

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 20.07.2023 12:02:08 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профиль) Преподавание русского языка и литературы стр. 1
---	--	---



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 / Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Общая и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Нуртаzenов Тюлюбай Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор психологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент  кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А. Байтурсынова, Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (российская и зарубежная психология) на материале первоисточников; формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой интерпретацией полученных данных; знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

1.2 Задачи

1. Обеспечение студентов знаниями:
- О предмете и задачах возрастной психологии;
 - Об истории развития данного предмета в российской и зарубежной психологии;
 - О методах, применяемых в возрастной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии;
2. К практическим задачам относятся:
- Создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка;
 - Формирование умения организовывать оптимальные формы детской деятельности и общения;
 - Формирование умения организовывать и оказывать психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости.
- В результате изучения курса студенты должны:
- Иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе;
 - Знать историю развития предмета психологии развития в советской и зарубежной психологии; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.
 - Уметь использовать практические знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.10.02
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Профессиональная этика
- Самоменеджмент
- Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Производственная практика. Педагогическая практика
- Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

Знать:

пороговый	основы логики, теории аргументации и риторики
продвинутый	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий
высокий	соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.

Уметь:

пороговый	оперировать логическими понятиями и категориями; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.
продвинутый	абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 4
высокий	полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.	
Владеть:		
пороговый	методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
продвинутый	навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.		
Знать:		
пороговый	понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.	
продвинутый	многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.	
высокий	современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.	
Уметь:		
пороговый	определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.	
продвинутый	определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе	
Владеть:		
пороговый	теоретическими основами социального взаимодействия.	
продвинутый	навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
ПК-1.3: Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.		
Знать:		
пороговый	принципы взаимодействия в профессиональном коллективе	
продвинутый	специфику работы с родителями (законными представителями)	
высокий	психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста	
Уметь:		
пороговый	осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе	
продвинутый	организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм	
высокий	учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности	
Владеть:		
пороговый	навыками выбора способов взаимодействия с коллегами	
продвинутый	навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)	
высокий	навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	
ПК-1.11: Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.		
Знать:		
пороговый	признаки девиантного поведения	
продвинутый	содержание профилактики девиантного поведения	
высокий	социально-педагогические технологии	
Уметь:		

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 5
пороговый	определять этапы профилактики девиантного поведения	
продвинутый	планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся	
высокий	специфику использования социально-педагогических технологий	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения	
продвинутый	навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики	
высокий	навыком применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся	
ПК-1.12: Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
Знать:		
пороговый	признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения	
продвинутый	содержание профилактики конфликтных ситуаций	
высокий	технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций	
Уметь:		
пороговый	определять причину конфликтных ситуаций	
продвинутый	проводить профилактическую работу	
высокий	применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций	
продвинутый	навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций	
высокий	навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций	
ПК-3.1: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.		
Знать:		
пороговый	содержание воспитательной работы с обучающимися	
продвинутый	возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности	
высокий	специфику планирования воспитательной работы	
Уметь:		
пороговый	определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе	
продвинутый	учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы	
высокий	планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
Владеть:		
пороговый	навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	
продвинутый	навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы	
высокий	разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 93 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Общая и возрастная психология как наука					

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 6
1.1	Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство» /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.8 Л2.9	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
1.2	Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство» /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.8 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.9	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
Раздел 2. Теории психического развития.							
2.1	Рубежный контроль 1 /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: письменная работа, программируемый контроль Формы контроля: комплексная работа	
Раздел 3. Психологические проблемы развития личности							
3.1	Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
3.2	Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис. /Пр/	4	3	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
3.3	Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Механизмы развития личности. Самосознание личности. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 4. Периодизация психического развития							
4.1	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 7
4.2	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
Раздел 5. Психическое развитие новорожденного, младенца.							
5.1	Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования младенческого возраста. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	
5.2	Рубежный контроль 2 /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: письменная работа, программируемый контроль Формы контроля: комплексная работа	
Раздел 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).							
6.1	Развитие познавательной сферы ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 7. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет).							
7.1	Влияние деятельности на развитие личности дошкольника. Кризис одного года. Кризис трех лет. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 8. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).							
8.1	Кризис семи лет. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет). Среда как источник опасности в раннем возрасте. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: объяснительно- иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
Раздел 9. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет).							
9.1	Представления детей о дружбе в подростковом возрасте. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: объяснительно- иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 8
9.2	Представления детей о дружбе в подростковом возрасте. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
Раздел 10. Юношество (от 15–16 до 20 лет).							
10.1	Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношений детей в коллективе. /Ср/	4	12	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии.							
11.1	Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления. Мотивация поведения подростков. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: объяснительно- иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
11.2	Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления. Мотивация поведения подростков. /Ср/	4	12	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 12. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.							
12.1	Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. Межличностные конфликты в общении подростков. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
12.2	Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. Межличностные конфликты в общении подростков. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 13. Методы развивающей работы психолога							
13.1	Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12 ПК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 14. Психология взрослого человека.							

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы							стр. 9
14.1	«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Молодость – «аванс на будущее». /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-1.3 ПК-1.3 ПК-1.11 ПК-1.12	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8 Л1.1 Л2.9	оценочное средство: письменная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ студента с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта семинарского и лекционного занятия, устный опрос, проверка письменной работы, оценка выступления студентов в виде доклада с презентацией/защиты реферата.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме выполнения комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме экзамена и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:

Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей:

Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в пери-од новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы студента в часы самоподготовки состоят из составления докладов и рефератов с презентациями по следующим темам:

Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими. Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога. Ранняя взрослость (20–40 лет). Средняя взрослость (от 40 до 60 лет). Период поздней взрослости (60 лет и старше).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая и возрастная психология» проводится в форме комплексной письменной работы.

Примеры типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.

Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж.Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды

Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Физиологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими. Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации.

Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога. Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше). Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая и возрастная психология» проводится в форме комплексной письменной работы.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера.

«Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями

оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 12
<p>Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:</p> <p>«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Общая психология: Учебник Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/433642)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Корягина Н. А., Михайлова Е. В.	Социальная психология: Учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/444265)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.3	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: Учебное пособие Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/438353)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.4	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н.	Психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488786)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.5	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488919)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.6	Макарова И. В.	Общая психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/510584)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.7	Еромасова А. А.	Общая психология. Методы активного обучения: Учебное пособие Для вузов (https://urait.ru/bcode/437646)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8	Мищенко Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы: Учебное пособие Для бакалавриата и специалитета (https://urait.ru/bcode/431679)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.9	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов (https://urait.ru/bcode/510805)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), 2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), 3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер: 8029541 бессрочно). 4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023 5. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК) 6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно, Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно. 7. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 8. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023) 9. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) 10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)				
Свободно распространяемое программное обеспечение: 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http:// http://rmebrk.kz/				
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/				
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red				
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: http://urait.ru/				
6. Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: - СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ ; - СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/ ; - Информационная система «Параграф» [Электронный ресурс]. – URL: : https://prg.kz/ - Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: [Электронный ресурс]. – URL: http://adilet.zan.kz ;				
7. Официальные Интернет-ресурсы Министерств юстиции РФ и РК - [Электронный ресурс]. – URL: http://minjust.ru , http://www.adilet.gov.kz				
8. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» - [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru				
9. Электронные правительства РФ и РК - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gosuslugi.ru , www.egov.kz				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Помещения для проведения занятий лекционного типа:				
Учебная аудитория № 215.				

Рабочая программа дисциплины "Общая и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 14
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 215.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по дан-ной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.

Требования к обучаемым:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
3. Отключить сотовый телефон.
4. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку.
5. Активно участвовать в учебном процессе.
6. Своевременно и старательно выполнять задания.
7. Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
8. Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
9. Быть пунктуальным и обязательным.

Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. При пропуске занятия студенту необходимо изучить учебный материал самостоятельно.

