

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 05.07.2023 09:38:51 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889459a47	МИНСТРОУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
---	--	--------



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
 Общая и возрастная психология**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль)**

**Русский язык и литература**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год набора**

**2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Нуртаzenов Тюлюбай Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор психологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент  кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А. Байтурсынова, Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
--	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (российская и зарубежная психология) на материале первоисточников; формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой интерпретацией полученных данных; знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

### 1.2 Задачи

1. Обеспечение студентов знаниями:

- О предмете и задачах возрастной психологии;
- Об истории развития данного предмета в российской и зарубежной психологии;
- О методах, применяемых в возрастной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии;

2. К практическим задачам относятся:

- Создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка;
- Формирование умения организовывать оптимальные формы детской деятельности и общения;
- Формирование умения организовывать и оказывать психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости.

В результате изучения курса студенты должны:

- Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе;
- Знать историю развития предмета психологии развития в советской и зарубежной психологии; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.
- Уметь использовать практические знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.10.02
---------------------	-----------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Педагогика
- Психология лидерства и командообразования
- Психология профессиональной деятельности
- Основы педагогического мастерства

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Производственная практика. Педагогическая практика
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.

#### Знать:

- |             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.   |
| продвинутый | многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. |
| высокий     | современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.          |

#### Уметь:

- |           |  |
|-----------|--|
| пороговый | определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. |
|-----------|--|

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
продвинутый	определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	теоретическими основами социального взаимодействия.	
продвинутый	навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
<b>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основы логики, теории аргументации и риторики	
продвинутый	законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
высокий	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
продвинутый	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	
высокий	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
<b>ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	принципы взаимодействия в профессиональном коллективе	
продвинутый	специфику работы с родителями (законными представителями)	
высокий	психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе	
продвинутый	организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм	
высокий	учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками выбора способов взаимодействия с коллегами	
продвинутый	навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)	
высокий	навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	
<b>ПК-1.11: Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	признаки девиантного поведения	
продвинутый	содержание профилактики девиантного поведения	

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 5
высокий	социально-педагогические технологии	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	определять этапы профилактики девиантного поведения	
продвинутый	планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся	
высокий	специфику использования социально-педагогических технологий	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения	
продвинутый	навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики	
высокий	навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся	
<b>ПК-1.12: Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения	
продвинутый	содержание профилактики конфликтных ситуаций	
высокий	технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	определять причину конфликтных ситуаций	
продвинутый	проводить профилактическую работу	
высокий	применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций	
продвинутый	навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций	
высокий	навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций	
<b>ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	содержание воспитательной работы с обучающимися	
продвинутый	возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности	
высокий	специфику планирования воспитательной работы	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе	
продвинутый	учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы	
высокий	планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
продвинутый	навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы	
высокий	разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 110 часов на контроль : 18					Виды контроля на курсах:  экзамены 2	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 6
	<b>Раздел 1. Общая и возрастная психология как наука</b>						
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство» /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
1.2	Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство» /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
	<b>Раздел 2. Теории психического развития.</b>						
2.1	Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
2.2	Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
	<b>Раздел 3. Психологические проблемы развития личности</b>						
3.1	Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
3.2	Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 7
3.3	Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Механизмы развития личности. Самосознание личности. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 4. Периодизация психического развития</b>							
4.1	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
4.2	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.</b>							
5.1	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
5.2	Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования младенческого возраста. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).</b>							
6.1	Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
6.2	Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 8
6.3	Развитие познавательной сферы ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 7. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).</b>							
7.1	Влияние деятельности на развитие личности дошкольника. Кризис одного года. Кризис трех лет. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 8. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).</b>							
8.1	Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет). Среда как источник опасности в раннем возрасте. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 9. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).</b>							
9.1	Представления детей о дружбе в подростковом возрасте. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 10. Юношество (от 15–16 до 20 лет).</b>							
10.1	Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношений детей в коллективе. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.</b>							
11.1	Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления. Мотивация поведения подростков. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.</b>							



Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 9
12.1	Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. Межличностные конфликты в общении подростков. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 13. Методы развивающей работы психолога</b>							
13.1	Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 14. Психология взрослого человека.</b>							
14.1	«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Молодость – «аванс на будущее». /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	оценочное средство: письменная работа	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ студента с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта семинарского и лекционного занятия, устный опрос, проверка письменной работы, оценка выступления студентов в виде доклада с презентацией/защиты реферата.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме экзамена и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:

Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей:

Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в пери-од новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы студента в часы самоподготовки состоят из составления докладов и рефератов с презентациями по следующим темам:

Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими. Дети с отклонениями в

<p>Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 10</p>
<p>развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога. Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше).</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	
<p align="center"><b>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая и возрастная психология» проводится в форме комплексной письменной работы.</p> <p>Примеры типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:</p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж.Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды</p> <p>Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими. Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога. Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше). Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая и возрастная психология» проводится в форме комплексной письменной работы.</p>	
<p align="center"><b>6.4 Критерии оценивания</b></p>	
<p>Критерии оценивания семинарского занятия</p> <p>«отлично»(90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала. Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:

«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок.

Продemonстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Общая психология: Учебник Для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/433642">https://urait.ru/bcode/433642</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Макурова В. В., Боднар Э. Л., Любякин А. А., Оконечникова Л. В., Вильгельм А. М., Сыманюк Э. Э.	Социальная психология: современная теория и практика: Учебное пособие Для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/441486">https://urait.ru/bcode/441486</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В.	Социальная психология: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/466468">https://urait.ru/bcode/466468</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/449650">https://urait.ru/bcode/449650</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.5	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фомина А. Н., Швецова М. Н.	Психология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/488786">https://urait.ru/bcode/488786</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Макарова И. В.	Общая психология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510584">https://urait.ru/bcode/510584</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Еромасова А. А.	Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: Учебное пособие Для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/437645">https://urait.ru/bcode/437645</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Мищенко Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы: Учебное пособие Для бакалавриата и специалитета ( <a href="https://urait.ru/bcode/431679">https://urait.ru/bcode/431679</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.3	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А.	Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/491953">https://urait.ru/bcode/491953</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.4	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510805">https://urait.ru/bcode/510805</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК),				
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно),				
3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер: 8029541 бессрочно).				
4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023)				
5. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)				
6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно, Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно.				
7. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).				
8. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)				
9. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)				
10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. SimpleDict - Электронный словарь				
2. PDEdit - Редактор PDE файлов				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
1. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>				
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>				
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>				
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>				
6. Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:				

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 14
- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ;	
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ;	
- Информационная система «Параграф» [Электронный ресурс]. – URL: : <a href="https://prg.kz/">https://prg.kz/</a>	
- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://adilet.zan.kz/">http://adilet.zan.kz/</a> ;	
7. Официальные Интернет-ресурсы Министерств юстиции РФ и РК - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://minjust.ru">http://minjust.ru</a> , <a href="http://www.adilet.gov.kz">http://www.adilet.gov.kz</a>	
8. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	
9. Электронные правительства РФ и РК - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.gosuslugi.ru">http://www.gosuslugi.ru</a> , <a href="http://www.egov.kz">www.egov.kz</a>	

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения занятий лекционного типа:
Учебная аудитория № 202.
Количество посадочных мест – 30.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:
Учебная аудитория № 303
Количество посадочных мест – 30
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Учебная аудитория № 303
Количество посадочных мест – 30
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:
Учебная аудитория № 202.
Количество посадочных мест – 30.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 15
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 301	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (10) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.</p> <p>Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по дан-ной теме.</li> <li>2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».</li> <li>3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.</li> </ol> <p>Требования к обучаемым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не опаздывать на занятия.</li> <li>2. Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.</li> <li>3. Отключить сотовый телефон.</li> <li>4. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку.</li> <li>5. Активно участвовать в учебном процессе.</li> <li>6. Своевременно и старательно выполнять задания.</li> <li>7. Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>8. Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.</li> <li>9. Быть пунктуальным и обязательным.</li> </ol> <p>Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. При пропуске занятия студенту необходимо изучить учебный материал самостоятельно.</p>
---

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Общая и возрастная психология», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература», направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Общая и возрастная психология» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Минобрнауки России от 13208.2020 №986.

Структура рабочей программы дисциплины «Общая и возрастная психология», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Общая и возрастная психология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и Литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент, кандидат психологических наук  
профессор кафедры психологии и педагогики  
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова

М.П. Подпись Назмутдинова Р.А.  
завещаю.  
От С.С. Смагина Р.А.  
(подпись)  
т.е. специалист отдела кадров  
(должность, ФИО)



Р.А. Назмутдинов