

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:00:54

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8496e18d78ae9b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01

Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Методика преподавания литературы

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Морданова С.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01

Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: Методика преподавания литературы

Семестр (семестры) изучения: 5, 6

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен (защита проекта)

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Методика преподавания литературы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. Владеть: Владет навыками критического анализа.	пороговый
			Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками систематизации и	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p> <p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	высокий
		УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<p>Знать: основы логики, теории аргументации и риторики.</p> <p>Уметь: оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.</p> <p>Владеть методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.</p>	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p> <p>Уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p>Владеть навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>	продвинутый
			<p>Знать: соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p>Уметь: полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p>Владеть навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			систематизации.	
ПК-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Уметь: определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	пороговый
			Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Уметь: соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования Владеть навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	продвинутый
			Знать: принципы разработки и реализации программ	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
		ПК-1.2: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Знать: содержание основной общеобразовательной программы Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой	пороговый
			Знать: принципы организации учебного процесса Уметь: использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности Владеть навыками организации учебного процесса	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Знать: этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой Уметь: планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса	высокий
		. ПК-1.4: Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Знать: разнообразные формы и средства обучения Уметь: использовать разнообразные формы и средства обучения Владеть навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения	пороговый
			Знать: эффективные методы обучения Уметь: определять эффективные методы обучения Владеть навыками использования эффективных методов обучения	продвинутый
			Знать: разнообразные эффективные приемы обучения Уметь: использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами Владеть навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			общего образования	
		ПК-1.5: Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Знать: цифровые образовательные ресурсы Уметь: применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе Владеть навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	пороговый
			Знать: современные образовательные технологии, включая информационные Уметь: выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные Владеть навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	продвинутый
			Знать: принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Уметь: внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс Владеть навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК-1.7: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	Знать: способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе Уметь: оценивать деятельность обучающихся Владеть способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	пороговый
			Знать: формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе Уметь: выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности Владеть навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	продвинутый
			Знать: специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе Уметь: анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности Владеть навыками определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	высокий
ПК-2:.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного и среднего общего	ПК-2.1: Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.	Знать: методы и приёмы обучения русскому языку и литературе Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе Владеть навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образования		Знать: требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками применения методов и приемов	продвинутый
			Знать: требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе Владеть навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	высокий
		ПК-2.2: Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Знать: основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Уметь: отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Владеть навыками распределения материала по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Знать: основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе Уметь: определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями Владеть навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе	продвинутый
			Знать: структуру уроков разных видов и типов Уметь: разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока Владеть навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	высокий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литература как учебный предмет в современной средней школе.	ПК-1.2, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	конспект (1) творческая работа (проектирование 1 методического этапа (1), письменная работа (анализ учебника по литературе (1), алгоритм построения программ по литературе (3), анализ принципов(2), сообщение (1,2)
2.	Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в общеобразовательной школе.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.3, ПК-2.2, УК-1.1. УК-1.2, УК-1.3,	Конспект (2), собеседование (1,2) творческая работа (методическое проектирование 2 этапа работы (2), конспект (фрагмент) урока), письменная работа (анализ принципов(4), ситуационные задания (3),
3.	Методы преподавания литературы в школе. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Конспект (3), собеседование (3,4) творческая работа (защита 1 фрагмента урока, включающего анализ худ. произведения на уроке (8), письменная работа (взаимоконтроль (интеллект-карта (5), тезисы (6), анализ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			(7), эссе (1,2), терминологический диктант (1)
4.	Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Теория литературы в школьном изучении.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Конспект (4) дискуссия (1,4), письменная работа (интеллект-карта (5), анализ (9) комплексная письменная работа (8), ситуационные задания (2)
5.	Урок литературы в современной средней школе. Вопросы истории литературы в школьном изучении	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Конспект (5), собеседование (8) методический тренинг (1), письменная работа (анализ методов (12), составление таблицы (10), системы вопросов (11), устный опрос (9)
6.	Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Конспект (6), творческая работа (защита и анализ фрагмента урока направленного на развитие устной и письменной речи (3), письменная работа (13)
7.	Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Организация учебно-воспитательного процесса и учитель литературы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Конспект (7) творческая работа (защита фрагмента урока внеклассного чтения с самоанализом (5), проверка плана внеклассной работы в 7 классе (6), письменная работа (взаимоконтроль (интеллект-карта (5)
8.	Изучение литературно-критических статей	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	Конспект (8) творческая работа (защита фрагмента урока с применением анализа критической статьи и презентации (7), письменная работа (14), творческая работа (проверка конспекта урока (4)
9.	Литературное развитие читателя-школьника	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.3,	конспект (9) методический тренинг (2), комплексные ситуационные задания (1), творческая работа (проверка конспекта (4)

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов (собеседование, устный опрос), ситуационных (комплексных) заданий, заданий комплексной письменной (письменной) работы, методического тренинга, тем сообщений, дискуссии, эссе, творческих работ, терминологического диктанта, тем конспектов

3.2.1 База контрольных вопросов для собеседования, устного опроса

1. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в общеобразовательной школе

2. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки. Создание научной системы методики

3. Каковы представления современной науки о цели, задачах, содержании и структуре литературного образования в школе?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Основные системы методов в дидактике. Этапы изучения литературного произведения в школе. Функция вступительных занятий

8. Методологическое и методическое значение основ науки о литературе в системе в системе школьного литературного образования и развития учащихся

9. Историзм в преподавании литературы на разных этапах курса

3.2.2 База (комплексных) ситуационных заданий

1. Представьте себя в роли учителя литературы. Расскажите об А. Грине так, чтобы ребята заинтересовались творчеством писателя

2. А. Пушкин «Капитанская дочка». Вы руководитель школьного драматического кружка. Какой бы отрывок из повести вы предложили поставить? Почему?

3. Проведите прием «Карусель», «Проект», «С карандашом в руках»

3.2.3 База заданий для комплексной письменной (или письменной) работы

1. Анализ учебника по литературе(1)

2. Анализ принципов построения программ по литературе

3. Составить алгоритм построения программ по литературе

4. Анализ основных принципов, лежащих в основе создания системы литературного образования

5. Интеллект-карты «Литературоведческая концепция» «Роль теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта учащихся, овладении критериями оценок художественных явлений», «Научная организация учителя», «Замысел урока и его реализация»

6. Составление тезисов по основным системам методов в дидактике

7. Анализ роли теоретико-литературных понятий

8. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия

9. Анализ структуры изучения теории литературы (анализ методики работы над словом)

10. Составление таблиц «Различные классификации урока литературы: в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (вступительные занятия, чтение, уроки анализа, заключительные уроки); от вида работы: урок-лекция, беседа, экскурсия и т.д.»


11. Составление системы вопросов по анализу текста (произведение на выбор)

12. Анализ методов, применяемых согласно требованиям обновленного содержания образования

13. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале, развитие письменной речи школьников

14. Методика работы над текстом литературно-критической статьи (подготовка упражнений, направленных на формирование художественного восприятия, объяснение структуры художественного образа, раскрытие авторской позиции, рассмотрения сюжетно-композиционных особенностей художественного произведения)

3.2.4 База заданий методического тренинга

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Сопоставьте методические варианты изучения стихотворений Александра Пушкина «Зимнее утро» и Ивана Бунина «Детство» (по выбору). Обоснуйте, какой вариант представляется вам наиболее эффективным. Покажите, в чем своеобразие данных вариантов, насколько они учитывают специфику лирики

2. Разработайте методику урока по обучению учащихся 6 класса написанию творческих работ (мифов, рассказов, мини-сочинений) (см. школьные программы по литературе)

3.2.5 База тем сообщений

1. Методические взгляды Ф.И. Буслаева: использование двух основных методов преподавания

2. Методическая система В.Я. Стоюнина

3.2.6 База тем эссе

1. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения

2. Основные этапы изучения литературного произведения в школе

3.2.7 База творческих работ

1. Проектирование 1 методического этапа

2. Методическое проектирование 2 этапа работы

3. Защита и анализ фрагмента урока, направленного на развитие устной и письменной речи

4. Проверка конспекта урока

5. Защита фрагмента урока внеклассного чтения с самоанализом

6. План внеклассной работы в 7 классе

7. Защита фрагмента урока с применением анализа критической статьи и презентации

8. Защита 1 фрагмента урока, включающего анализ худ. произведения на уроке

3.2.8 База заданий для терминологического диктанта

1. Метод, классификация, структура, краткосрочный план, актуализация знаний, этапы

3.2.9 База тем для дискуссии

1. Роль теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта учащихся, овладении критериями оценок художественных явлений

2. Возрастные особенности читательского восприятия и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия

3.2.10 База тем конспектов

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литература как учебный предмет в современной средней школе

2. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в общеобразовательной школе

3. Методы преподавания литературы в школе. Основные этапы изучения литературного произведения в школе

4. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Теория литературы в школьном изучении

5. Урок литературы в современной средней школе. Вопросы истории литературы в школьном изучении

6. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01
Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Организация учебно-воспитательного процесса и учитель литературы

8. Изучение литературно-критических статей

9. Литературное развитие читателя-школьника

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
Контрольные вопросы (собеседование, устный опрос)	2-1.8	1.79-1.5	1.49-1	0-0,9
Конспект	2-1.8	1.79-1.5	1.49-1	0-0,9
Эссе	5-4.5	4.4-3.8-	3.79-2.5	0-2.4
Ситуационные (комплексные) задания	9-8.1	8-6.8	6.79-4.5	0-4.49
Методический тренинг	8-7.2	7.1-6	5.59-5.9	0-5.8
Комплексная письменная (письменная) работа	6-5.4	5.39-4.5	5.39-3	0-2.99
Дискуссия	8-7.2	7.1-6	5.59-5.9	0-5.8
Сообщения	5-4.5	4.4-3.8-	3.79-2.5	0-2.4
Творческая работа	9-8.1	8-6.8	6.79-4.5	0-4.49
Терминологический диктант	2-1.8	1.79-1.5	1.49-1	0-0,9

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:


- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания контрольных вопросов (собеседование, устный опрос)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- «хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 17 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания методического тренинга

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.


Критерии оценивания эссе

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 18 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания комплексной письменной (или письменной) работы

- «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» (75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.


-«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания ситуационных (комплексные) заданий

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 19 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания дискуссии

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.


Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания сообщения

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», (50-74) если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно», (0-49) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания терминологического диктанта

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание, прекрасно освоен понятийный аппарат, продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли.

-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если структура ответа в целом адекватна теме, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если тема частично раскрыта, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, прослеживается понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания творческой работы

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.


- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

Критерии оценивания конспектов

-«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

-«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания литературы»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01

Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Приложение 1

Образец интеллект-карты

