



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана  
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Авторы (составители)  кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна;  
 старший преподаватель, Крамаренко Юлия Александровна

Рецензент  кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования  
КРУ им. А. Байтурсынова, Евдокимова Ольга Николаевна

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

формирование научных представлений о факторах, механизмах, этапах, агентах социализации, о социальном воспитании как ценности современного общества, о его принципах, средствах, алгоритмах;

#### 1.2 Задачи

- познакомить студентов с теоретическими основами социальной педагогики;

- охарактеризовать современное состояние и перспективы развития социальной педагогики;

- обеспечить овладение основными методами и формами социальной защиты, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;

- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально- педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;

- воспитывать у студентов личностных качества,

- формировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:

К.М.10.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Основы педагогического мастерства

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Производственная практика. Педагогическая практика

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.

##### Знать:

пороговый Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.

продвинутый Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.

высокий Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.

##### Уметь:

пороговый Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.

продвинутый Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.

высокий Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе

##### Владеть:

пороговый Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.

продвинутый Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия

высокий Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия

#### УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

##### Знать:

пороговый Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
продвинутый	Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.	
высокий	Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.	
высокий	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.	
продвинутый	Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсов и ограничений.	
высокий	Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.	
<b>УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
<b>ПК-1.11: Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает признаки девиантного поведения	
продвинутый	Знает содержание профилактики девиантного поведения	
высокий	Знает социально-педагогические технологии	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет определять этапы профилактики девиантного поведения	
продвинутый	Умеет планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся	
высокий	Умеет определять специфику использования социально-педагогических технологий	

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 5
---	--------

<b>Владеть:</b>	
пороговый	Владеет навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения
продвинутый	Владеет навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики
высокий	Владеет навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся

**ПК-1.12: Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.**

<b>Знать:</b>	
пороговый	Знает признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения
продвинутый	Знает содержание профилактики конфликтных ситуаций
высокий	Знает технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций

<b>Уметь:</b>	
пороговый	Умеет определять причину конфликтных ситуаций
продвинутый	Умеет проводить профилактическую работу
высокий	Умеет применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций

<b>Владеть:</b>	
пороговый	Владеет навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций
продвинутый	Владеет навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций
высокий	Владеет навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций

**ПК-1.13: Применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.**

<b>Знать:</b>	
пороговый	Знает виды социальных инициатив
продвинутый	Знает способы педагогической поддержки социальных инициатив учащихся
высокий	Знает технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

<b>Уметь:</b>	
пороговый	Умеет определять перспективные социальные инициативы учащихся
продвинутый	Умеет анализировать эффективность различных способов педагогической поддержки
высокий	Умеет определять эффективные технологии педагогической поддержки

<b>Владеть:</b>	
пороговый	Владеет навыками внедрения перспективных социальных инициатив
продвинутый	Владеет навыками использования различных способов педагогической поддержки
высокий	Владеет навыками применения технологий педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики					

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 6
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи</li> <li>• Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное со- держание ее основных категорий.</li> <li>• Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.</li> </ul> /Лек/	5	1	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Вводная лекция  Метод: объяснительно-иллюстративный  Оценочное средство: конспект лекции	
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».</li> <li>• Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.</li> <li>• Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.</li> <li>• Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.</li> </ul> /Пр/	5	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: репродуктивный  Оценочное средство: краткий конспект теоретического материала, опорная схема	
<b>Раздел 2. Механизмы и движущие силы социализации личности</b>							
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники социального развития человека.</li> <li>• Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс</li> <li>• Основные закономерности психофизиологического развития человека</li> <li>• Определенные типы ведущей деятельности</li> <li>• Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности социального педагога</li> </ul> /Лек/	5	1	УК-1.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Лекция визуализация  Метод: объяснительно-иллюстративный  Оценочное средство: конспект лекции	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация как основной фактор становления личности.</li> <li>• Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</li> <li>• Социализация человека как социально-педагогическое явление.</li> <li>• Социальное развитие человека.</li> <li>• Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.</li> <li>• Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.</li> </ul> /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: репродуктивный  Оценочное средство: доклад	
<b>Раздел 3. Педагогика социального становления личности</b>							

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 7
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные закономерности духовного развития человека</li> <li>• Деятельность и ее социально-педагогические возможности</li> <li>• Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика.</li> <li>• Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.</li> </ul> /Лек/	5	3	УК-3.1 УК-1.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Лекция с запланированными ошибками  Метод: репродуктивный  Оценочное средство: список ошибок лектора
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.</li> <li>• Социальное воспитание: сущность и содержание.</li> <li>• Социальное воспитание с позиции государства (общества).</li> <li>• Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.</li> <li>• Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.</li> </ul> /Пр/	5	1	УК-1.2 УК-2.2 ПК-1.11 ПК-1.13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: частично-поисковый  Оценочное средство: презентация
3.3	Подготовка к практическим занятиям  Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	5	14	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: частично-поисковый  Оценочное средство: гlossарий
<b>Раздел 4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей</b>						
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка</li> </ul> /Лек/	5	4	УК-1.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Лекция пресс-конференция  Метод: репродуктивный  Оценочное средство: кластер
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.</li> <li>• Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.</li> <li>• Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых</li> </ul> /Пр/	5	3	УК-1.2 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-1.13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: проблемное изложение  Оценочное средство: решение задачи

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 8
	<b>Раздел 5. Социально-педагогические возможности интернет-технологий и СМИ по формированию информационно-педагогической культуры личности</b>						
5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные функции СМИ</li> <li>• Механизмы влияния СМИ на личность (аудиторию) и группы (массы) потребителей</li> <li>• Основные методы воздействия СМИ на личность и группу: информационный метод; эмоциональный метод; патриотический метод; метод пробуждения страха; метод создания достижений, ситуации успеха; юмористический метод.</li> </ul> /Лек/	5	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Лекция пресс-конференция  Метод: проблемное изложение  Оценочное средство: список вопросов с краткими ответами	
5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогика средств массовой информации.</li> <li>• Педагогизация информационной среды.</li> <li>• Использование информационных программ в социальном воспитании детей и подростков.</li> <li>• Группы смерти в глобальной сети</li> </ul> /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-2.2 ПК-1.12 ПК-1.13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: репродуктивный  Оценочное средство: групповой проект	
5.3	Образование и СМИ Диссонанс в системе образования /Ср/	5	15	УК-1.2 ПК-1.13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: исследовательский  Оценочное средство: статья	
	<b>Раздел 6. Социокультурная среда воспитания и развития личности</b>						
6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среда и формирование личности.</li> <li>• Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности</li> <li>• Улица как среда воспитания</li> <li>• Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul> /Лек/	5	4	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Лекция пресс-конференция  Метод: проблемное изложение  Оценочное средство: эссе "Личность современного подростка"	
6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.</li> <li>• Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность, и их воздействия.</li> <li>• Типичные проявления профессиональной деформации личности.</li> <li>• Современные требования к личным и профессиональным качествам социального педагога.</li> </ul> /Пр/	5	3	УК-3.1 УК-1.2 УК-2.2 ПК-1.12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: репродуктивный  Оценочное средство: решение педагогической задачи	



Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 9
6.3	Социокультурная среда воспитания и развития личности  Подготовка к практическим занятиям  Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	5	11	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: частично-поисковый  Оценочное средство: реферат	
<b>Раздел 7. Рубежный контроль № 1</b>							
7.1	Механизмы и движущие силы социализации личности /Лек/	5	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: репродуктивный  Оценочное средство: собеседование	
<b>Раздел 8. Рубежный контроль № 2</b>							
8.1	Педагогика социального становления личности /Пр/	5	1	УК-3.1 УК-1.2 ПК-1.11 ПК-1.12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: частично-поисковый  Оценочное средство: творческая работа (социальный ролик)	
<b>Раздел 9. Рубежный контроль № 3</b>							
9.1	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей /Пр/	5	1	УК-3.1 УК-1.2 УК-2.2 ПК-1.12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: проблемное изложение  Оценочное средство: педагогические задачи	
<b>Раздел 10. Рубежный контроль № 4</b>							
10.1	Социокультурная среда воспитания и развития личности /Пр/	5	1	УК-3.1 УК-1.2 УК-2.2 ПК-1.13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Метод: исследовательский  Оценочное средство: проект	

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>	
Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа. Используемые оценочные средства: конспект, опорная схема, доклад, презентация, глоссарий, кластер, решение задачи, групповой проект, статья, эссе, реферат, список вопросов с краткими ответами	
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме Рубежный контроль № 1 – собеседование Рубежный контроль № 2 - творческая работа (социальный ролик) Рубежный контроль № 3 - педагогические задачи Рубежный контроль № 4 - проект	
Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине	
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>	
Перечень тем для конспектирования: Научно-теоретические основы социальной педагогики Механизмы и движущие силы социализации личности Педагогика социального становления личности	
Перечень тем для доклада 1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции. 2. Забота о детях-сиротах у древних славян.	

3. О социальном воспитании в памятниках Киевской Руси «Русская Правда», «Поучение Владимира Мономаха» и др.
4. Реформы Петра I и «Пропозиции» Ф.Салтыкова о воспитании и обучении детей-сирот.
5. «Ведомство императрицы Марии», его деятельность в XIX в.
6. Приюты в России в XIX в. В.Ф.Одоевский о воспитании детей в приютах.
7. Личность ребенка. М.М.Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
8. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях по литературным и историческим памятникам.
9. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
10. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
11. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т.Шацкого.
12. Детские летние колонии, детские объединения в начале XX в. Скауты.

Перечень тем для защиты презентации:

Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии и т.д.).  
Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны.  
Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А.С.Макаренко. В.И.Сорока-Росинский, его «Республика ШКИД».  
Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.  
Социальные функции современной системы образования.  
Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.  
Личность ребенка, зависимость от среды.  
Социальный педагог, его профессия.  
Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.  
Работа социального педагога с семьей.  
Работа социального педагога с трудными детьми.  
Работа социального педагога в летний период.  
Кризис современной системы образования.  
Детство как социальная проблема.  
Неформальные объединения подростков.

Примерный перечень терминологического поля по учебной дисциплине для составления глоссария: Агрессия, Адаптация, Адаптация психологическая, Адаптация социальная, Аддикция, Адекватный, Акцентуация, Активное слушание, Алкоголизм, Антиобщественные действия, Асоциальный, Безнадзорность, Беспризорный, Бродяжничество, Внешняя мотивация, Внутренняя мотивация, Воспитание, Девиантное поведение, Дезаптация, Деликвентное поведение, Депривация, Десоциализация, Деструктивное поведение, Дети-сироты, Замещающая семья, Иерархия мотивов и т.д.

Пример педагогической задачи с решением :

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.  
Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Темы для выполнения группового проекта:

Педагогика средств массовой информации.

Педагогизация информационной среды.

Использование информационных программ в социальном воспитании детей и подростков.

Группы смерти в глобальной сети

Волонтерское движение против наркозависимости

Перечень примерных тем для написания статьи:

Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.  
Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.  
Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.  
Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.  
Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

Тема эссе: «Личность современного подростка»

Перечень тем для реферата:

Гендерные различия в общении старшеклассников  
Структура семьи и уровень субъективного контроля старшеклассников  
Взаимосвязь темперамента и особенностей коммуникации у подростков со склонностью к девиантному поведению  
Особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте  
Роль национальных традиций в семейных отношениях.  
Роль бабушки/дедушки в жизни человека  
Социальные представления молодежи о нормах сексуального поведения в современной России и Казахстане  
Влияние межличностных отношений на тревожность ребенка  
Мотивация учебной деятельности у подростков  
Особенности поведения у детей со школьной дезадаптацией.  
Динамика ценностных ориентаций у школьников.  
Стиль педагогической деятельности и его влияние на процессы обучения и воспитания.  
Подростковой субкультура и ее значение в развитии личности

Рубежный контроль № 1 – собеседование

Перечень вопросов к собеседованию

Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.  
Общение и его роль в процессе развития личности.  
Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.  
Педагогические проблемы детско-родительских отношений.  
Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.  
Социализация ребенка как педагогическая проблема.  
Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.  
Гендерные особенности экологического (нравственного, трудового и т.д.) воспитания детей.  
Общение и его роль в процессе развития личности  
Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.  
Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.  
Профессионально значимые личностные качества социального педагога.  
СМИ в системе социализации детей и подростков.  
Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков

Рубежный контроль № 2 - творческая работа (социальный ролик)

Перечень тем для творческих работ – социального ролика

- Не подсаживайте детей на фастфуд
- Всем нетрезвым водителям посвящается
- Я не знаю, смогу ли дождаться завтрашнего дня
- Уход за больным – это не только таблетки
- Дети – это зеркальное отражение взрослых
- Разружьте барьер, обучившись оказывать первую помощь
- Действительно ли вам не все равно?
- Приютите собаку, и она станет вам лучшим другом
- То, что это не происходит с вами, не значит, что этого не существует
- Моя самая прекрасная женщина
- Семья прежде всего
- Если детям безразличен цвет кожи, то почему он должен волновать нас?
- Лучший папа в мире

Рубежный контроль № 3 - педагогические задачи

Пример педагогической задачи:

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать

уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе успеха Юры?

2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?

4. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.

Рубежный контроль № 4 - проект

Темы для социального проекта:

Дом Несобранных Душ

Больничные клоуны

Счастье жизни – в самой жизни!

Луч света

Откройте гения в своем ребенке!

Здоровье детям

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме комплексной работы (ответ на теоретический вопрос и решение педагогической задачи)

Перечень вопросов к собеседованию

Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.

Общение и его роль в процессе развития личности.

Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.

Педагогические проблемы детско-родительских отношений.

Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

Социализация ребенка как педагогическая проблема.

Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.

Гендерные особенности экологического (нравственного, трудового и т.д.) воспитания детей.

Общение и его роль в процессе развития личности

Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.

Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.

Профессионально значимые личностные качества социального педагога.

СМИ в системе социализации детей и подростков.

Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков

Педагогическая задачи с решением :

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его

ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

#### Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

#### Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Полностью оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

### 6.4 Критерии оценивания

#### Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания сообщения (реферат)

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в

техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

#### Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении

#### Критерии оценивания эссе

«отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный

опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы

#### Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

#### Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

#### Критерии оценивания опорной схемы

«отлично» - содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям

«хорошо» - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

«удовлетворительно» - содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы

#### Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» - 25-23 правильных ответов

«хорошо» - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 12 правильных ответов

#### Критерии оценивания решения педагогических задач

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи

проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

#### Критерии оценивания проекта

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания статьи

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно выводы.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при сборе теоретического и эмпирического материала.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, в статье допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических части статьи.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, работа не проходит по системе "Антиплагиат вуз"

#### Рубежный контроль № 1 – собеседование

«отлично» (20- 18 б.) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (17-14 б) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (13-10 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (менее 9 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Рубежный контроль № 2 - творческая работа (социальный ролик)

«отлично» (20-18 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (17 - 14 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при



<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 17</p>
<p>разрешении проблемы, подготовить программу действий. «удовлетворительно» (13-10 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий. «неудовлетворительно» (менее 9 б.) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.</p> <p>Рубежный контроль № 3 - педагогические задачи «отлично» (20-18 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий. «хорошо» (17 - 14 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий. «удовлетворительно» (13-10 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий. «неудовлетворительно» (менее 9 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.</p> <p>Рубежный контроль № 4 - проект «отлично» (20-18 б.) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «хорошо» (17 - 14 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «удовлетворительно» (13-10 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «неудовлетворительно» (менее 9 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации 0-49 баллов - неудовлетворительно (2); 50-74 баллов - удовлетворительно (3); 75-89 баллов - хорошо (4); 90-100 баллов - отлично (5).</p>	

<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 18
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: Учебник и практикум ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/436509">https://www.biblio-online.ru/bcode/436509</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: Учебник и практикум Для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/434010">https://urait.ru/bcode/434010</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: Учебник Для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/437172">https://urait.ru/bcode/437172</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.4	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина- Цибенко С. В., Селиванова О. А.	Социальная педагогика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488845">https://urait.ru/bcode/488845</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530845">https://urait.ru/bcode/530845</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

## 7.2 Перечень информационных технологий

### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).
- Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).
- Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).
- Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).
- Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).
- Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 19
PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VietOCR - Сканирование и распознавание	
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>	
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.	
<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
<a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> - Библиотека Гумер, раздел педагогика — литература по педагогике	
<a href="http://vashabnp.info/">http://vashabnp.info/</a> - Библиотека начинающего педагога	
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
<a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> - Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.	
<a href="https://paidagogos.com/">https://paidagogos.com/</a> - Педагогика	
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> - Педагогическая библиотека	
<a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> - Педагогическая периодика	
<a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a> - Портал современных педагогических ресурсов	
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a> - Российская научная сеть	
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование	
<a href="http://nlr.ru/cat/edict/PDict/">http://nlr.ru/cat/edict/PDict/</a> - Терминологический словарь по педагогике	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 214 для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: посадочных мест – 32, рабочее место преподавателя, 2 специальных учебных места, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф, ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 20
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.  Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.  Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	

### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий.

Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.

Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.

Методические указания при подготовке заданий СРС

Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений, отражая все понятия по данной теме дисциплины;

Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социальная педагогика», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
ассоциированный профессор кафедры  
дошкольного и начального образования  
КРУ им. А.Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



О.Н. Евдокимова