

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Гаина Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 19.07.2023 10:57:27 Уникальный идентификатор документа: 125b8acc44c5368c45b6a19d3e04ced76e8480e18d6e50b9459d07	МИНОВЫЕ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (профилю) Русский язык и литература	стр. 1
---	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Гаина Амиржановна Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методика преподавания литературы**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, профессор, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 Цели	
развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализуемых в рамках дисциплины	
1.2 Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у студентов представление о литературном развитии ученика. • углубить представления об исторической смене методов преподавания литературы. • дать знания о наиболее характерных видах профессиональной деятельности филолога 	
способствовать пониманию закономерностей историко-литературного процесса и роли методики преподавания литературы в образовательной системе.	
рассмотреть основные этапы литературного образования.	
обучать теоретическим знаниям по методике преподавания литературы.	
учить конструировать уроки литературы, отрабатывать применение приёмов по формированию грамотной, правильной речи.	
познакомить с основными методическими пособиями по курсу и обучать использованию их на практике.	
формирование умений готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок (раздел) ОПОП:	К.М.10.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История русской литературы первой половины 20 века	
История русской литературы второй половины 19 века	
История русской литературы первой половины 19 века	
История русской литературы 18 века	
Педагогика	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.	
Знать:	
пороговый	Знает методы и приёмы обучения русскому языку и литературе
продвинутый	Знает требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе
высокий	Знает требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе
Уметь:	
пороговый	Умеет выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе
продвинутый	Умеет сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе
высокий	Умеет определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе
Владеть:	
пороговый	Владеет навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе
продвинутый	владеет навыками применения методов и приемов
высокий	Владеет навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе
ПК-2.2: Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
Знать:		
пороговый	Знает основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	
продвинутый	Знает основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе	
высокий	Знает структуру уроков разных видов и типов	
Уметь:		
пороговый	Умеет отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	
продвинутый	Умеет определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями	
высокий	Умеет разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками распределения материала по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	
продвинутый	Владеет навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе	
высокий	Владеет навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	
ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.		
Знать:		
пороговый	Знает содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
продвинутый	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
высокий	Знает принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
продвинутый	Умеет соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
высокий	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками формулировки задач учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
продвинутый	Владеет навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	
высокий	Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.2: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.		
Знать:		
пороговый	Знает содержание основной общеобразовательной программы	
продвинутый	Знает принципы организации учебного процесса	
высокий	Знает этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	
Уметь:		
пороговый	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
продвинутый	Умеет использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности	
высокий	Умеет планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой	
продвинутый	Владеть навыками организации учебного процесса	
высокий	Владеет навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
Уметь:		
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками критического анализа.	
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		
Знать:		
пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	
продвинутый	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
Уметь:		
пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 6
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
ПК-1.4: Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.		
Знать:		
пороговый	Знает разнообразные формы и средства обучения	
продвинутый	Знает эффективные методы обучения	
высокий	Знает разнообразные эффективные приемы обучения	
Уметь:		
пороговый	Умеет использовать разнообразные формы и средства обучения	
продвинутый	Умеет определять эффективные методы обучения	
высокий	Умеет использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения	
продвинутый	Владеет навыками использования эффективных методов обучения	
высокий	Владеет навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.		
Знать:		
пороговый	Знает цифровые образовательные ресурсы	
продвинутый	Знает современные образовательные технологии, включая информационные	
высокий	Знает принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
Уметь:		
пороговый	Умеет применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе	
продвинутый	Умеет выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные	
высокий	Умеет внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	
продвинутый	Владеет навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	
высокий	Владеет навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами	
ПК-1.7: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.		
Знать:		
пороговый	Знает способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе	
продвинутый	Знает формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе	
высокий	Знает специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	
Уметь:		
пороговый	Умеет оценивать деятельность обучающихся	
продвинутый	Умеет выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности	
высокий	Умеет анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности	
Владеть:		

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 7
пороговый	Владеет способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	
продвинутый	Владеет навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	
высокий	Владеет навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 93 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5 курсовые работы 6

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина					
1.1	1. Теоретические основы курса методики преподавания литературы. Предмет, содержание, структура курса методики преподавания литературы. 2. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки. Создание научной системы методики. /Лек/	5	2	ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: репродуктивный оценочное средство: конспект
	Раздел 2. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.					
2.1	1. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки. Создание научной системы методики. 2. Задачи изучения литературы в школе. 3. Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения. 4. Учебники, хрестоматии по литературе и пособия для учителя. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа (проектирование 1 методического этапа), письменная работа (анализ учебника по литературе)
	Раздел 3. Методика преподавания литературы как научная дисциплина					

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 8
3.1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к написанию курсовой работы. Проанализировать принципы построения программ по литературе, составить алгоритм построения. Подготовить сообщения: «Методические взгляды Ф.И.Буслаева: использование двух основных методов преподавания», «Методическая система В.Я.Стоюнина». /Ср/	5	21	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: проблемный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа (алгоритм построения программ по литературе, анализ принципов), сообщение	
Раздел 4. Основные этапы развития методики преподавания литературы							
4.1	Разнообразие методических исканий в 20-е годы XX в. (М.А.Рыбниковой, В.В.Голубкова, Л.С.Соколова) /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
Раздел 5. Основные этапы развития методики преподавания литературы							
5.1	1.Творческое развитие методических традиций. 2.Развитие школьного преподавания в XIX в. /Лек/	5	2	ПК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, собеседование	
Раздел 6. Основные этапы развития методики преподавания литературы.							
6.1	1.Творческое развитие методических традиций.Основные методические течения конца XIX- начала XX в. 2.Основные принципы, лежащие в основе создания системы литературного образования. /Пр/	5	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство:творческая работа (методическое проектирование 2 этапа работы, анализ принципов), ситуационные задания,	
6.2	Рубежный контроль /Пр/	5	1	ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
Раздел 7. Основные этапы развития методики преподавания литературы							
7.1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к написанию курсовой работы Подготовка конспекта (фрагмента) урока(вступительное слово учителя) /Ср/	5	21	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: конспект (фрагмент) урока	

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 9
	Раздел 8. Методы преподавания литературы в школе						
8.1	Основные системы методов в дидактике. Этапы изучения литературного произведения в школе. Функция вступительных занятий. /Лек/	5	6	ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, собеседование	
	Раздел 9. Методы преподавания литературы в школе. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.						
9.1	1. Основные системы методов в дидактике. 2. Чтение, анализ, художественная интерпретация произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников. 3. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. 4. Литературоведческая концепция. /Пр/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочные средства: творческая работа (защита 1 фрагмента урока, включающего анализ худ. произведения на уроке), письменная работа (взаимоконтроль (интеллект-карта), эссе, терминологический диктант	
9.2	Рубежный контроль /Пр/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
	Раздел 10. Методы преподавания литературы в школе						
10.1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к написанию курсовой работы. Проанализировать основные литературоведческие концепции. Составить тезисы по основным системам методов в дидактике. Проанализировать роль теоретико-литературных понятий /Ср/	5	21	ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа (тезисы, анализ)	
	Раздел 11. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Теория литературы в школьном изучении.						
11.1	1. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. 2. Теория литературы и ее значение в школьном литературном образовании /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
	Раздел 12. Теория литературы в школьном изучении						

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 10
12.1	Роль теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта учащихся, овладении критериями оценок художественных явлений. /Пр/	5	3	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: Исследовательский Оценочные средства: дискуссия, письменная работа (интеллектуальная карта) комплексная письменная работа	
12.2	Рубежный контроль /Пр/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
Раздел 13. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Теория литературы в школьном изучении.							
13.1	1. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия. /Пр/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: исследовательский Оценочные средства: дискуссия, письменная работа, ситуационные задания	
13.2	Рубежный контроль /Пр/	5	1	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: творческая работа	
Раздел 14. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике							
14.1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к написанию курсовой работы. Анализ структуры изучения теории литературы. /Ср/	5	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа (анализ)	
Раздел 15. Урок литературы в современной средней школе							
15.1	Различные классификации урока литературы. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, собеседование	
Раздел 16. Урок литературы в современной средней школе							

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания литературы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 11
16.1	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы "Различные классификации урока литературы: в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (вступительные занятия, чтение, уроки анализа, заключительные уроки); от вида работы: урок-лекция, беседа, экскурсия и т.д.". Составление системы вопросов по анализу текста (произведение на выбор). /Ср/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.7 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: эвристический Оценочные средства: письменная работа (составление таблицы, системы вопросов)	
Раздел 17. Урок литературы в современной средней школе							
17.1	1.Методологическое и методическое значение основ науки о литературе в системе в системе школьного литературного образования и развития учащихся. 2. Историзм в преподавании литературы на разных этапах курса. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично-поисковый Оценочные средства: методический тренинг, письменная работа (анализ методов), устный опрос	
Раздел 18. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема							
18.1	Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод : объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
18.2	Рубежный контроль /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
Раздел 19. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема							
19.1	1.Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале. 2. Развитие письменной речи школьников. /Пр/	6	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения:исследовательский Оценочные средства: творческая работа (защита и анализ фрагмента урока направленного на развитие устной и письменной речи), письменная работа	
19.2	Рубежный контроль /Пр/	6	1	ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: комплексная контрольная работа	
Раздел 20. Внеклассная и внешкольная работа по литературе							

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика преподавания литературы», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания литературы» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Методика преподавания литературы», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Методика преподавания литературы» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры теории языков
и литературы КРУ им.
А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова