа - 1	стр. 29 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

7 семестр

Рубежный контроль № 5,6,7. Публичное выступление/защита плана-конспекта урока.

План-конспект урока

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
<p>план-конспект урока отражает состав и последовательность основных его этапов, структурные элементы, из которых складывается урок (его макроструктура). Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: подробную поэтапную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки основных правил, определений, а также основные понятия, вводимые на уроке; точные формулировки всех вопросов для учащихся (с предполагаемыми ответами); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработанных умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы,</p>	<p>план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; точные формулировки всех вопросов для учащихся (без предполагаемых ответов); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивиду-</p>	<p>план-конспект урока, в котором в целом отражается макроструктура урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, но неподробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки всех вопросов для учащихся; даны номера упражнений, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании неполный или отсутствует.</p>	<p>план-конспект, в котором, несмотря на то, в общих чертах отражается макроструктура, однако содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) не включает подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения сформулированы методически не верно, не соответствуют избранному материалу; не зафиксированы формулировки основных правил, определений вводимых на уроке; формулировки вопросов для учащихся не точны (предполагаемых ответов учеников не дано); записаны только номера упражнений (без их выполнения). Конспект отражает только материал учебника, дополнительный дидактический материал отсутствует. Инструктаж о домашнем задании отсутствует.</p> <p>План-конспект урока не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Костанайский филиал
 Кафедра филологии

() « »			
« »			45.03.01
Версия документа - 1	стр. 30 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании, итоги урока.	альной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании. Итоги урока.		
--	---	--	--

Вопросы

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Версия документа - 1

стр. 31 из 33

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рубежный контроль № 8 Публичное выступление/защита внеклассного мероприятия русского языка

План-конспект внеклассного мероприятия

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
<p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; актуальность и познавательная эффективность; высокий уровень владения материалом</p>	<p>Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность и познавательная эффективность; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; не вполне рациональное использование времени.</p>	<p>Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>соответствие мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность; и познавательный потенциал реализован не в полном объеме; в целом формы и методы соответствуют целевым установкам мероприятия; организационные погрешности; не вполне рациональное использование времени; слабый эмоциональный контакт между участниками мероприятия.</p>	<p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>план-конспект мероприятия не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен</p>

Вопросы

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
<p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p>
<p>студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике</p>	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и</p>	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>



() « »			
« »			45.03.01
Версия документа - 1	стр. 32 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
--	--	---	--

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений методики преподавания русского языка и проведения внеклассных мероприятий в средней школе; умение отбирать дидактический материал по соответствующей теме, составлять конспект урока/внеклассного мероприятия (краткосрочный план), определять его тип, цель, методические задачи, подбирать демонстрационный и иллюстративный материал, соответствующий целям урока; системой методов проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы; навыками распределения материала по конкретным учебно-воспитательным моментам урока.

2. Базовый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание истории становления методики русского языка как науки, недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления; умение быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его; использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций; использовать наиболее эффективные методы и приемы, позволяющие всем учащимся успешно применять полученные знания на практике; разнообразными приемами активизации и мотивации познавательной деятельности учащихся.

3. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: знание сущности наиболее эффективных нетрадиционных педагогических технологий, описанных в научно-методической литературе; общие принципы и положения обновлённого содержания школьного образования в Казахстане; умение применять интерактивные формы и методы обучения в рамках инновационных педагогических технологий; владение навыками применения интерактивных форм и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « »

« » - 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 33 из 33	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

методов работы при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку.